МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: директор ИППСР

Л.А. Байкова «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы — бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Начальное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП - нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- 2.1. Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.19).
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Психология»

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ВКР, Государственная итоговая аттестация.
- 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

	Индекс	Содержание	Перечень пла	анируемых результатов		
	компетенции	компетенции	обучения по дисциплине			
			В результато	е изучения учебной		
			дисциплины обучан	ощиеся должны:		
			знать	уметь		
	ОК-2	«способность	основные	проявлять свою		
		анализировать основные	этапы истории	гражданскую		
		этапы и закономерности	Отечества,	позицию,		
		исторического развития	закономерности	использовать		
		для формирования	исторического	знания по этапам и		

		гражданской позиции»	развития, права и обязанности личности	закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности
2	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины
	ОПК-2	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма

ПК-3	«способность решать	задачи и	реализовывать
	задачи воспитания и	критерии	задачи воспитания
	духовно-нравственного	воспитания	и духовно-
	развития обучающихся	различных	нравственного
	в учебной и внеучебной	этносов, истоки	развития в
	деятельности»	духовно-	практической
		нравственного	деятельности,
		развития	определять
		общества, методы	важность духовно-
		воспитания и	нравственных норм
		обучения	воспитанников
			разного возраста,
			контролировать
			процесс духовно-
			нравственного
			развития в учебной
			и внеучебной
			деятельности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
- 2. Овладеть мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
- 3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
- 4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
- 5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогиких особенностей.

1.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Этнопедагогика

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

В проце	В процессе освоения данной дисциплины студент формируст и демонстрируст следующие									
			культурные компетенци							
	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Технологии	Формы	Уровни освоения компетенции					
ИНДЕК	ФОРМУЛИРОВК	компонентов	формирования	оценочного						
C	A			средства						
ОК -2	«способность	<u>Знать:</u>	- лекции и	индивидуальное	ПОРОГОВЫЙ					
	анализировать	основные этапы	практические	собеседование,	Знать основные этапы истории и					
	основные этапы и	истории Отечества,	занятия;	тестирование	закономерности исторического					
	закономерности	закономерности	- изучение и	письменное,	развития					
	исторического	исторического	конспектирование	зачёт	ПОВЫШЕННЫЙ					
	развития для	развития, права и	основной и		Владеть способностью к анализу					
	формирования	обязанности личности	дополнительной		фактического материала					
	гражданской позиции»	<u>уметь:</u>	литературы;							
		проявлять свою								
		гражданскую позицию,								
		использовать знания								
		по этапам и								
		закономерностям								
		исторического								
		развития общества,								
		анализировать								
		основные этапы и								
		закономерности								
		исторического								
		развития для								
		формирования								

		патриотизма и			
		*			
		гражданской ответственности			
		владеть: способностью к			
		анализу, фактическим			
		материалом для формирования			
		патриотической и			
		гражданской позиции,			
		гражданской позиции, способностью к			
		структурированию			
		закономерностей			
		исторического			
		развития общества			
		развития оощества			
		Общепроф	и пессиональные компе	L етениии	
ОПК-1	«готовность сознавать	знать:	- лекции и	индивидуальное	ПОРОГОВЫЙ
	социальную	особенности	практические	собеседование,	Знание ценностных основ
	значимость своей		занятия;	зачёт	деятельности в сфере образования
	будущей профессии,	истоки народной	- изучение и		ПОВЫШЕННЫЙ
	обладать мотивацией к	культуры, специфику	конспектирование		Владение способами пропаганды
	осуществлению	будущей профессии в	основной и		важности педагогической профессии
	профессиональной	контексте	дополнительной		для социально-экономического
	деятельности»	этнопедагогики	литературы;		развития страны
		уметь:	-разбор		
		выстраивать	1 1		
		профессиональную	практических		
		деятельность в			
		контексте	ситуаций (case		
		этнопедагогики,			
		мотивировать будущих	studies)		
		педагогов к изучению			

		V			
		народной культуры и			
		традиций,			
		осуществлять			
		профессиональную			
		деятельность в рамках			
		данной дисциплины			
		владеть:			
		основами знаний			
		по этнопедагогике,			
		методами воспитания и			
		обучения,			
		нравственными			
		нормами принятыми в			
		социуме			
ОПК-2	«способность	знать:	- лекции и	индивидуальное	ПОРОГОВЫЙ
	осуществлять	особенности	практические	собеседование,	Знание особенностей будущей
	обучение, воспитание	будущей профессии,	занятия;	зачёт	профессии, социальные, возрастные,
	и развитие с учетом	социальные,	- изучение и		психофизические и индивидуальные
	социальных,	возрастные,	конспектирование		особенности обучающихся методики
	возрастных,	психофизические и	основной и		обучения и воспитания
	психофизиологических	индивидуальные	дополнительной		
	и индивидуальных	особенности	литературы;		
	особенностей, в том	обучающихся,	-разбор		ПОВЫШЕННЫЙ
	числе особых	методики обучения и			Владение методиками по
	образовательных	воспитания			осуществлению воспитания и
	потребностей	уметь:			обучения, развития с учетом
	обучающихся»	осуществлять			возрастных, социальных,
		обучение и воспитание			психофизиологических особенностей
		с учетом социальных,			обучающихся
		возрастных,			
		психофизических и			
		индивидуальных			
		особенностей			

		T -	T	T	<u> </u>
		обучающихся,			
		дальнейшее развитие			
		личности с			
		приоритетами			
		гуманизма.			
		владеть:			
		методиками по			
		осуществлению			
		воспитания и			
		обучения, развития с			
		учетом возрастных,			
		социальных,			
		психофизиологических			
		особенностей			
		обучающихся			
		Профес	сиональные компете	нции:	
ПК-3	«способность решать	Знать:	- лекции и	индивидуальное	ПОРОГОВЫЙ
	задачи воспитания и	задачи и критерии	практические	собеседование,	Знание критериев различных
	духовно-	воспитания различных	занятия;	тестирование	этносов
	нравственного	этносов, истоки	- изучение и	письменное,	
	развития обучающихся	духовно-нравственного	конспектирование	зачёт	ПОВЫШЕННЫЙ
	в учебной и	развития общества,	основной и		Владение способностью решать
	внеучебной	методы воспитания и	дополнительной		задачи воспитания и духовно-
	деятельности»	обучения	литературы;		нравственного развития
		Уметь:	1 71 /		
		реализовывать задачи			
		воспитания и духовно-			
		нравственного			
		развития в			
		практической			
		деятельности,			
		определять важность			
		1 -	i	ĺ	1

·			
	норм воспитанников		
	разного возраста,		
	контролировать		
	процесс духовно-		
	нравственного		
	развития в учебной и		
	внеучебной		
	деятельности		
	Владеть:		
	Мониторингом		
	освоения духовно-		
	нравственными		
	правилами и нормами,		
	системой		
	нравственных правил и		
	норм, принятых в		
	обществе, методами		
	воспитания		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной ра	боты	Всего часов	Семестр №
Bhg y leonon pa	ООТЫ	Beero ideob	5
			(часов)
1		2	3
1. Контактная работа об	Nuaminasca c	36	36
	ам учебных	30	30
занятий) (всего)	um y leondia		
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
2. Самостоятельная раб	ота ступента	36	36
(всего)	ота студента	30	20
В том числе:			
СРС в семестре:		32	32
Подготовка к устному собе	еселованию по	8	8
теоретическим разделам	oodesmiie ne		
Подготовка к тестиров	анию знаний	2	2
фактического материала			
	электронных	10	10
рефератов-презентаций	-		
Защита эссе		8	8
Защита проектов		2	2
Тестирование		2	2
СРС в период сессии:	4	4	
Подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной	зачет (3)	3	3
аттестации	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая	часов	72	72
трудоемкость	зач. ед.	2	2

Содержание учебной дисциплины Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздел	Наименование раздела учебной	Содержание раздела в дидактических единицах
a	a	дисциплины	СДППЦСА
5	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика». Цели, задачи, содержание, принципы этнопедагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», « нация». Общечеловеческие основы этнопедагогики.
5	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками.	Методология и источники этнопедагогики. Её связь с другими гуманистическими науками. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Современное функционирование этнопедагогики
5	3	Мир детства. Взаимозависимост ь возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.	Мир детства: понятие и современные проблемы. Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.
5	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	Религия как источник народной этики. Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейнобытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и

			мальчиков.
5	5	Влияние культурных традиций. Этнопед агогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника.	Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника. Культуроёмкость образовательной среды. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи.
5	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов юга России. Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семе с тра	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П3	СР	всего	
5	1.	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	4	2	5	11	1-3 неделя Индивидуальное собеседование (1 нед), защита электронного рефератапрезентации (2 нед.), проверка эссе (3 нед)
5	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками.	4	2	6	12	4-6 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос (4 нед.), проверка эссе (5нед), защита презентаций (6 нед.)
5	3.	Мир детства. Взаимозависимост ь возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.	2	4	5	11	7-9 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос (7 нед.), проверка эссе (8нед), защита презентаций (9 нед.)
5	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	2	4	6	12	10-12неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(10 нед.), проверка эссе (11 нед.), защита презентаций (12нед.)

5	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	4	2	6	12	13-15 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос (13 нед.), Защита проектов (14нед), защита презентаций (15нед.)
5	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. Подготовка к зачёту	2	4	4	10	подготовка к тестированию (16 нед.), тестирование (17 нед.), подготовка к зачету (18 нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	

KP — контрольная работа, Π — лекции, $\Pi3$ — практические занятия, ΠP — лабораторные работы; CP — самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной	Виды СРС	Всего часов
		дисциплины		
1	2	3	4	5
5	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	1. Подготовка к индивидуальному	1
		этпопедагогики.	собеседованию 2.Подготовка к защите электронного	2
			реферата- презентации 3.Подготовка к	2
			защите эссе	
5	2	Методология и источники этнопедагогики, её	1.Подготовка к защите	2
		связь с другими гуманистическими науками.	электронного реферата- презентации	
		110,100.111	2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2
			3. Подготовка к защите эссе	2
5	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2
		идентификации.	2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к	2
			защите эссе	2
5	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных	1.Подготовка к защите электронного реферата-	2
		народов мира.	презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Прородуа 2000	2
5	5	Влияние	3. Проверка эссе1. Подготовка к	2
J	J	влияние культурных традиций.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2
		Культурная идентичность современного	2.Подготовка к защите электронного	2
	1	COBPONEITHOLO	5010Ki polilioi o	1

		школьника.	реферата- презентации 3. Подготовка к защите проектов	2
5	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах	1. Подготовка к тестированию 2.Тестирование	2 2
		Подготовка к зачёту		4
		Итого в семестре		32

3.2. График работы студента

<u>Семестр № 5</u>

Форма оценочного средства	Услов ное обозн ачени е									Ног	иер неде	ели							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка индивидуального задания	ИЗ	И3			ИЗ			ИЗ			ИЗ			ИЗ					
Защита презентации	3П		3П				3П			ЗП			3П			311	ПТ		
Подготовка к тестированию	ПТ																		
Защита эссе	3Э			3Э		3Э			3Э			3Э							
Защита проектов	3Пр														ЗПр				
Тестирование	T																	T	
Подготовка к зачету	П3																		ПЗ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

- 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
- 2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
- 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
- 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
- 5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
 - 6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
- 7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).
- 8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».
- 9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».
- 10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».
- 11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря
- 12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
- 13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.
- 14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы:

- 1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)
- 2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
- 3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
- 4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
 - 5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите

сходства и различия в воспитании.

- 6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
- 7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.
 - 8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
 - 9.Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
 - 10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.
 - 11. Основные формы и методы народного воспитания.
 - 12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
 - 13. Участие общества в воспитании детей.
 - 14. Обряды жизненного цикла.
- 15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.
- 16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.
 - 17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
 - 18. Воспитательные традиции христианских народов.
 - 19. Религия как фактор народного воспитания.
 - 20. Христианская этика и мораль.

3.3.2. Эссе – примерные темы:

- 1. Народный этикет и проблемы его возрождения.
- 2. Словарь нашей свадьбы.
- 3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.
- 4. Чему можно научиться у казаков.
- 5. Что интересного в горском этикете.
- 6. Игры моего детства и детства моих предков.
- 7. Народные приметы и поверья.
- 8. Народные заговоры.
- 9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
- 10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
- 11. Легенды моей малой Родины.
- 12. Уличные или сельские клички и прозвища.
- 13. Народные колядки и щедровки.
- 14. Рождественская и крещенская обрядность.
- 15. Языческое и христианское в Масленице.
- 16. Мусульманский праздник Навруз.
- 17. Нравственный аспект Великого Поста.
- 18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
- 19. Эстетическое начало в народной обрядности.
- 20. Какому этикету учит нас сама природа.
- 21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие

людей.

- 22. Религия это не только опиум ...
- 23. Семья как шедевр природы.
- 24. Семья как идеал народной педагогики.
- 25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владира Мономаха, «Домострой».
 - 26. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
- 27. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
- 28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
- 29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.3.Защита проектов (примерные темы)

- 1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей школьного возраста.
- 2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми школьного возраста.
- 3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей школьного возраста.
- 4. Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
- 5.Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
- 6. Гражданское и патриотическое воспитание детей школьного возраста средствами этнопедагогики.
 - 7. Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях.
- 8. Реализация этнопедагогического подхода в работе образовательных учреждений.
 - 9.Общинные семейные традиции.
- 10.Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
 - 11. Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
- 12. Нормы поведения на сборищах разного типа молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
 - 13. Возрастная дифференциация форм приветствия.
- 14.Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
 - 15. Культура семейного родства у народов Севера.
 - 16. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
 - 17. Семейные обряды, традиции.
 - 18.Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.

- 19. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского.
- 20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
- 21. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского. Идея народного воспитания.
- 22.Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

No	Автор (ы), наименование, место	Используется при		Количе экземпл	
п/п	издания и издательство, год	изучении разделов	Семестр	В	На
	,,	The second of		библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин 2-е изд., пер. и доп М. : Юрайт, 2018 394 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-413030 (дата обращения: 15.08.2018).	1-5	3	ЭБС	1
2.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова М.: Юрайт, 2019 333 с Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 15.08.2018).	1-5	3	ЭБС	-
3.	Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / автсост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина Рязань: РГУ, 2016 156 с Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle /123456789/2363 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	3	ЭБ	-

5.2. Дополнительная литература

				Количе	ество
N	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Сомость	экземпл	іяров
Π/I	издания и издательство, год	изучении разделов	Семестр	В	На
				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова 2-е изд., стер Москва : Флинта, 2015 154 с. : табл Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	3	ЭБС	-
2.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова 2-е изд., стер Москва : Флинта, 2015 373 с. : табл Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514 (дата обращения: 15.08.2018).		3	ЭБС	-
3.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова 2-е изд., стер Москва : Флинта, 2015 407 с. : табл Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	3	ЭБС	-
4.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский 2-е изд., пер. и доп М. : Юрайт, 2018 257 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-413230 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	3	ЭБС	-
5.	Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие / В. С. Кукушин Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2002 304 с.	4,5	3	19	-
6.	Народная педагогика в экологическом воспитании	1-6	3	ЭБС	-

	дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 144 с Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 15.08.2018).				
7.	Педагогика межнационального общения [Текст]: учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной М.: Гардарики, 2004. – 320 с.	1-6	3	19	-
8.	Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 161 с. : ил Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 15.08.2018).
- 2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.08.2018).
- 4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 15.08.2018).
- 5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. Рязань, [1990]. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.08.2018).

- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:
- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. Режим доступа: https://ethnokomi.ru/folk/index.htm, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
- 8. Этнопсихология. Онлайновый учебный центр [Электронный ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. Режим доступа: http://ethnopsyhology.narod.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.
- **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World,

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

	PHDIA Sum					
						Особенности
No		Наименовани	Виды			проведения активных и
710	No			Формы п	роведения	интерактивных
22152		е раздела учебной		активных и инт	ерактивных	занятий
семе	недели	дисциплины	ных	занятий (в	часах)	(индивидуальные/в
стра		(модуля)	занятий	·		малых
						группах/групповые)
1	2	3	4	5 7		7
1	2	3	4	формы	часы	/
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	•••		ПЗ С			
		ИТОГО за				
		семестр				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид	Организация деятельности студента
учебных	
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно
	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;
	помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка
	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,
	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти
	ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается
	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать
	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание
DOMATHA	целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные	Проблемные лекции в форме электронной презентации с
презентации	последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным
Jecc	критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного
	материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю
	роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно
	отстаивать свою точку зрения.
Защита	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного
проектов	приобретения знаний в процессе решения или практических задач
просктов	проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем,
тестированию	встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты
зачёту	лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
- 2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
- 3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
 - 4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от $30/03/2018\Gamma$.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

М л /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками.		
3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальной культурной идентификацией		
4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.		
5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника		
6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«способность	знать	
	анализировать основные этапы	1. основные этапы истории Отечества	OK2 31
	исторического развития для	2. закономерности исторического развития	ОК2 32
	формирования гражданской позиции»	3. права и обязанности личности	ОК2 33
		Уметь	
		1. проявлять свою	ОК2 У1
		гражданскую позицию 2. использовать знания по	ОК2 У2
		этапам и закономерностям исторического развития	
		3. анализировать основные	ОК2 33
		этапы и закономерности	
		исторического развития для формирования патриотизма и	
		гражданской ответственности	
		владеть	
		1. Способностью к анализу	OK2 B1
		2. фактическим	OK2 B2
		материалом для формирования	
		патриотической и	
		гражданской позиции,	
		3. способностью к	OK2 B3
		структурированию	
		закономерностей	
		исторического развития	
OFFIC 1		общества	
ОПК 1	«готовность	знать	OHI(1.21
	сознавать социальную значимость своей	1. особенности будущей профессии	ОПК1 31
	будущей профессии, обладать мотивацией к	2. истоки народной культуры	ОПК1 32
	осуществлению профессиональной деятельности»	3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	ОПК1 33
		уметь	
		1. выстраивать	ОПК1 У1
		профессиональную деятельность в контексте	
		этнопедагогики, 2. мотивировать будущих педагогов к изучению	ОПК1 У2
		народной культуры и	

		традиций	
		3. осуществлять	ОПК1 У3
		профессиональную	OHRI 33
		деятельность в рамках данной	
		дисциплины	
		владеть 1. Основами знаний по	ОПК1 В1
			OHKI DI
		этнопедагогике	ΩΠ//1 D2
		2. методами воспитания и	ОПК1 В2
		обучения	OHI(1 D2
		3. нравственными	ОПК1 В3
		нормами принятыми в	
OHIC 2		социуме	
ОПК 2	«обладает	знать	OFFICA D1
	способностью	особенности будущей	ОПК2 31
	осуществлять	профессии	
	обучение, воспитание	социальные, возрастные,	ОПК2 32
	и развитие с учетом	психофизические и	
	социальных,	индивидуальные особенности	
	возрастных,	обучающихся,	
	психофизических и	методики обучения и	ОПК2 33
	индивидуальных	воспитания,	
	особенностей	уметь	
	обучающихся»	осуществлять обучение с	ОПК2 У1
		учетом социальных,	
		возрастных, психофизических	
		и индивидуальных	
		особенностей обучающихся	
		осуществлять воспитание с	ОПК2 У2
		учетом социальных,	
		возрастных, психофизических	
		и индивидуальных	
		особенностей обучающихся	
		осуществлять дальнейшее	ОПК2 У3
		развитие личности с	
		приоритетами гуманизма.	
		Владеть	
		методиками по	ОПК2 В1
		осуществлению воспитания и	011112 251
		обучения	
		методиками развития с	ОПК2 В2
		учетом возрастных,	
		социальных,	
		психофизиологических	
		особенностей обучающихся	
		навыками анализа	ОПК2 В3
ПК 3	«способность	знать	OHK2 DJ
111\(\mathcal{J}\)	решать задачи		ПКЗ 31
	воспитания и духовно-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	111(3 31
	нравственного	2. истоки духовно-	ПКЗ 32
	развития обучающихся	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11KJ J4
	Passinini ooy momnika	нравственного развития	

в учеб	бной и	общества	
внеучебной		3. методы воспитания и	ПКЗ ЗЗ
деятельност	ГИ	обучения	
		уметь	
		1. реализовывать задачи	ПКЗ У1
		воспитания и духовно-	
		нравственного	
		развития в	
		практической	
		деятельности	FILC3 X/3
		2. определять важность	ПКЗ У2
		духовно-нравственных	
		норм воспитанников	
		разного возраста,	
		3. контролировать процесс	ПКЗ УЗ
		духовно- нравственного	
		развития в учебной и	
		внеучебной деятельности	
		владеть	
		1 Мониторингом освоения	ПКЗ В1
		духовно- нравственными	
		правилами и нормами,	HICO DO
		2 системой нравственных	ПКЗ В2
		правил и норм , принятых в	
		обществе,	HICA DA
		3 методами воспитания	ПКЗ ВЗ

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность, основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1
2.	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
3.	Понятие «этнос», «народность», « нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными	ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1
4.	Общечеловеческие основы этнопедагогики. Перечислите аксиологические составляющие этнопедагогики.	ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ПК3 32 У2 В3
5.	Принципы этнопедагогики. Соотнесите принципы этнопедагогики с современными принципами воспитания	ОК2 31 У2 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
6.	Связь этнопедагогики с другими гуманистическими науками	ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
7.	Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
8.	Современное функционирование этнопедагогики в начальной школе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 В2; ПК3 33 У1 В3
9.	Методы воспитания в этнопедагогике. Определите, какие методы наказания относятся к этнопедагогике (список методы наказания, поощрения вразбивку)	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1 В3
10.	Использование народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры	ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3
11.	Взаимозависимость возраста ребёнка	ОПК1 31 У2 ; ОПК2 31 32 У1

		I
	и его национально-культурной идентификации	У2 У3; ПК 13 32 У1
12.	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Традиции национального воспитания в семье Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.	ОК2 33 У2 ; ОПК1 32; ПК3 31 32 У2
16.	Роль семьи в воспитании детей.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17	Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ; ПК3 32 33 У2
18.	Религия как источник народной этики	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3
19.	Педагогическая культура, её сущность и содержание.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3
20.	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного школьника	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
21.	Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в этнопедагогике.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2
22.	Этнические аспекты педагогической культуры	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 ;
23.	Культурная идентичность современного школьника.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3 ;
24.	Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1

	в жизни современного дошкольника	
25.	Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в этнопедагогике.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
26.	Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного школьника и ребенка 16 века.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
27.	Сказки как проявления народной педагогической идеи.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
28.	Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков.	ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2
29.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
30	Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
31	Традиционное воспитание детей у народов Кавказа	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
32.	Традиционное воспитание детей у народов юга России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
33.	Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
34.	Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица ____ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.