

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Детская практическая психология»**

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01. – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 4,6 года*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Детская практическая психология**» является формирование компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основных направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Детская практическая психология»** относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.6).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Психология»

«Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- педагогика
- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- семейная педагогика
- основы специальной педагогики и психологии
- психология семьи
- пограничные состояния в психическом развитии детей
- психологическая готовность к школьному обучению
- психологическое сопровождение одаренных детей
- психолого-педагогический практикум
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- учебная и производственная практики

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</li> <li>- соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</li> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные технологии и передовой психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;</li> <li>- разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</li> </ul>

			коррекционно-развивающих образовательных программ.	педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	
2.	<b>ОПК- 3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	- фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.	- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогического сопровождение	- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

				учебно-воспитательного процесса.	
3.	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ.	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.
4.	<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- научно-методические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	-осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; - приемами и

					технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДООУ.
--	--	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская практическая психология»					
Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основных направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p><u>Знать:</u> состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-собеседование</p> <p>- реферат</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- разработкой коррекционно-</p>

	<p>потребностей обучающихся</p>	<p>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов;</p> <p>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать результаты психологического исследования для</p>			<p>развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	---

		достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ; -разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.			
<b>ОПК- 3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знать:</u> фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития. <u>Уметь:</u> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. <u>Владеть:</u> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; -приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-собеседование - реферат - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	способность	<u>Знать:</u> -соответствующие стандартные методы	- лекции и практические	-собеседование - реферат - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - специфику организации



	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах. <u>Уметь:</u> -планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогическое сопровождения процесса обучения в ДОУ. <u>Владеть:</u> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<u>Знать:</u> - научно-методические основы педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	-собеседование - реферат - экзамен	<b>Пороговый</b> - научно-методические основы педагогическое сопровождение социализации и профессионального

<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>-этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.  <u>Уметь:</u>  -осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.  <u>Владеть:</u>  - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ;  - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.</p>	<p>е основной и дополнительной литературы.</p>		<p>самоопределения обучающихся в ДОУ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.</p>
--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	-	-
В том числе:			-		-
Лекции (Л)	2		2	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4		4	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	6		6	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>87</b>		<b>87</b>	-	-
В том числе:			-		-
<b>СРС в семестре</b>	87		87	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>				-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям	22		22	-	-
Работа со справочными материалами	11		11	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	26		26	-	-
Подготовка реферата	28		28		
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		-	-	-
	экзамен (Э)	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-
	зач. ед.	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>	<p>Взаимодействие теории и практики в рамках психологической науки. Предмет и задачи практической психологии. Становление и развитие детской практической психологии в России. Теоретические основы практической психологии и специфика детской практической психологии. Принципы детской практической психологии. Статус практической психологии в современном обществе.</p> <p>Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании. Задачи дошкольной психологической службы: диагностика, коррекция, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, работа с семьей и персоналом.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Осмысленность цели собственной деятельности. Этика психологической работы. Профессиональные требования, права и обязанности. Понятие о социальном заказе. Психологический кабинет.</p>
2	2	<b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b>	<p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> <p>Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога.</p>

			<p>Психологическое просвещение и работа практического психолога с коллективом ДОУ. Направления психологического просвещения. Формы психопросветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.</p> <p>Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования: наблюдение за поведением ребенка, беседа с ребенком, беседа со взрослыми, анкетирование взрослого, тестирование ребенка, тестирование взрослого. Некоторые особенности психологического обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>Психокоррекция как вид психологической практики. Понятие психокоррекции. Ее отличие от психотерапии. Связь с психодиагностикой. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи коррекции психического развития. Основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.</p> <p>Основные направления психокоррекции. Коррекция познавательного развития детей. Коррекция развития личности. Выведение негативного образования и ориентация на позитивное направление развития. Специфика использования игры, продуктивных видов деятельности, общения. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.</p> <p>Понятие и специфика организации психолого-педагогического консилиума. Задачи детского практического психолога в консилиуме. Необходимая подготовка к консилиуму.</p>
2	3	<b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b>	<p>Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Акселерация и амплификация развития. Познавательное развитие. Развитие произвольности деятельности и поведения. Развитие общения ребенка-дошкольника.</p> <p>Факторы возникновения неблагоприятных отношений со сверстниками. Основные компоненты развития личности дошкольника: мотивация, ценностные ориентации, детская компетентность, способности.</p> <p>Индивидуальные особенности развития ребенка. Психические особенности: темп, подвижность,</p>

			<p>лабильность, сила нервных процессов. Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Акцентуации характера. Особенности их проявления в детском возрасте. Акцентуации характера и стили воспитания. Трудности в поведении. Бессознательные формы поведения как фактор возможных отклонений развития ребенка. Задержка психического развития. Виды задержанного развития.</p> <p>Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в детском возрасте. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка. Особенности личности воспитателя и их значение для психического развития ребенка. Модели взаимодействия воспитателя с ребенком. Стили общения воспитателя. Неблагополучие семьи как фактор деформации развития. Особенности и нарушения семейного воспитания, провоцирующие трудности поведения ребенка. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.</p> <p>Понятие об одаренности. Диагностика детской одаренности. Организация развития одаренных детей. Специфика работы с детьми «группы риска».</p>
2	4	<p><b>Содержание работы детского практического психолога</b></p>	<p>Необходимость знания закономерностей психофизиологического развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Особенности работы с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, «особенными» детьми.</p> <p>Особенности развития ребенка в пренатальный период. Факторы риска психофизиологического развития ребенка. Психологическое сопровождение беременности. Психологическая подготовка родителей к родам. Методы пренатального воздействия на развитие ребенка.</p> <p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p> <p>Краткая характеристика периода. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p> <p>Краткая характеристика основных достижений дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном</p>

			<p>возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка.</p>
2	5	<b>Организация работы детского практического психолога</b>	<p>Выделение этапов работы, их последовательности, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств. Годовой план работы психолога. Планирование работы на месяц. Циклограмма деятельности психолога.</p> <p>Комплект документации детского практического психолога в ДОУ: нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация.</p>
2	6	<b>Психологическое сопровождение педагогического процесса</b>	<p>Понятие психологического обеспечения (сопровождения). Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>				8	8	
2	2	<b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b>	2			8	10	
2	3	<b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b>			2	20	22	

2	4	Содержание работы детского практического психолога		2		16	18	
2	5	Организация работы детского практического психолога		2	2	16	20	
2	6	Психологическое сопровождение педагогического процесса		2		19	21	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>99</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ Семестр №

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет детской практической психологии	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4
2	2	Основные виды деятельности детского практического психолога	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	4 4
2	3	Психическое здоровье, норма и нарушение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	6 4 4 6
2	4	Содержание работы детского практического	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и	6



		<b>психолога</b>	дополнительной литературы Подготовка реферата	4 6
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Организация работы детского практического психолога</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	4 6 6
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Психологическое сопровождение педагогического процесса</b>	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	6 3 4 6
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>87</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>96</b>

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Веракса, Николай Евгеньевич. История возрастной психологии: детская психология [Текст]: [учебное пособие] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
2. Волков, Борис Степанович. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков. Н. В. Волкова. - М.: Сфера, 2002. - 255 с.
3. Детская психология [Текст]: [учебное пособие для пед. институтов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)"] / [Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 398 с.
4. Детский психолог [Текст]. Вып. 1. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 88 с.
6. Детский психолог [Текст]. Вып. 2. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 100 с.
5. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
6. Дубровина, Ирина Владимировна. Школьная психологическая служба [Текст]: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.
7. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И. В. Дубровина; РАО, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: МПСУ, 2014. - 464 с.
8. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
9. Кайл, Роберт. Детская психология [Текст]: тайны психики ребенка / Роберт Кайл. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 416 с.
10. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
11. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1985. - 272 с.
12. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 2-е изд. - Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
13. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
14. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 1998. - 526 с.
15. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

### 3.3. Рефераты.

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Рефераты
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности детской практической психологии как вида психологической практики.</li> <li>2. Специфика дошкольной психологической службы и психологической службы методы профессиональной деятельности психолога в ДОУ.</li> <li>3. История отечественной психологической службы образования.</li> </ol>
2	2	<b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.</li> <li>2. Этические нормы практического психолога ДОУ.</li> <li>3. Психопрофилактические системы для детей.</li> <li>4. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога ДОУ.</li> </ol>
2	3	<b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».</li> <li>3. Проблемы и перспективы инклюзии в ДОУ.</li> </ol>
2	4	<b>Содержание работы детского практического психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждению возникновения синдрома профессионального выгорания детского психолога.</li> <li>2. Коррекция страхов дошкольников.</li> <li>3. Профессиональные специализации работы психолога в ДОУ: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика, психокоррекция.</li> <li>4. Комплексная помощь ребенку в период адаптации к ДОУ.</li> <li>5. Диагностика детской одаренности.</li> <li>6. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>7. Организация коррекционно-развивающей работы.</li> <li>8. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.</li> </ol>

2	5	<b>Организация работы детского практического психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы профессиональной деятельности психолога в ДОУ.</li> <li>2. Психологические технологии в работе с дошкольниками.</li> <li>3. Планирование и организация работы практического психолога ДОУ.</li> <li>4. Требования к организации рабочего места психолога.</li> <li>5. Социальный заказ, психологическая помощь, пользователи психологической информации.</li> </ol>
2	6	<b>Психологическое сопровождение педагогического процесса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и регулирование взаимоотношений воспитателя и психолога.</li> <li>2. Психологическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.</li> </ol>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59">www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	

2	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534">www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
3	Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A71C224-0A58-4AB7-BDA9-1B5AB062570D">www.biblio-online.ru/book/0A71C224-0A58-4AB7-BDA9-1B5AB062570D</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/28F3FC51-ACE4-4A87-8FE8-2452F7A90E68">www.biblio-online.ru/book/28F3FC51-ACE4-4A87-8FE8-2452F7A90E68</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
2	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C">www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
3	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2">www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	

4	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386">www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
5	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB">www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
6	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89">www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
8	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C">www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	

9	Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E">www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	
10	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2">www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2</a> . (дата обращения: 07.07.2018).	1-6	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть<sup>23</sup>)

## **«Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,  
ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет детской практической психологии	ОПК -2	экзамен
		ОПК -3	
2	Основные виды деятельности детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
3	Психическое здоровье, норма и нарушение	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
4	Содержание работы детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
5	Организация работы детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<b>Знать</b>	
		1. состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе	ОПК-2 31
		2. соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32

	потребностей обучающихся	3. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	ОПК-2 33	
		4. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей	ОПК-2 34	
		<b>Уметь</b>		
		1. отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2 У1	
		2. применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У2	
		3. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ОПК-2 У3	
		4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	ОПК-2 У4	
		<b>владеть</b>		
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1	
		2. использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;	ОПК-2 В2	
		3. разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.	ОПК-2 В3	
ОПК- 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>		
		1. фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе	ОПК-3 31	
		2. функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.	ОПК-3 32	
		<b>Уметь</b>		
		1. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-3 У1	
		2. использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	ОПК-3 У2	
<b>владеть</b>				

		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-3 В1
		2. приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b>	
		1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи	ПК-2 31
		2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях	ПК-2 32
		3. подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	ПК-2 33
		<b>Уметь</b>	
		1. планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии	ПК-2 У1
		2. использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ	ПК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях	ПК-2 В1
		2. методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	ПК-2 В2
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. научно-методические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ.	ПК-5 31
		2. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ПК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	ПК-5 У1
		<b>Владеть</b>	
1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ.	ПК-5 В1		
2. приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	ПК-5 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета детской практической психологии.	ОПК-2 31 ОПК-3 31 ПК-5 В1
2. Определить сущность и содержание психологической службы в дошкольном учреждении.	ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1 ПК-5 У1
3. Описать функциональные зоны психологического кабинета образовательного учреждения.	ОПК-2 В1 ПК-2 31
4. Назвать основные направления работы детского практического психолога.	ОПК-2 31 ОПК-3 В1 ПК-5 В1
5. Описать особенности этики психологической работы с детьми.	ОПК-3 У1 ПК-5 32
6. Проанализировать этапы психологического обследования детей.	ОПК-2 В2 ПК-2 31 ПК-2 33 ПК-2 У1
7. Описать пакет документов практического психолога ДОУ.	ОПК-2 В1
8. Объяснить понятие «психологический инструментарий».	ОПК-2 34 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-2 33 ПК-2 У1
9. Объяснить понятие «психологический диагноз».	ОПК-2 В3
10. Объяснить понятие «психологическое заключение».	ОПК-2 В3 ОПК-3 32
11. Проанализировать основные виды диагностических методов.	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 33
12. Описать возрастные особенности психического развития дошкольников.	ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ПК-5 В1
13. Проанализировать нормативно-правовую базу по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.	ОПК-2 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 31 ПК-5 В1
14. Составить комплект психодиагностических методик для детей раннего возраста (2-3 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
15. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (3-4 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
16. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (4-5 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
17. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (5-6 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1

18. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (6-7 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
19. Описать методику проведения диагностических процедур и интерпретации показателей.	ОПК-2 В1 ПК-2 31 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-2 В1
20. Описать показатели и методики исследования познавательного развития дошкольника:	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
21. Описать показатели и методики исследования коммуникативной компетенции дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 32 ПК-2 В1 ПК-2 В2
22. Описать показатели и методики исследования эмоциональной сферы дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
23. Описать показатели и методики исследования психомоторного развития в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1
24. Описать показатели и методики исследования личности дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
25. Проанализировать формы взаимодействия родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-2 У2 ОПК-3 32 ПК-2 32 ПК-5 У1
26. Описать показатели и методики исследования детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1
27. Описать показатели и методики исследования психологической готовности к школьному обучению.	ОПК-2 В2 ПК-2 У2 ПК-2 В2
28. Сформулировать предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.	ОПК-2 34 ПК-2 33
29. Дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями.	ОПК-2 34 ОПК-2 У4
30. Оценить необходимость комплексного подхода к диагностике детей.	ОПК-2 У3 ОПК-3 У2
31. Описать существенные особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОУ.	ОПК-2 33 ОПК-3 В2 ПК-5 У1 ПК-5 В2
32. Описать принципы и методы коррекционной работы с детьми.	ОПК-2 33 ОПК-2 У2 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3 ПК-5 У1
33. Описать методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.	ОПК-2 33 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
34. Оценить психокоррекционную работу в условиях инклюзии ДОУ.	ОПК-2 33 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3



35. Описать существенные требования к разработке коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста.	ОПК-2 ЗЗ ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
36. Сравнить организацию содержания работы ПМПк и ПМПк ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-2 В2 ПК-5 В2
37. Сформулировать основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 В2 ПК-5 З1
38. Сформулировать особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 У1 ПК-5 В2
39. Перечислить и оценить основные направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
40. Описать содержание психологического просвещения в ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
41. Определить ценность взглядов Л.С.Выготского на проблемы психического развития детей.	ОПК-2 В2 ОПК-3 В1
42. Оценить необходимость создания психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.	ОПК-2 В2
43. Описать особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с программными целями и задачами.	ПК-2 У2 ОПК-2 В2 ОПК-3 В2 ПК-2 У2 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В2
44. Сформулировать основные структурные компоненты психологической консультации.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
45. Описать методы индивидуального и группового консультирования.	ОПК-2 У3 ПК-5 З1
46. Проанализировать формы общения и эмоциональные реакции детей, воспитывающихся в приемной семье.	ОПК-2 У3 ПК-5 З1
47. Проанализировать наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.	ОПК-2 ЗЗ ПК-5 З1
48. Объяснить, чем отличается диагностика детей с ОВЗ от диагностики нормально развивающихся детей.	ОПК-2 У3 ПК-2 У2
49. Составить индивидуальные и групповые коррекционные программы (АОПР, СИПР).	ОПК-2 У3 ОПК-2 У4 ПК-2 В2
50. Оценить необходимость создания психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении для одаренных детей.	ОПК-2 У2 ПК-2 У2 ПК-2 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Детская психология (Таблица 2.5) рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

