

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

**Взаимодействие дошкольной образовательной
организации с родителями**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Дошкольное образование**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный (4,5 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»,

«Дошкольная педагогика».

2.3. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курса «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» и для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; особенности взаимодействия ДОУ с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;	Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи	Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи. методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями					
Цель дисциплины		формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; особенности взаимодействия ДОО с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;</p> <p><u>Уметь:</u> Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников</p> <p>Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста</p> <p>Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи</p> <p><u>Владеть:</u> Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи.</p> <p>методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	лекции, семинарские занятия,	зачет, реферат	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знание основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Владение педагогическими технологиями в построении взаимодействия ДОО и семьи</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с	<p><u>Знать:</u> Формы и методы осуществления взаимодействия ДОО с разнообразными культурно-</p>	лекции, семинарские	Зачет, тестирование	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знание форм и методов</p>

	<p>участниками образовательного процесса.</p>	<p>просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей. <u>Уметь:</u> Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста. <u>Владеть:</u> Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа студентов.</p>		<p>осуществления взаимодействия в педагогическом коллективе. <i>Повышенный</i> Методы оптимизации работы коллектива образовательного учреждения с семьями воспитанников.</p>
--	---	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96	-	-	-
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>	96	96			
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:					
Подготовка к тестированию	24	24	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-	-	-
Подготовка к индивидуальному практическому заданию	24	24	-	-	-
Реферирование	24	24			
<i>СРС в период сессии:</i>			-	-	-
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	Понятие «этнопедагогическая образовательная среда». Компоненты этнопедагогической образовательной среды. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преемственность в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей.
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р аз д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	2			24	26	
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	2			24	26	
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.			2	24	26	
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».			2	24	26	
		Подготовка к зачету					4	
		Итого	4		4	96	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
		Итого в семестре		96

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3.3.1.

Примерные темы рефератов /презентаций

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДООУ и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДООУ и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДООУ.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДООУ и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(См. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 (дата обращения: 15.08.2018).	1, 2, 3	2	ЭБС	
2.	Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 266 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya (дата обращения: 15.08.2018)	1-4	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734 (дата обращения: 15.08.2018).	2-4	2	ЭБС	
2.	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735 (дата обращения: 15.08.2018).	2-4	2	ЭБС	
3.	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия	2-4	2	ЭБС	

	с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736 (дата обращения: 15.08.2018).				
4.	Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954 (дата обращения: 15.08.2018).	2-4	2	ЭБС	
5.	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350 (дата обращения: 15.08.2018).	2-4	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. МААМ.RU [Электронный ресурс]: международный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dlja-pedagogov-rabota-s-roditeljami-v-uslovija-realizaci-fgos-do.html>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Встречи с методистом МБДОУ ДС №143 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://metodistka.blogspot.com/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию.

отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			

	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

-применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.

Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	ОПК1 ПК6	Зачет
2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	ОПК1 ПК6	Зачет
3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	ОПК1 ПК6	Зачет
4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	ОПК1 ПК6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		Функции, формы, условия оптимального педагогического общения;	ОПК131
		особенности взаимодействия ДОУ с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды;	ОПК1 32
		значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования.	ОПК1 33
		уметь	
		Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников	ОПК1У1
		Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста	ОПК1У2
		Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи	ОПК1У3
		владеть	
		Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи.	ОПК1В1
		методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать	
		Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями	ПК6 31
		содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	ПК6 32
		Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы;	ПК6 33
		уметь	
		Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей;	ПК6 У1
		Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста	ПК6 У2
		владеть	
		Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.	ПК6 В1
		навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию	ПК6В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи.	ОПК131 ОПК1У3 ПК6В2
2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	ОПК1 33 ПК6 У2 ПК6В2
3	Охарактеризуйте условия успешного семейного воспитания.	ОПК1 33ПК6 32 ПК6 У2
4	Обоснуйте функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	ОПК131ПК6 31 ПК6 У2
5	Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.	ОПК1 32 ОПК1У3 ПК6 У2
6	Определите компоненты воспитания в народной педагогике.	ОПК131ПК6 У2
7	Определите компоненты этнопедагогической образовательной среды.	ОПК1У3 ОПК1В2 ПК6 В1
8	Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.	ОПК131 ПК6 32 ПК6 У1
9	Классифицируйте типы родительских отношений и стили воспитания	ОПК1 32ПК6 32 ПК6 У1
10	Воспитательная культура семьи и педагогов.	ПК6 33 ОПК1В2 ПК6 У2
11	Определите этапы и содержание работы с семьей.	ОПК1У1 ОПК1В2 ПК6 У2
12	Осознанное родительство – компетентный родитель	ОПК1У2 ПК6 31 ПК6 У2
13	Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.	ОПК1 32 ПК6 31
14	Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.	ОПК131 ПК6 32 ПК6 У1
15	Особенности открытости ДОУ в новых социальных условиях	ОПК1 32ПК6 32 ПК6 У1
16	основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи.	ПК6 33 ОПК1В2 ПК6 У2
17	Культура общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые.	ОПК1У1 ОПК1В2 ПК6 У2
18	Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели».	ОПК1У2 ПК6 31 ПК6 У2
19	Определите значение взаимодействия семьи с детским садом	ОПК1У1 ОПК1В2 ПК6 У2
20	Проанализируйте роли и позиции родителей	ОПК1У2 ПК6 31 ПК6 У2
21.	Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.	ОПК1 32ПК6 32 ОПК1У1
22.	Повышение толерантности во взаимоотношениях	ОПК1У3 ПК6 У2

	педагогов и родителей.	
23.	Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.	ОПК1У2 ОПК1В1 ПК6 У1
24.	Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.	ОПК131У3 У2 ПК6 32
25.	Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации	ОПК1 33 ПК6В2 ПК6 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями* (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.