

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили) **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ООП - **нормативный (4 г. 6 м.)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и технология развития речи детей» являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.14).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Детская психология

Дошкольная педагогика

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников

Общение и его развитие в дошкольном возрасте

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	своеобразие детства как особого периода развития личности человека; сущность процесса обучения и воспитания у дошкольников	анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	навыками самообразования в области педагогической деятельности
2.	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики педагога: сущность, содержание, функции, моральные нормы отношения человека к своему труду; ответственность педагога; признаки непрофессионализма	Выстраивать отношения в системах «педагог-ребенок», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-родители» с опорой на содержание речевой культуры человека	Этикетом делового общения, служебным этикетом: нормы и правила, субординация в педагогическом коллективе; манерами речевого поведения, внешний вид педагога – речевой портрет», его имидж
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии развития речи детей дошкольного возраста	Применять разнообразные методы и приемы развития речи и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; подбирать приемы мотивации, направленные на речевое развитие детей	Профессиональными навыками развития речи детей дошкольного возраста; умениями применять на практике различные технологии по развитию речи детей; методиками выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста

4	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Системы речевого развития детей дошкольного возраста; основные понятия и характеристики проблемы речевого развития детей дошкольников; диагностические методики выявления уровня речевого развития детей	Использовать теоретические и практические знания по речевому развитию детей дошкольного возраста; диагностировать знания, умения, навыки, способности речевого развития детей дошкольного возраста; составлять конспекты педагогических мероприятий по развитию речи дошкольников	Навыками постановки решения исследовательских задач в области речевого развития детей дошкольного возраста; умениями выделять или разрабатывать критерии уровня речевого развития детей дошкольного возраста; умениями выбирать, составлять и апробировать комплекс педагогических мероприятий по развитию речи детей
---	-------	---	--	---	---

## 2.4 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ					
Целями освоения учебной дисциплины «Теория и технология развития речи детей» являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурные компетенции					
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать своеобразие детства как особого периода развития личности человека; сущность процесса обучения и воспитания у дошкольников Уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации Владеть навыками самообразования в области педагогической деятельности	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, зачет, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные правила организации своей учебной деятельности; умеет находить необходимый учебный материал по курсу; владеет основными терминами и понятиями курса. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает и использует процедуру организации самообразования в области речевого развития детей; владеет навыками практического применения сформированных знаний по самообразованию в области речевого развития детей.
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики педагога: сущность, содержание, функции, моральные нормы отношения человека к своему труду; ответственность педагога; признаки непрофессионализма</p> <p>Уметь: выстраивать отношения в системах «педагог-ребенок», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-родители» с опорой на содержание речевой культуры человека</p> <p>Владеть: Этикетом делового общения, служебным этикетом: нормы и правила, субординация в педагогическом коллективе; манерами речевого поведения, внешний вид педагога – речевой портрет», его имидж</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основы профессиональной этики дошкольного педагога, основные термины дисциплины для грамотного общения с коллегами и родителями; общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений, отношений с детьми и родителями; Уметь культурно взаимодействовать с коллегами и родителями по проблемам речевого развития дошкольников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен на практике, в ходе просвещения коллег и родителей выстраивать конструктивные отношения, применяя навыки речевой культуры, речевые этикетные формулы, термины, характерные для методики; обучать дошкольников культуре речевого этикета, коррекции речевого культурного уровня</p>
--------	--	---	--	---	---

**Профессиональные компетенции**

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь применять разнообразные методы и приемы развития речи и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; подбирать приемы мотивации, направленные на речевое развитие детей</p> <p>Владеть профессиональными навыками развития речи детей дошкольного возраста; умениями применять на практике различные технологии по развитию речи детей; методиками выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает теоретические подходы к отбору, содержание и средств формирования речевых способностей детей дошкольного возраста разных видах речевой деятельности, задачи и способы работы с дошкольниками по речевому развитию; умеет конструировать педагогический процесс, направленный на развитие речи детей; владеет навыками отбирать учебную и научную информацию.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает, умеет и подбирает диагностические методики по развитию речевых сторон речи детей.</p>
------	--	--	--	---	--

ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать системы речевого развития детей дошкольного возраста; основные понятия и характеристики проблемы речевого развития детей дошкольников; диагностические методики выявления уровня речевого развития детей</p> <p>Уметь использовать теоретические и практические знания по речевому развитию детей дошкольного возраста; диагностировать знания, умения, навыки, способности речевого развития детей дошкольного возраста; составлять конспекты педагогических мероприятий по развитию речи дошкольников</p> <p>Владеть навыками постановки решения исследовательских задач в области речевого развития детей дошкольного возраста; умениями выделять или разрабатывать критерии уровня речевого развития детей дошкольного возраста; умениями выбирать, составлять и апробировать комплекс педагогических мероприятий по развитию речи детей</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Защита реферата, защита презентаций тестирование, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знает технологию постановки исследовательских задач в сфере речевого развития дошкольников; владеет основами организации психолого-педагогического исследования в области речевого развития детей; умеет ставить исследовательские задачи в области речевого развития детей</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  знает структуру исследовательской деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; решает исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования.</p>
-------	--	---	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			№3	№4
1		2	3	4
		часов	часов	часов
Контактная работа обучающегося с преподавателем (всего)		52	46	6
В том числе:				
Лекции (Л)		22	22	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	24	6
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		219	162	57
В том числе				
<i>СРС на курсе:</i>				
Контрольная работа	КР			
Другие виды СРС:				
Изучение дополнительной литературы		67	48	19
Подготовка к тестированию		23	16	7
Подготовка к защите реферата		22	16	6
Подготовка к защите презентаций		30	24	6
Составление опорного конспекта		65	46	19
Реферирование литературы по изучаемой проблематике		12	12	
<i>СРС в период сессии</i>				
Подготовка к зачету		8	8	
Подготовка к экзамену		9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	Зачёт/экзамен	Зачёт	Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость				
часов		288	216	72
зач. ед.		8	6	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников	Сущность методики: понятие, основные задачи, вопросы, содержание, разделы. Научные основы теории и методики развития речи. Связь курса с другими науками: психологией, лингвистикой, психолингвистикой. Методы научного исследования в теории и методике развития речи.
	2	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	К. Д. Ушинский - основатель обучения родному языку в России. Его ученица и последовательница Е.Н. Водовозова. Деятельность Е.И. Тихеевой, её вклад в создание теории и методики развития речи. Е.А. Флерина - первая женщина - доктор педагогических наук в области дошкольной педагогики. Ее ученица М.М. Кониная. Работы А. Н. Гвоздева. Освещение вопроса об обучении родному языку А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пеньевской, А.М. Леушиной, О.И. Соловьевой, Р.И. Жуковской и др. 1961 год - создание НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и в нем лаборатории развития речи под руководством Ф.А. Сохина. Выделение автором трех направлений развития речи: структурное, функциональное, когнитивное. Концепция Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой. Современные исследования в области развития речи детей дошкольного возраста: формирование связной речи (Е.И. Радиная, Л.А. Пеньевская, О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Э.П. Короткова и др.); лексическая работа (В.И. Логинова, Н.П. Савельева, В.В. Гербова, В.И. Яшина и др.); воспитание звуковой культуры речи (Г.М. Лямина, Е.И. Радиная, А.И. Максакова, М.М. Алексеева).

3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	<p>Понятие языка и речи.  Активное присвоение речи ребенком как часть общечеловеческого опыта - Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин. Речь социальна по функции и происхождению (С.Л. Рубинштейн).  Функции, формы и виды речи.  Речевой возраст, онтогенез речевого развития.  Новообразования речевого возраста.  Характеристика речи дошкольника.  Функциональные типы высказывания.  Формы общения со взрослым (М. И. Лисина)</p>
4	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	<p>Цель развития речи детей.  Сравнительный анализ задач развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства, служащие развитию речи детей. Методы и приемы развития речи. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Программы по развитию речи детей: анализ основных направлений и задач.</p>

5	<p>Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи</p>	<p>Понятие связной речи. Характеристики связной речи: функции, формы, виды речи. Понятие текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Исследования по проблеме развития связной речи дошкольников (психологический и лингвистический аспект) Взаимосвязь разных речевых задач с развитием связной речи. Задачи обучения связной речи. Содержание работы по развитию связной речи детей на разных возрастных этапах. Разговор взрослого с детьми как метод формирования диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи детей: классификации и цель бесед, тематика и содержание. Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ. Пересказ - понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме. Обучение рассказыванию на наглядной основе. Требования к наглядному материалу. Виды занятий. Ведущие приемы обучения. Исследования по проблеме. Обучение рассказыванию из опыта. Характеристика видов рассказывания. Предварительная работа к обучению рассказыванию. Исследования по проблеме. Понятие и показатели творческого рассказывания. Виды творческого рассказывания. Обучение творческому рассказыванию детей. Пропедевтическое обучение творческому рассказыванию. Варианты творческих рассказов. Классификация детских сочинений. Обучающие приемы. Исследования по проблеме (педагогический аспект). Связные высказывания типа рассуждения.</p>
6	<p>Содержание, методы и средства развития речи</p>	<p>Понятие «слово», «словарная работа», «развитие словаря». Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы (разнообразие подходов). Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Характеристика методов и приемов словарной работы. Закономерности овладения словом, как структурно-семантической единицей языка. Виды занятий по развитию словаря. Характеристика словарной работы с детьми вне занятий. Дидактические игры и лексические упражнения. Исследования по проблеме развития словаря у детей. Диагностика лексического развития детей.</p>

4	1	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах	<p>Понятие звуковой культуры речи. Ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Особенности развития детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи, осознанной выразительности речи. Индивидуальная работа с детьми над звуком. Исследования по проблеме. Формирование норм литературного произношения и усвоение систем ударений. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи ребенка.</p>
	2	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком	<p>Значение диагностики речевого развития дошкольников. <i>Принципы</i>, которые необходимо учитывать при выборе и проведении методики обследования речи детей. Характеристики методик обследования речевого развития дошкольников. Способы обработки полученных результатов. Требования к составлению речевой характеристики ребенка. Требования к речи выпускника дошкольного образовательного учреждения</p>
	3	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	<p>Роль и функции методиста и заведующей в организации работы по развитию речи детей в детском саду. Направления деятельности методиста в области речевого развития дошкольников. Формы и специфика методической работы по развитию речи на уровне дошкольных учреждений, отделов и управления образованием. Основные направления тематической проверки работы детского сада по развитию речи детей и критерии ее оценки. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей. Результативность методической работы по развитию речи в ДОУ (показатели, критерии).</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников	4		4	24	32	2- защита презентаций
	2	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	4		4	30	38	защита реферата
	3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	4		4	24	32	защита презентаций
	4	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	2		4	30	36	защита реферата
	5	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи	4		4	24	32	тестирование
	6	Содержание, методы и средства развития речи	4		4	30	38	-защита презентаций, тестирование
	Подготовка к зачёту						8	
			22		24	162	216	зачёт
4	1	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах	-		2	18	20	защита реферата
	2	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком	-		2	18	20	защита презентаций
	3	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	-		2	21	23	тестирование
	Подготовка к экзамену:						9	
Итого:					6	57	72	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	8 8 8
	2	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	Подготовка к защите реферата Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематике	8 8 8 6
	3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	8 8 8
	4	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	Подготовка к защите реферата Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематике	8 8 8 6
	5	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи	Подготовка к тестированию Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	8 8 8
	6	Содержание, методы и средства развития речи	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций Подготовка к тестированию Составление опорного конспекта	8 8 8 6
	Итого:			
4	1	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах	Подготовка к защите реферата Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	6 6 6
	2	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	6 6 6
	3	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Подготовка к тестированию Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	7 7 7
	Итого:			

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 3.3.1. Примерные темы рефератов.

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора)
4. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению загадок.
5. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине.
6. Технология обучения пересказу литературных произведений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
8. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
9. Технология составления рассказов-фантазий.
10. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.
11. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.
12. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
13. Развитие словаря детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ( см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	Все разделы	3-4	38	
2	Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник / В. И. Яшина, М. М.	Все разделы	3-4		

	Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с.			38	
--	--	--	--	----	--

## 5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа <a href="https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323">https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	
2	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа <a href="https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324">https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	
3	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	Все разделы	3-4	МАРС	
4	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . –	Все разделы	3-4	МАРС	

	Ежемес.				
5	Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. – Дата обращения: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	
6	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии [Электронный ресурс] : сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова[ и др.] - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486306</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	
7	Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	
8	Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	
9	Теория и методика развития речи детей [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. Е. В. Савушкина, М. Н. Дементьева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 60	Все разделы	3-4	19	

	с.				
10	Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс] : простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е. А. Бойко. - Москва : Рипол-Классик, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58214</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	3-4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Воспитатель [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolonok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 15.08.2018).

5. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Почемучка [Электронный ресурс] : детский развивающий портал. - Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков

	<p>будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников	ОК -6, ОПК -5, ПК-2, ПК-11	Зачет
2	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические		
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью		
4	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.		
5	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи		
6	Содержание, методы и средства развития речи		

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников	ОК -6, ОПК -5, ПК-2, ПК-11	Экзамен
2.	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические		
3.	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью		
4.	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.		
5.	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи		
6.	Содержание, методы и средства развития речи		
7.	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> своеобразие детства как особого периода развития личности человека	<b>ОК6 31</b>
		<b>2</b> сущность процесса обучения и воспитания у дошкольников	<b>ОК6 32</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	<b>ОК6 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками самообразования в области педагогической деятельности	<b>ОК6 В1</b>
ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> особенности профессиональной этики педагога: сущность, содержание, функции, моральные нормы отношения человека к своему труду	<b>ОПК5 31</b>
		<b>2.</b> ответственность педагога	<b>ОПК5 32</b>
		<b>3.</b> признаки непрофессионализма	<b>ОПК5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> выстраивать отношения в системах «педагог-ребенок», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-родители» с опорой на содержание речевой культуры человека	<b>ОПК5 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> этикетом делового общения, служебным этикетом: нормы и правила, субординация в педагогическом коллективе;	<b>ОПК5 В1</b>
		<b>2</b> манерами речевого	<b>ОПК В2</b>

		поведения, внешний вид педагога – «речевой портрет», его имидж	
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> современные методы и технологии развития речи детей дошкольного возраста	<b>ПК2 31</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> применять разнообразные методы и приемы развития речи и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	<b>ПК2 У1</b>
		<b>2</b> подбирать приемы мотивации, направленные на речевое развитие детей	<b>ПК2 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> профессиональными навыками развития речи детей дошкольного возраста	<b>ПК2 В1</b>
		<b>2</b> умениями применять на практике различные технологии по развитию речи детей;	<b>ПК2 В2</b>
		<b>3</b> методиками выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста	<b>ПК2 В3</b>
ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> системы речевого развития детей дошкольного возраста	<b>ПК11 31</b>
		<b>2</b> основные понятия и характеристики проблемы речевого развития детей дошкольников;	<b>ПК11 32</b>
		<b>3</b> основные понятия и характеристики проблемы речевого развития детей	<b>ПК11 33</b>

		дошкольников; диагностические методики выявления уровня речевого развития детей	
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать теоретические и практические знания по речевому развитию детей дошкольного возраста	<b>ПК11 У1</b>
		<b>2</b> диагностировать знания, умения, навыки, способности речевого развития детей дошкольного возраста;	<b>ПК11 У2</b>
		<b>3</b> составлять конспекты педагогических мероприятий по развитию речи дошкольников	<b>ПК11 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками постановки решения исследовательских задач в области речевого развития детей дошкольного возраста;	<b>ПК11 В1</b>
		<b>2</b> умениями выделять или разрабатывать критерии уровня речевого развития детей дошкольного возраста;	<b>ПК11 В2</b>
		<b>3</b> умениями выбирать, составлять и апробировать комплекс педагогических мероприятий по развитию речи детей	<b>ПК11 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

1. Методологическая и естественнонаучная основа развития речи детей. Связь с другими науками.	ОК 631, ПК 11 В1
2. Становление методики развития речи детей как науки.	ОПК 5 В1, ПК 11 У2
3. Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи в детском саду.	ОК 6 32, ПК 2 В1
4. Задачи развития речи детей в детском саду, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.	ПК 2 31, ПК 11 У1
5. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.	ОК 6 У1, ОПК 5 В2
6. Понятие связной речи (основные характеристики).	ПК 11 31, ПК 2 У1

7. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах (Программа О.С. Ушаковой).	ОК 6 31
8. Общение как условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика обучения произнесению первых осмысленных слов-предложений.	ОПК 5 31, ОК 6 У 1
9. Разговор взрослого с детьми как метод формирования диалогической речи, его значение, методика организации в разных возрастных группах.	ОК 6 В1, ПК 11 З 1
10. Беседа как метод обучения диалогической речи детей.	ОПК 5 У1, ОПК 5 31
11. Развитие монологической речи детей.	ОК 631, ПК 11 В1
12. Описательные и сюжетные рассказы, их структура.	ОПК 5 В1, ПК 11 У2
13. Характеристика связных высказываний типа рассуждений детей старшего дошкольного возраста.	ОК 6 32, ПК 2 В1
14. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	ПК 2 31, ПК 11 У1
15. Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах.	ОК 6 У1, ОК 6 32
16. Методика обучения рассказыванию по картине (дидактической, авторской).	ПК 11 31, ПК 2 У1
17. Рассказы детей из опыта в разных возрастных группах.	ОК 6 У1, ПК2 31
18. Обучение рассказыванию на словесной основе (пересказ, рассказ из опыта, творческий рассказ).	ОПК 5 31, ОК 6 В1
19. Пересказ литературных произведений.	ОК 6 В1, ПК 11 У 1
20. Обучение детей творческому рассказыванию.	ОПК 5 У1, ОПК 5 31
21. Роль дидактических игр в обучении детей связной речи.	ПК 2 31, ПК 11 У1
22. Понятие и характеристика словарной работы в детском саду.	ОК 6 У1
23. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада.	ПК 11 31, ПК 2 У1
24. Методика развития словаря на специальных занятиях.	ОК 6 У1, ПК11 В1
25. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов.	ОПК 5 31, ПК 11 У 2

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

1. Методологическая и естественнонаучная основа развития речи детей. Связь с другими науками.	ОПК 5 В1, ПК 11 У2
2. Становление методики развития речи детей как науки.	ОК 6 32, ПК 2 В1
3. Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи в детском саду.	ПК 2 31, ПК 11 У1
4. Задачи развития речи детей в детском саду, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.	ОК 6 У1, ОПК 1 В2
5. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.	ПК 11 31, ПК 2 У1
6. Понятие связной речи (основные характеристики).	ОК 6 31
7. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах (Программа О.С. Ушаковой).	ОПК 5 31, ОК 6 У 1
8. Общение как условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика обучения произнесению первых осмысленных слов-предложений.	ОК 6 В1, ПК 11 3 1
9. Разговор взрослого с детьми как метод	ОПК 5 У1, ОПК 5 31

формирования диалогической речи, его значение, методика организации в разных возрастных группах.	
10. Беседа как метод обучения диалогической речи детей.	ОК 6 32, ПК 2 В1
11. Развитие монологической речи детей.	ПК 2 31, ПК 11 У1
12. Описательные и сюжетные рассказы, их структура.	ОК 6 У1, ОПК 1 В2
13. Характеристика связных высказываний типа рассуждений детей старшего дошкольного возраста.	ПК 11 31, ПК 2 У1
14. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	ОК 6 31
15. Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах.	ОПК 5 31, ОПК 5 32, ОК 6 У 1
16. Методика обучения рассказыванию по картине (дидактической, авторской).	ОК 6 В1, ПК 11 3 1
17. Рассказы детей из опыта в разных возрастных группах.	ОПК 5 У1, ОПК 5 31
18. Обучение рассказыванию на словесной основе (пересказ, рассказ из опыта, творческий рассказ).	ОК 631, ПК 11 В1
19. Пересказ литературных произведений.	ОПК 5 В1, ПК 11 У2
20. Обучение детей творческому рассказыванию.	ОК 6 32, ПК 2 В1
21. Роль дидактических игр в обучении детей связной речи.	ПК 2 31, ПК 11 У1
22. Понятие и характеристика словарной работы в детском саду.	ОК 6 У1, ОК 6 32
23. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада.	ПК 11 31, ПК 2 У1
24. Методика развития словаря на специальных занятиях.	ОК 6 У1, ПК2 31
25. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов.	ОПК 5 31, ОК 6 В1
26. Овладение детьми обобщающими словами.	ОК 6 В1, ПК 11 У 1
27. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни и природы.	ОПК 5 У1, ОПК 5 31
28. Роль дидактических игр и словарных упражнений для решения задач словарной работы.	ПК 2 31, ПК 11 У1
29. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Развитие словаря в других видах деятельности.	ОПК 5 У1, ОПК 5 31
30. Методика работы над образностью речи детей.	ПК 11 31, ПК 2 У1
31. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей.	ОК 6 У1, ПК11 В1
32. Этапы и особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и	ОПК 5 31, ПК 11 У 2

морфологии русского языка. «Словотворчество» детей.	
33. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей в разных возрастных группах (По программе О.С. Ушаковой).	ОПК 5 У1, ОПК 5 З1
34. Понятие звуковой культуры речи, её значение.	ОК 6 З2, ОПК5 З3 ПК 2 В1
35. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.	ПК 2 З1, ПК 11 У1
36. Воспитание выразительности детской речи. Задачи и содержание этой работы в разных возрастных группах детского сада.	ОК 6 У1, ОПК 1 В2
37. Этапы обучения детей дошкольного возраста звукопроизношению.	ПК 11 З1, ПК 2 У1
38. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	ОК 6 З1
39. Принцип отбора литературных произведений и формы работы с книгой в детском саду.	ОПК 5 З1, ОК 6 У 1
40. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах.	ОК 6 В1, ПК 11 З 1
41. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией.	ОПК 5 У1, ОПК 5 З1
42. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий (чтение и заучивание).	ПК 11 З1, ПК 2 У1
43. Работа над освоением образных средств художественной выразительности произведения.	ОПК 5 У1, ОПК 5 З1
44. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах.	ОПК 5 З1, ОК 6 У 1
45. Работа с книгой вне занятий в детском саду.	ОК 6 В1, ПК 11 З 1
46. Значение уголка книги (литературного уголка), особенности содержания и формы работы, требования к оформлению.	ОПК 5 У1, ОПК 5 З1
47. Цель и задачи подготовки к обучению грамоте в детском саду.	ПК2 З1, ПК11 З1
48. Воспитание культуры речи ребёнка.	ОПК5 З1, ПК11 З1
49. Звуковой анализ слова при подготовке к обучению грамоте.	ПК 11 З1, ПК 2 У1
50. Слоговой анализ слова при подготовке к обучению грамоте.	ОК 6 У1, ПК11 В1
51. Методика работы с предложением при подготовке к обучению грамоте.	ОПК 5 З1, ПК 11 У 2
52. История развития проблемы чтения.	ОПК 5 У1, ОПК 5 З1
53. Аналитико-синтетический метод чтения.	ОК 6 З2, ПК 2 В1
54. Формирование фонетического восприятия в целях подготовки к успешному освоению	ПК 2 З1, ПК 11 У1

процессов чтения и письма.	
55. Характеристика наглядных пособий и методика их использования для подготовки к обучению грамоте.	ОК 6 У1, ОПК 5 В2
56. Планирование и учёт работы по развитию речи детей.	ПК 11 З1, ПК 2 У1
57. Организация методической работы по развитию речи детей в детском саду, городе, области.	ОК 6 З1, ПК 2 У1
58. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей.	ПК 2 З1, ПК 11 У1
59. Преподавание курса «Методика развития речи и ознакомление детей с окружающим» в педагогическом училище.	ОК 6 У1, ОПК 5 В2
60. Психолингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного возраста.	ПК 11 З1, ПК 2 У1

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.