

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01. – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 4,6 года*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Детская психология**» является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «**Детская психология**» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.5)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психология (1 с.);
- анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- семейная педагогика
- основы специальной педагогики и психологии
- психология семьи
- пограничные состояния в психическом развитии детей
- психологическое сопровождение одаренных детей
- психолого-педагогический практикум
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- учебная и производственная практики

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>-фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе;</p> <p>- функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ;</p> <p>- уметь строить взаимоотношения с коллегами.</p>	<p>- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;</p> <p>-навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p>

2.	ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; - соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей; - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p>	<p>- отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей</p>	<p>- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ; - разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>
----	-------	---	---	---	---

				широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ.	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.
4.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество	- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития	- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,

			<p>образовательного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. 	<p>детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.
--	--	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская психология»					
Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ; - уметь строить взаимоотношения с коллегами. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантным восприятием социальных, культурных и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - контрольная работа - разноуровневые задачи и задания - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности функционирования и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ.

		<p>личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;</p> <p>-навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p>			
Профессиональные компетенции:					
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</p> <p>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- отбирать и систематизировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-собеседование</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- применять необходимые методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- владеть навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>

		<p>теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ; - разработкой коррекционно- 			
--	--	--	--	--	--

		развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогическое сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -собеседование - контрольная работа - -разноуровневые задачи и задания - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях

		интерпретации данных психологического исследования.			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ. - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами взаимодействия и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -собеседование - контрольная работа - - разноразноуровневые задачи и задания - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ; -знать этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.

		<p>сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами по вопросам развития детей;- методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	8	10	-	-	
В том числе:			-	-	-	
Лекции (Л)	8	8		-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10		10	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	153	28	125	-	-	
В том числе:			-	-	-	
СРС в семестре	153	28	125	-	-	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС	-		-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	22		22	-	-	
Работа со справочными материалами	24	20	4	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	32	8	24	-	-	
Выполнение разноуровневых задач и заданий	37		37	-	-	
Подготовка контрольной работы	38		38			
СРС в период сессии (подготовка к зачету)	-		-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	
	экзамен (Э)	9	-	9	-	
			-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	36	144	-	-
	зач. ед.	5	1	4	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1, 2	1	Проблема психического развития ребенка	<p>Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</p> <p>Учение о возрасте Л.С. Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.</p>
1, 2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении.</p>

			<p>Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
1, 2	3	<p>Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).</p>	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Владение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>
1, 2	4	<p>Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).</p>	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческоехождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p>
1, 2	5	<p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>	<p>Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1,2	1	Проблема психического развития ребенка	2		2	22	26	собеседование контрольная работа
1,2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	-	-	-	24	24	собеседование контрольная работа РЗиЗ
1,2	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	2	-	4	32	38	собеседование контрольная работа РЗиЗ
1,2	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	2	-	4	38	44	собеседование контрольная работа РЗиЗ
1,2	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	2	-	-	37	39	собеседование контрольная работа РЗиЗ
		ИТОГО за семестр	8		10	153	171	Экзамен (9)
		ИТОГО	8		10	153	180	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1,2	1	Проблема психического развития ребенка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка контрольной работы	8
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	6
1,2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка контрольной работы	8
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	8
1,2	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка контрольной работы	8
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	6
1,2	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка контрольной работы	8
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	7
1,2	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Подготовка контрольной работы	8
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	8
ИТОГО в семестре				153
Подготовка к экзамену				9
ИТОГО				162

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. История возрастной психологии: детская психология [Текст]: [учебное пособие] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
2. Волков, Борис Степанович. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков. Н. В. Волкова. - М.: Сфера, 2002. - 255 с.
3. Детская психология [Текст]: [учебное пособие для пед. институтов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)"] / [Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 398 с.
4. Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 255 с. 21
5. Детский психолог [Текст]. Вып. 1. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 88 с.
6. Детский психолог [Текст]. Вып. 2. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 100 с.
7. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
8. Дубровина, Ирина Владимировна. Школьная психологическая служба [Текст]: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.
9. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И. В. Дубровина; РАО, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: МПСУ, 2014. - 464 с.
10. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
11. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с. 15
12. Кайл, Роберт. Детская психология [Текст]: тайны психики ребенка / Роберт Кайл. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 416 с.
13. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
14. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1985. - 272 с.
15. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 2-е изд. - Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
16. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
17. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. 10
18. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 1998. - 526 с. 18
19. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

3.3.1. Контрольные работы.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы контрольных работ
2	1	Проблема психического развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. 2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). 3. Современное состояние проблемы и перспективы развития детей.
2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. 2. Формирование потребности в общении в период младенчества. 3. Характеристика кризиса первого года жизни.
2	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Внешний образ и телесное развитие ребенка в раннем возрасте. 3. Система отношений «ребенок-взрослый» в раннем возрасте. Потребность в любви и одобрении. 4. Имя и его значение в раннем возрасте.
2	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества. 2. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности. 3. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей раннего возраста. 4. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. 5. Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть. 6. Половая идентификация в дошкольном возрасте. 7. Психологические условия развитие самооценки дошкольников.

2	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию. 2. Исследование и развитие памяти в процессе игровой деятельности детей. 3. Психологические условия для успешного овладения детьми мыслительными операциями. 4. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей. 5. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли. 6. Проявление эмоциональных состояний ребёнка-дошкольника в сюжетно-ролевой игре. 7. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 8. Психологические аспекты детских страхов.
---	---	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A71C224-0A58-4AB7-BDA9-1B5AB062570D . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	

2	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
3	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
2	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/28F3FC51-ACE4-4A87-8FE8-2452F7A90E68 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	

3	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
4	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
5	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
6	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
7	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	

8	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
9	Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	
10	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-5	1,2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа:

<http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗС			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Детская психология»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема психического развития ребенка	ОК -5 ОПК -2	экзамен
2.	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен
3.	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен
4.	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен
5.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1. фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе;	ОК-5 31
		2. функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 32
		уметь	
		1. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;	ОК-5 У1

		2. воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ;	ОК-5 У2
		3. уметь строить взаимоотношения с коллегами.	ОК-5 У3
		владеть	
		1. толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;	ОК-5 В1
		2. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,	ОК-5 В2
		3. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ОК-5 В3
		Знать	
	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе	ОПК-2 З1
		2. соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 З2
		3. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	ОПК-2 З3
		4. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей	ОПК-2 З4
		Уметь	
		1. отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2 У1
		2. применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У2
		3. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ОПК-2 У3
		4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	ОПК-2 У4
ОПК-2			

		Владеть	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ;	ОПК-2 В2
		3. разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.	ОПК-2 В3
		Знать	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи	ПК-2 З1
		2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях	ПК-2 З2
		3. подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	ПК-2 З3
		Уметь	
		1. планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии	ПК-2 У1
		2. использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ	ПК-2 У2
		Владеть	
		1. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях	ПК-2 В1
2. методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	ПК-2 В2		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ	ПК-6 З1
		2. научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ	ПК-6 З2
		3. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ	ПК-6 З3
		Уметь	
		1. анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей	ПК-6 У1
2. конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-6 У2		

		3. профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-6 У3
		4. осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников	ПК-6 34
		Владеть	
		1. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-6 В1
		2. необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-6 В2
		3. методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей	ПК-6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета изучения детской психологии.	ОК-5 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 В1
2. Систематизировать современные проблемы и перспективы развития детей.	ОК-5 32 ОПК-2 В1
3. Описать возможные задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.	ОК-5 31 ПК-6 32 ПК-6 33
4. Определить сущность и содержание методов детской психологии.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-6 33 ПК-6 В1 ПК-6 В3
5. Выделить основные положения теорий психического развития.	ОК-5 32 ОПК-2 В1
6. Описать основные движущие силы психического развития.	ОК-5 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 В1 ПК-6 У1
7. Назвать сущностные характеристики новорожденного.	ОПК-2 34
8. Описать особенности ребёнка младенческого возраста.	ОК-5 В1
9. Описать особенности развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.	ОК-5 У1 ОПК-2 У2
10. Определить ценность развития действий и движений младенца.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-6 В3
11. Описать особенности развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.	ОК-5 У1 ОПК-2 У2
12. Описать особенности развитие предпосылок речи.	ОК-5 У1 ОПК-2 У2

13. Описать специфику кризиса 1 года.	ОК-5 В2 ОПК-2 У2
14. Сформулировать важнейшие достижения детей раннего возраста.	ОК-5 В1
15. Сформулировать важнейшие особенности развития речи детей раннего возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2
16. Дать оценку развития пассивного и активного словаря у ребёнка раннего возраста.	ОПК-2 В1 ОПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 В3 ПК-6 В1 ПК-6 В3
17. Сформулировать важнейшие сущностные характеристики ведущего вида деятельности раннего возраста.	ОК-5 В2 ОПК-2 В3 ПК-2 В2
18. Определить ценность игрушки как средство психического развития ребенка в раннем возрасте.	ОК-5 В2 ОПК-2 В3 ПК-6 В3
19. Определить ценность изобразительной деятельности ребёнка раннего возраста.	ОК-5 В2
20. Проанализировать важнейшие условия развитие познавательной сферы в раннем возрасте.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2
21. Сформулировать важнейшие условия развития самосознания дошкольника.	ОК-5 В2 ОПК-2 В3 ПК-6 В3
22. Назвать сущностные характеристики эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2
23. Определить ценность потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В3
24. Проанализировать важнейшие основные симптомы кризиса трёх лет.	ОПК-2 У4
25. Определить ценность раннего детства.	ОК-5 У3 ОК-5 В3 ОПК-2 В4 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 В3 ПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 В4 ПК-6 В2 ПК-6 В3
26. Определить ценность потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.	ОПК-2 В3
27. Определить ценность дошкольного детства	ОПК-2 В3 ПК-2 В2 ПК-6 У2
28. Назвать сущностные характеристики дошкольника.	ОК-5 У2 ОПК-2 В3
29. Определить ценность общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.	ОК-5 У3 ОК-5 В3 ОПК-2 В4 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 В3 ПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 В4 ПК-6 В2 ПК-6 В3
30. Описать формы общения дошкольника со сверстниками.	ОК-5 В1 ПК-2 В2
31. Описать возможные механизмы становление произвольного поведения в дошкольном возрасте.	ОК-5 В1 ОПК-2 У4 ПК-6 В1
32. Определить ценность сюжетно-ролевой игры в формировании познавательного интереса на протяжении дошкольного детства.	ОК-5 В1 ОПК-2 У4 ПК-6 В1

33. Систематизировать основные направления в развитии эмоциональной сферы.	ОПК-2 32 ОПК-2 У4
34. Определить ценность общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.	ОК-5 У2 ПК-6 31 ПК-6 В3
35. Сформулировать важнейшие формы общения дошкольника со сверстниками.	ОПК-2 33 ПК-2 32
36. Описать особенности развитие познавательной сферы дошкольника.	ОК-5 У2
37. Описать закономерности развития половой идентификация в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 33 ПК-6 В3
38. Описать особенности развитие самосознания и самооценки дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2
39. Назвать сущностные характеристики привычек детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32
40. Назвать условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32
41. Оценить содержание основных компонентов сюжетно-ролевой игры.	ОПК-2 33 ПК-2 32
42. Описать уровни развития игры. Привести примеры.	ОПК-2 33
43. Оценить влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	ПК-6 В3
44. Описать важнейшие формы трудовой деятельности в дошкольном детстве.	ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2
45. Описать психологические условия для успешного овладения элементами учебной деятельности в дошкольном детстве.	ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2
46. Определить ценность развитие воображения дошкольников.	ОПК-2 32 ПК-6 В3
47. Систематизировать основные направления развития речи детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32
48. Сформулировать важнейшие основные симптомы кризиса семи лет.	ОПК-2 31 ОПК-2 34 ОПК-2 У3
49. Сформулировать важнейшие индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.	ОК-5 У2 ОК-5 В3 ОПК-2 34 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 У1 ПК-6 34 ПК-6 В2 ПК-6 В3
50. Сформулировать важнейшие компоненты психологической готовности ребёнка к школьному обучению.	ОК-5 В3 ОПК-2 34 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Детская психология (Таблица 2.5) рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

