

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ  
(МОДУЛЬ) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

**Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Общая психология» (модуль 2 курс) Психология ориентированы на формирование компетенций ФГОС ВО по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая психология, психология развития, социальная психология модуля «Психология».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Теория и методика музыкального воспитания.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>- знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии;</p> <p>- знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и</p>	<p>- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии;</p> <p>- уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</p>	<p>- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса</p>

			передачи социально-культурного опыта в образовательной среде		
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</li> <li>- знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста;</li> <li>- знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</li> <li>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста</li> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</li> <li>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</li> <li>- владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</li> </ul>

				возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	- владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины является формирование компетенций ФГОС ВО по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочно го средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-1	Способность испо	Знать:	Лекции	- реферат	ПОРОГОВЫЙ

	<p>пользовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>-- знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии;</p> <p>- знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии;</p> <p>- уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</p> <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса</p>	<p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>-эссе - ИДЗ -экзамен</p>	<p>- называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем знания по педагогической психологии</p> <p>- называть основные методологические педагогической психологии;</p> <p>- интерпретировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте образовательного процесса;</p> <p>- произвести оценку современного состояния изучения поиска ресурсов психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	---

ОПК-2	<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</li> <li>- знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста;</li> <li>- знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</li> <li>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>-эссе</li> <li>-защита презентаций</li> <li>- ИДЗ</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в условиях образовательной практики;</li> <li>- объяснять особенности развития ребенка с точки зрения влияния обучения и воспитания на психическое развитие;</li> <li>- уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в процессе обучения и воспитания с целью составления рекомендаций субъектам образования</li> </ul>
-------	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности</li> <li>Владеть <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</li> <li>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</li> <li>- владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</li> </ul> </li> </ul>			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-реферат</p> <p>-защита презентаций</p> <p>-экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>имеет общие представления о методах исследования педагогической психологии и современных технологиях обучения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>



		педагогических технологий обучения Владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики			способен применять психологические методы диагностики и технологии обучения с целью выявления особенностей и закономерностей развития личности в условиях образовательной практики, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
		часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
В том числе		
<i><b>СРС на курсе</b></i>		
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	16	16
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	23	23
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	32	32
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8
Подготовка презентации	16	16
Подготовка реферата	32	32
<i><b>СРС в период сессии</b></i>	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Методологические проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии. Основы психологии развития в образовательной среде. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития.
2	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект

			<p>мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем. Экстерналистская модель и «традиционное обучение». Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические основы разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
2	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма.</p>

			<p>Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
2	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	-	20	22	Реферат
2	2	Психология обучения	-	-	4	36	40	Презентация Реферат
2	3	Психология воспитания	-	-	-	32	32	Презентация Реферат
2	4	Психология педагогической деятельности	-	-	2	39	41	ИДЗ Реферат
<b>Итого за курс</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>127</b>	<b>144</b>	<i>экзамен</i>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	4 8 8
2	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации Подготовка реферата	8 4 8 8 8
2	3	Психология воспитания	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	8 8 8 8
2	4	Психология педагогической деятельности	Работа со справочными материалами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Индивидуальное домашнее задание Подготовка реферата	7 8 8 8 8
<b>ИТОГО за курс</b>				<b>127</b>





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность

использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований. Генезис и развитие отечественной педагогической психологии. Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития. Основные проблемы педагогической психологии. Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. Методы исследований в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии
2	2	Психология обучения	Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.

			<p>Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.</p> <p>ФГОС НОО и системы развивающего обучения.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по русскому языку.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературному чтению.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по естествознанию.</p> <p>Психологические причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития психических процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p>
--	--	--	--

			<p>Психологическая коррекция неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности анализировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности комбинировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности планировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности рассуждать.</p> <p>Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Роль кооперации в развитии интеллекта детей.</p> <p>Диагностика учебного сотрудничества у младших школьников.</p> <p>Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.</p> <p>Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.</p> <p>Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь тревожным</p>
--	--	--	---

			<p>младшим школьникам.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с повышенной агрессивностью.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
2	3	Психология воспитания	<p>Образ личности в теории З.Фрейда</p> <p>Образ личности в поведенческой психологии</p> <p>Образ личности в гуманистической психологии</p> <p>Образ личности в когнитивной психологии</p> <p>Образ личности в экзистенциализме</p> <p>Образ личности в отечественных психологических школах</p> <p>Стили воспитания</p> <p>Феномены воспитания</p> <p>Формирование установок толерантного сознания</p> <p>Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору</p> <p>Личностные особенности детей младшего школьного возраста, требующие психологической поддержки</p>
2	4	Психология педагогической деятельности	<p>Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе</p> <p>Основные противоречия педагогической деятельности</p> <p>Профессиональное самосознание учителя в его деятельности</p> <p>Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности</p>

			<p>Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности</p> <p>Концепция «мотивационного» комплекса педагога</p> <p>Профессиональные способности учителя – основные виды.</p> <p>Профессиональный рост и творчество в работе педагога.</p> <p>Эмпатия в работе педагога.</p> <p>Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.</p> <p>Основные модели педагогического общения</p> <p>Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика</p> <p>Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе</p> <p>Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе</p> <p>Барьеры педагогического общения</p> <p>Базовые умения профессионального общения учителя</p> <p>Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>
--	--	--	---

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

**4.2 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ефремова, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. – Режим доступа: : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> (дата обращения: 07.06.2017).	1-4	2	ЭБС	-
2	Ключко, О.И. Педагогическая психология[Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=">http://biblioclub.ru/index.php?page=</a>	1-4	2	ЭБС	-

	<a href="#">book&amp;id=429195</a> (дата обращения: 07.06.2017).				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<i>Исаев, Е. И.</i> Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802">www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802</a>	1,2,4	2	ЭБС	-
2	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-425184">www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-425184</a>	1,2,4	2	ЭБС	-



3	<p><i>Талызина, Н. Ф.</i> Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-411354">www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-411354</a></p>	2	2	ЭБС	-
4	<p><i>Сорокоумова, Е. А.</i> Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-423949">www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-423949</a></p>	1,2,3,4	2	ЭБС	
5	<p><i>Симановский, А. Э.</i> Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,</p>	1,2,3,4	2	ЭБС	

2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-410899">www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-410899</a>				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)(дата обращения: 07.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>(дата обращения: 07.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»),

### **необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или

компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice:Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОК-1	Экзамен

2.	Психология обучения	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОК-1, ОПК-2	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1) основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии	ОК1-31
		2) знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса;	ОК1-32

		закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социокультурного опыта в образовательной среде	
		<b>уметь</b>	
		1) уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии	ОК1-У1
		2) уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК1-У2
		<b>владеть</b>	
		1) владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	ОК1-В1
ОПК-2	способностью	<b>знать</b>	



<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников</p>	<p>ОПК2-31</p>
	<p>2) знать психологические основы воспитания и развития младших школьников</p>	<p>ОПК2-32</p>
	<p>3) знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</p>	<p>ОПК2-33</p>
	<p>4) знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>ОПК2-34</p>
	<p>5) знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста</p>	<p>ОПК2-35</p>
	<p><b>уметь</b></p>	
	<p>1) уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики</p>	<p>ОПК2-У1</p>
	<p>2) уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в</p>	<p>ОПК2-У2</p>

		соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста	
		3) уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-У3
		4) уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности	ОПК2-У4
		<b>владеть</b>	
		1) владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;	ОПК2-В1
		2) владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в	ОПК2-В2

		учебном процессе	
		3) владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-В3
		4) методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения	ОПК2-В4
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1) знать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК2-З1
		<b>уметь:</b>	
		1) уметь самостоятельно пользоваться современными методами обучения и диагностики; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ПК2-У1
		<b>владеть:</b>	
		1) владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа	ПК2-В1

		психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогической психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
2	Охарактеризуйте методы педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1

3	Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК1-32, ОК1-У2,
4	Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК1-32, ОК1-У2,
5	Учение, учебная деятельность, обучение как основные категории педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1,	ОК1-32, ОК1-У2, ОПК2-31
6	Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4	ОК1-32, ОК1-У2,
7	Опишите структуру учебной деятельности	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4	ОК1-32, ОК1-У2,
8	Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4,	ОК1-32, ОК1-У2, ОПК2-31, ОПК2-33, ОПК2-35, ОПК2-У3, ОПК2-В2,

		ОПК2-В3, ОПК2-В4
9	Опишите содержание и охарактеризуйте функции мотивационной сферы учения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
10	Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
11	Назовите стадии формирования учебной мотивации	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
12	Расскажите об управлении мотивацией в учебном процессе	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2,

		ОПК2-В3, ОПК2-В4
13	Формирование мотивов учебной деятельности школьников	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
14	Учебные действия в структуре учебной деятельности	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
15	Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
16	Контроль в структуре учебной деятельности	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2,

		ОПК2-В3, ОПК2-В4
17	Действие оценки и его роль в учебной деятельности	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
18	Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
19	Структура усвоения. Стадии усвоения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
20	Понятие об успеваемости и неуспеваемости. Психологические причины неуспеваемости	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2,



		ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
21	Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
22	«Обученная беспомощность» и ее последствия	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
23	Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1,

		ПК2-В1
24	Психологические основы содержания школьного образования	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
25	Психологические основы разработки форм организации обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
26	Сравнительная характеристика теорий обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
27	Основные психологические проблемы традиционного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35,

		ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
28	Сущность организации проблемного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
29	Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
30	Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4,

		ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
31	Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
32	Психологическая сущность программированного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
33	Показатели и критерии воспитанности школьников	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
34	Основные направления, средства и принципы воспитания	ОК1-31, ОК1-32,

		ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
35	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
36	Психологическая характеристика моделей воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
37	Психологические теории воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
38	Психологические основы воспитания младших школьников	ОК1-31, ОК1-32,

		ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
40	Психологические основы содержания и форм организации воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
41	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3, ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
42	Функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3, ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
43	Психологические требования к личности педагога	ОК1-31, ОК1-32,

		ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3,ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
44	Педагогические способности	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3,ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
45	Индивидуальный стиль деятельности педагога	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3,ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
46	Проблемы педагогического общения. Оптимизация педагогического общения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3,ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
47	Стили педагогического общения	ОК1-31, ОК1-32,

		ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2- У3,ОПК2-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
48	Расскажите о мотивах учебной деятельности.	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4
49	Система традиционного обучения, ее преимущества и недостатки.	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4, ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
50	Система проблемного обучения, ее преимущества и недостатки	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У2, ОПК2-У3, ОПК2-У4,



		ОПК2-В2, ОПК2-В3, ОПК2-В4, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
--	--	---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология».

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Психология» (модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Учебная дисциплина «Психология» модуля (Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология (общая психология)

Психология (возрастная психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психология

Этнопедагогика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК компетенций) профессиональных (ПК)

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОК - 1</b>	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений; классификацию групп и социальных институтов	классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности	знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности
2.	<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах	выявлять индивидуальные социально-психологические	навыками анализа социально-психологических

		социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	онтогенеза; социально-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	особенности человека, проводить социально-психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; использовать технологии обучения, воспитания и развития в учебно-образовательном процессе
3.	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методы и технологии обучения и диагностики	основы педагогической социализации обучающихся	использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем социальной психологии; основные методы социальной психологии; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление социальных особенностей и закономерностей развития личности

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Социальная психология»)					
<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности; основные понятия об этапах, структуре,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контроль ная работа Зачет Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет

		<p>институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений; классификацию групп и социальных институтов</p> <p>Умеет: классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности</p> <p>Владеет: знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности</p>			<p>профессиональной деятельности социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>Знает: факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; социально-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные социально-психологические особенности человека, проводить социально-психологические исследования, психологическое</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контроль на работа Зачет Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей в процессе организации совместной</p>

	потребностей обучающихся	консультирование лиц разных возрастов Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; использовать технологии обучения, воспитания и развития в учебно-образовательном процессе			деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основы педагогической социализации обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: использовать в своей	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых	Реферат Контроль ная работа Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции

		<p>деятельности полученные знания в решении проблем социальной психологии; основные методы социальной психологии; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p> <p>Владеет: основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление социальных особенностей и закономерностей развития личности</p>	<p>образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; анализ социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся</p>
--	--	--	--	----------------------	--



**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			2
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		<b>8</b>	<b>8</b>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		<b>36</b>	<b>36</b>
Реферирование литературы		<b>9</b>	<b>9</b>
Подготовка к защите реферата		<b>9</b>	<b>9</b>
<i>СРС в период сессии:</i>			
зачет		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	3	3
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. Ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
	3	Социальная психология отношений общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
	4	Социальная психология общностей социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к

		<p>структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в социальную психологию	1			8	9	Реферат, контрольная работа
	2	Социальная психология личности	1			13	14	Реферат, контрольная работа
	3	Социальная психология отношений и общения	1			13	14	Реферат, контрольная работа
	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	1			13	14	Реферат, контрольная работа
	5	Социальная психология напряженности и конфликтов			2	15	17	Реферат, контрольная работа, собеседование
	6	Подготовка к зачету				4	4	
<b>Итого за семестр</b>			<b>4</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
	2	Социальная психология личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Реферирование литературы Подготовка к защите реферата	7 3 3
	3	Социальная психология отношений и общения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Реферирование литературы Подготовка к защите реферата	7 3 3
	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Реферирование литературы Подготовка к защите реферата	7 3 3
	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8 7
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>62</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

Темы рефератов:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-5	2	ЭБС	
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-5	2	51	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	2-5	2	50	-
2	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	4-5	2	41	1
3	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия :	1-5	2	ЭБС	-

	Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6">www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6</a> . ( дата обращения 02.07.2018)				
4	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A">www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A</a> . ( дата обращения 02.07.2018)	1-5	2	ЭБС	-
5	Подготовка и защита квалификационных работ по направлению бакалавриата "Социальная работа" [Текст] : методические рекомендации / сост. А. Н. Сухов, А. А. Захарова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 88 с.	1-5	2	63	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

6. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных

лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				
		<b>ИТОГО</b>				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология» модуль «Социальная психология» для промежуточного контроля успеваемости

<b>№ п /п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в социальную психологию	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет

3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК - 1</b>	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1) основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией	ОК1-31
		2) социально-психологическую структуру личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности	ОК1-32
		3) основные теории социальных отношений; классификацию групп и социальных институтов	ОК1-33
		<b>уметь</b>	
		1) классифицировать социально-психологические явления	ОК1-У1
		2) анализировать основные социально-психологические теории личности, анализировать процесс социализации личности	ОК1-У2
		<b>владеть</b>	
1) знаниями о социально-психологических явлениях,	ОК1-В1		

		предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории	
		2) знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности	ОК1-В2
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1) факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; социально-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК2-31
		2) социально-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК2-32
		<b>уметь</b>	
		1) выявлять индивидуальные социально-психологические особенности человека, проводить социально-психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК2-У1
		2) проводить социально-психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК2-У2
		<b>владеть</b>	
1) навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК2-В1		
		2) использовать технологии обучения, воспитания и развития в учебно-образовательном процессе	ОПК2 В2
<b>ПК-2</b>	способность	<b>знать</b>	



использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1) основы педагогической социализации обучающихся	ПК2-31
	2) современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК2 31
	<b>уметь:</b>	
	1) использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем социальной психологии	ПК2-У1
	2) основные методы социальной психологии	ПК2-У2
	3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК2-У3
	<b>владеть:</b>	
	1) основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития	ПК2-В1
2) методиками, направленными на выявление социальных особенностей и закономерностей развития личности	ПК2-В2	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1-31,ОПК2-У1,ПК2-31 ПК2-У1,ОПК2-В1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1-31,ОК1-33,ОПК2-У1 ПК2-31,ПК2-У1,ПК2-В1
3	Опишите сущность и классифицируйте социально-психологические явления.	ОК1-У2,ОПК2-31,ОПК2-У1 ПК2-У1,ОПК2 В2
4	Социально-психологические теории личности.	ОК1-31,ОПК2-У1 ПК2-31,ПК2-У1
5	Охарактеризуйте понятие, этапы и механизм социализации.	ОПК6-У1,ОПК2-У2,ПК2-У1 ПК2-У2,ПК2-В2,ПК2 31
6	Объясните сущность и опишите классификацию социальных отношений.	ОК1-У1,ОПК2-31,ОПК2-У1 ОПК2-У2,ПК2-У1,ПК2-У3

		ОПК2-В1
7	Охарактеризуйте понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1-У1,ОПК2-31,ОПК2-У1 ОПК2-У2,ПК2-У1,ПК2-У2 ПК2-У3,ОПК2-В1
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1-32,ОК1-У2,ОПК2-32 ОПК2-У1,ПК2-У1,ПК2-У3 ПК2 31
9	Охарактеризуйте коммуникативные, перцептивные и интерактивные компоненты общения.	ОК1-У1,ОПК2-31,ОПК2-У1 ОПК2-У2,ПК2-У1,ОПК2-В1
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1-32,ОК1-У2,ОК1-В2 ОПК2-32,ОПК2-У1,ПК2-У1 ПК2-У3,ОПК2 В2
11	Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления.	ОК1-У2,ОПК2-31,ОПК2-У1 ПК2-У1,ОПК2-В1
12	Определите социально-психологические измерения стратификации.	ОК1-32,ОК1-В2,ОПК2-У1 ОПК2-У2,ПК2-У1,ПК2-У3
13	Перечислите понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1-У2,ОПК2-У1,ОПК2-У2 ПК2-У1,ПК2-У3,ПК2 31 ОПК2-В1
14	Опишите уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1-У2,ОПК2-У1,ОПК2-У2 ПК2-У1,ПК2-У3,ОПК2-В1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1-31,ОПК2-У1,ОПК9-31 ОПК9-У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОПК2-У1,ОПК2-У2,ПК2-У1
17	Определите основные концепции конфликтов.	ОК1-31,ОПК2-У1,ПК2-У1 ПК2 31,ОПК2-В1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1-32,ОК1-В1,ОК1-В2 ОПК2-32,ПК2-У1,ОПК2-У1
19	Охарактеризуйте понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОПК2-У1,ОПК2-У2,ОПК9- У1,ОПК2-В1
20	Перечислите социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1-31,ОПК2-У1,ПК2-31 ПК2-У1,ОПК2-В1
21	Опишите структуру и функции социальной психологии.	ОК1-33,ОПК2-У1,ПК2-У1 ПК2 31,ОПК2-В1
22	Социальная напряженность.	ОПК2-У1,ОПК2-У2,ПК2-У1 ПК2-У3,ПК2 31
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОПК2-У1,ОПК2-У2,ПК2-У1 ПК2-У3
24	Техника снятия социальной напряженности.	ОК1-33,ОК1-У2,ОПК2-У1 ПК2-У1
25	Урегулирование конфликтов.	ОК1-33,ОК1-У2,ОПК2-У1 ПК2-У1

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1.

### **2. 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» модуля (Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психология» модуля (Возрастная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология (общая психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

2. Психология (социальная, педагогическая)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология» (модулю «Возрастная психология»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	<b>ОК - 1</b>	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.
2	<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития

		психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности человека на различных стадиях онтогенеза	исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
3	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях; основные методы возрастной психологии; регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека.	- использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; описывать основные характеристики возрастов; осуществлять исследование проблем развития личности	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины является формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основную терминологию, особенности возникновения возрастной психологии как науки, основные этапы ее развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь ориентироваться в анализе предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; использовать своей практической</p>



		<p><u>Владеть:</u> -комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологи; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.</p>			<p>деятельности научный аппарат возрастной психологии</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастнопсихологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов</p> <p><u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии развития - знание основных категорий психологии развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии развития как науки; уметь осуществлять анализ психологических исследований</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p><u>Знать:</u> -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях; основные методы возрастной</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Тестирование Защита презентаций</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные характеристики возрастного развития личности, методы</p>

	<p>диагностики</p>	<p>психологии; регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека.</p> <p><u>Уметь:</u> -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; описывать основные характеристики возрастов; осуществлять исследование проблем развития личности</p> <p><u>Владеть:</u> основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека</p>		<p>Зачет</p>	<p>возрастной психологии; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.</p>
--	--------------------	---	--	--------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			1
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		16	16
Изучение и конспектирование литературы		35	35
Подготовка реферата		4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		3	3
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>			
зачет		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	3	3
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: трудоемкость</b>	<b>Общая часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. Ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития	<p>Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.</p> <p>Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.</p>
		<i>Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности.</i>	<p>Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</p>

<p><i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i></p>	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи ( гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».</p>
<p><i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i></p>	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».</p>
<p><i>Младший</i></p>	<p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения.</p>

	<i>школьный возраст</i>	<p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.</p>
	<p><i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста</i></p>	<p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p>

*Психология  
зрелого возраста.  
Период старения  
и старости.*

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л Р	П З/С	С РС	вс его		
		3	4	5	6	7	8	9
		Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития				7	8	Опрос, тестирование, реферат
		<i>Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности.</i>				9	10	индивидуальные домашние задания, защита презентаций, опрос
		<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>			1	9	10	опрос
		<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>			1	9	10	тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания
		<i>Младший школьный возраст</i>			1	12	13	реферат, индивидуальные домашние задания
		<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста.</i>			1	9	10	тестирование, реферат
		<i>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</i>				7	7	тестирование, опрос
		Подготовка к зачету				4	4	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	2		4	66	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
		Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития	Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата	5 2
	2	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности.</i>	Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) Подготовка к тестированию знаний учебного материала	5 2 2
	3	<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	4 5
	4	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	4 5
	5	<i>Младший школьный возраст</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) Подготовка к тестированию знаний учебного материала	4 5 1 2
	6	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	4 5
	7	<i>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</i>	Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата	5 2
		<b>Итого в семестре</b>		<b>62</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно

в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Рефераты:**

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2 Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF">www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-
	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. – 460 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-
	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-
	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-
	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-
	Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=39215&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=39215&amp;sr=1</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-
	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a> ( дата обращения 02.07.2018)	1 -7	1	ЭБ С	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция //

Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2018).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2018).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> ,



свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
			<b>ИТОГО за семестр</b>			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			<b>ИТОГО за семестр</b>			
		<b>ИТОГО</b>				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология»**

**модуль «Возрастная психология» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	зачет
5	<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
7	<i>Младший школьный возраст</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
8	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
9	<i>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</i>	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

1	ОК- способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1. особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки,	ОК1 31
		2. основные этапы развития психологии развития и возрастной психологии	ОК1 32
		3. предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии	ОК1 33
		<b>уметь</b>	
		1 выделять и описывать психологические факты	ОК1 У1
		2 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития	ОК1 У2
		3 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	ОК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1 комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития	ОК1 В1
		2 предметом и задачами, основных направлений развития возрастной психологии	ОК1 В2
3 навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора	ОК1 В3		
ОП К-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1 факторы риска развития на различных этапах онтогенеза	ОПК 2 31
		2 факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	ОПК 2 32
		3 возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК 2 33
		<b>уметь</b>	
		1 выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК 2 У1
		2 проводить психологические исследования лиц разных возрастов	ОПК 2 У2
		3 проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК 2 У3
		<b>владеть</b>	
1 методами научного анализа теорий психического развития	ОПК 2 В1		

		<b>2</b> методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК 2 В2
		<b>3</b> приемами составления психологического портрета возраста	ОПК 2 В3
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1 основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	ПК2 31
		<b>2</b> основные методы возрастной психологии	ПК2 32
		<b>3</b> регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека.	ПК2 33
		<b>уметь</b>	
		1 использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии	ПК2 У1
		2 описывать основные характеристики возрастов	ПК2 У2
		3 осуществлять исследование проблем развития личности	ПК 2 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития	ПК2 В1
		2 методиками, направленными на выявление возрастных особенностей	ПК2 В2
		3 закономерностями протекания психических процессов человека	ПК2 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет, задачи возрастной психологии.	ОК1 31,ПК 2 У3.ОК1 В2
2	Опишите проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	ОК1 31,ОК1 33,ПК2 32 ОПК2 33,ПК 2 У3,ОПК2 В1
3	Охарактеризуйте биологические и социальные факторы развития психики.	ОК1 33,ОПК2 В2,ПК 2 У3

4	Определите понятие движущих сил психического развития.	ОК1 31,ОК1 33,ПК 2 У3 ОПК2 В2
5	Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития	ОПК2 В1.ПК2 У1,ПК 2 У3
6	Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность	ОК1 33,ПК2 31 ПК 2 У3
7	Психическое развитие и общение	ОК1 32 ,ОПК2 У3,ПК 2 У3
8	Охарактеризуйте периодизацию психического развития в концепции З.Фрейда.	ОК1 31,ОК1 В3 ОПК2 У1
9	Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. А.Фрейд.	ОК1 31,ОК1 В3 ОПК2 У1
0	Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. Э Эриксон	ОК1 31,ОК1 В3 ОПК2 У1
1	Охарактеризуйте теорию когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.	ОК1 31,ОК1 В2
1	Охарактеризуйте теорию развития морального сознания личности по Л Колбергу	ОК1 31 ОК1 В2
1	Охарактеризуйте теорию интеллектуального развития ребенка по Дж.Брунеру.	ОК1 В3 ОПК2 У1
1	Охарактеризуйте теорию социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер	ОК1 31 ОК1 В2
1	Охарактеризуйте гуманистическую теорию развития личности. А.Х. Маслоу	ОК1 31,ОК1 У1 ОК1 В2
1	Опишите теорию конвергенции двух факторов. В.Штерн	ОК1 31,ОК1 У1 ОК1 В2
1	Охарактеризуйте теорию онтогенетического развития ребенка. А. Валлон	ОК1 В1 ОК1 33
1	Проанализируйте теория культурно – исторического развития психики. Л.С.Выготский	ОК1 В1,ОК1 33
1	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского	ОПК2 В2,ОК1 31
2	Периодизация развития личности. А.В.Петровский	ОК1 У1 ОК1 31
2	Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин	ОПК2 В2 ОК1 31
2	Объясните понятие возрастного кризиса	ОК1 У1,ОК1 31,ПК2 У2 ПК2 В3
2	Кризис новорожденности	ОК1 У1,ОК1 31 ОПК2 31



4	2	Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления	ОК1 31 ОПК2 У3
5	2	Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК1 31,ОПК2 У3,ОК1 В1 ОПК2 В2,ПК2 У2
6	2	Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь	ОК1 В1,ОПК2 В2 ПК4 31
7	2	Кризис первого года жизни	ОК1 В1,ОПК2 В2
8	2	Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК1 В1,ОПК2 В2 ОК1 33
9	2	Предметная деятельность в раннем возрасте	ОК1 В1,ОПК2 В2 ОК1 33
0	3	Эмоциональное развитие в раннем возрасте	ОК1 В1,ОПК2 В2
1	3	Кризис трех лет	ОК1 В1,ОПК2 В2
2	3	Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОПК2 31.ПК2 31 ПК2 В3.ПК2 У2
3	3	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура социально – ролевой игры	ОПК2 31,ОПК2 32 ПК2 31
4	3	Развитие речи в дошкольном возрасте	ОПК2 33.ПК2 31
5	3	Интеллектуальное развитие дошкольника. Особенности детского мышления	ПК2 31 ПК2 В3
6	3	Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника	ПК2 31,ПК2 В3 ОПК2 У1
7	3	Кризис семи лет	ПК2 31,ОПК2 В2 ПК2 В3
8	3	Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК2 31,ОПК2 В2 ОК1 32 ,ОК1 33
9	3	Психологическая готовность к школе	ОК1 32 ,ОК1 33,ПК2 31
0	4	Опишите проблему обучения ребенка с шести лет	ПК2 31,ОК1 В3 ОПК2 31
1	4	Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия	ПК2 31,ПК2 В3 ПК2 У2
2	4	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	ПК2 31,ОК1 У2 ОПК2 У1

3	4	Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте	ОК1 В1, ОК1 В2 ОПК2 У1
4	4	Развитие воли в младшем школьном возрасте	ОПК2 З1, ПК2 З2 ОПК2 У1
5	4	Кризис подросткового возраста	ПК2 З2, ПК4 У1 ПК2 В3
6	4	Дайте общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК2 З2, ПК2 У1 ПК2 З1
7	4	Психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка	ОК1 У1, ОПК2 В2 ПК2 З1
8	4	Социально-психологические условия формирования личности старшего школьника	ПК2 З1, ПК2 В3 ОПК2 У1
9	4	Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте	ПК2 З1, ОК1 В1 ПК2 З3
0	5	Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению	ОПК2 В2, ПК2 З1 ПК2 В3
1	5	Дайте общую характеристику периода зрелости (23-30 лет)	ОПК2 В2, ПК2 З1 ОК1 У3, ПК2 У2
2	5	Дайте общую характеристику переходного возраста (30-35 лет)	ОК1 З1, ОПК2 В2, ПК2 31 ПК2 У2
3	5	Дайте общую характеристику периода зрелости (36-50 лет)	ПК2 З1, ОПК2 В1 ПК2 У1
4	5	Дайте общую характеристику пожилого возраста (51-65 лет). Период старости	ОК1 В3, ОПК2 У1 ПК2 З1, ПК2 У2

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения модуля **Общая психология** дисциплины **Психология** является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Психология** (модуль **Общая психология**) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология (модуль **Возрастная психология**)
- Психология (модуль **Социальная психология**)
- Психология (модуль **Педагогическая психология**)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть 6
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	1. истемой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	особенности функционального психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития,	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для

			<p>деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;</p>	<p>повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;</p>	<p>формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)</p>
3.	ОПК - 2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;</p>	<p>использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их</p>	<p>системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей</p>

				<p>личности;  анализировать  закономерностей  развития  психических  явлений и процессов  в процессе онтогенеза,  социального  взаимодействия  людей и  деятельности;</p>	
4	ПК-2	<p>способность использовать  современные методы и технологии  обучения и диагностики</p>	<p>отличительные  и специфические  особенности  психодиагностичес  ких методик для  исследования  познавательной и  личностной сфер  учащегося;  набор  психологических  методов и методик  для диагностики  познавательной и  личностной сфер  учащихся;  специфику  применения  психодиагностичес  ких методик для  исследования  познавательной  сферы личности;</p>	<p>использовать  психологические  методы, приемы и  средства воспитания  для обучения  учащихся;  использовать  психологические  методы, приемы и  средства для  формирования и  развития различных  сторон личности  учащихся;  использовать  психологические  методы, приемы и  средства в ходе  просветительской  работы и  профилактической  работы с  учащимися;</p>	<p>методами и  конкретными  психологическими  методиками,  позволяющими  диагностировать  особенности личностной  сферы учащихся;  методами и  конкретными  психологическими  методиками,  позволяющими  диагностировать  особенности  познавательной сферы  учащихся;  инструментарием  психодиагностической  работы;</p>

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ (модуль Общая психология)					
<b>Цель дисциплины</b>	является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.				
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности;</p> <p>уметь использовать полученные знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности;</p> <p>владеть системой знаний о человеке как</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные психологические понятия и категории, имеет общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеет знаниями критериев наличия психики, стадии ее развития в филогенезе и онтогенезе</p>



		<p>субъекте психической деятельности, источников его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>			
ОК - 6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности; уметь использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального</p>	<p>Лекции Практические занятия Лабораторная работа Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Тестирование Индивидуальное домашнее задание Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление о критериях наличия психики, стадиях ее развития в онтогенезе, психических явлениях и факторах психического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики</p>

		<p>развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми; владеть психологическим и знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического</p>			
--	--	--	--	--	--

		знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					

<p><b>ОПК - 2</b></p>	<p><b>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</b></p>	<p>знать особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;</p> <p>уметь использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности;</p> <p>анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Практические занятия</b> <b>Лабораторная работа</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Реферат</b> <b>Тестирование</b> <b>Индивидуальное домашнее задание</b> <b>Экзамен</b></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление об особенностях развития личности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности</p>
-----------------------	---	---	---	---	--

		<p>деятельности;          владеть  <b>системой</b>          психологических знаний          для развития и          становления личности в          процессе обучения и          воспитания;          навыками работы с          учащимися с учетом их          возрастных,          личностных,          социальных          особенностей</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	<p>способность          использовать          современные          методы          технологии          обучения          диагностики</p>	<p>и          и</p> <p>знать          отличительные и          специфические          особенности          психодиагностических          методик для          исследования          познавательной и          личностной сфер          учащегося;          набор          психологических          методов и методик для          диагностики          познавательной и          личностной сфер          учащихся;          специфику          применения          психодиагностических          методик для          исследования          познавательной сферы          личности;</p>	<p><b>Лекции</b>  <b>Практические</b>  <b>занятия</b>  <b>Лабораторная</b>  <b>работа</b>  <b>Самостоятельная</b>  <b>работа</b></p>	<p><b>Реферат</b>  <b>Тестирование</b>  <b>Экзамен</b></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Имеет общие представления о          диагностических методиках          исследования личности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Способен применять          психологические методы и          психодиагностические          методики и технологии с          целью выявления          индивидуальных          типологических особенностей          личности, а также          разрабатывать рекомендации          по вопросам развития и          формирования личности          ребенка.</p>

		<p>уметь использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся;</p> <p>использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся;</p> <p>использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися;</p> <p>владеть методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся;</p> <p>методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<b>инструментарием психодиагностической работы;</b>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Курс
		№ 1
1		часов
2		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
В том числе:		
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4
Лабораторные работы (ЛР)		4
2. Самостоятельная работа студента (всего)		
В том числе		
СРС за курс:		87
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к контрольной работе		24
Изучение дополнительной литературы		8
Подготовка к тестированию фактического материала		8
Подготовка к индивидуальному домашнему заданию		8
Подготовка к защите реферата		8
Составление глоссария		7
Составление опорного конспекта		8
Реферирование литературы по изучаемой проблематике		16
СРС в период сессии		87
Подготовка к экзамену		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	9
ИТОГО: трудоемкость	Общая	часов
		зач. ед.
		108
		3



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ Курса	№ ра зде ла	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	ВВЕДЕНИЕ ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ В	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первой экспериментальной психологической лаборатории Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о психике. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского.</p> <p><b>Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.</b></p>

ПСИХИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация ПО модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

**Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Основные периоды развития памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регулирующей органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и**

	3	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы..</p> <p>Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p> <p><b>Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.</b></p>
--	---	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ /С	СР С	вс его	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	2		2	24	28	ТЕСТИРОВАНИЕ
	2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	2	2		24	28	реферат
	3	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА		2	2	39	43	Индивидуальное домашнее задание
		Разделы дисциплины с № 1 - № 3	4	4	4	87	99	Экзамен
		ИТОГО за курс	4	4	4	87	108	Экзамен

### 1) . Лабораторный практикум.

№ Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	1	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	Исследование познавательных процессов (память, внимание, воображение, мышление и речь).	2
	2	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА	Исследование темпераментальных свойств личности.	2
	<b>Итого:</b>			4

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Подготовка к контрольной работе Изучение дополнительной литературы Подготовка к тестированию фактического материала	8 8 <b>8</b>
	2.	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к контрольной работе Подготовка к защите реферата Реферирование литературы по изучаемой проблематике	8 <b>8</b> 8 <b>8</b>
	3.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА	Подготовка к контрольной работе Составление опорного конспекта Подготовка к	8 8 <b>8</b> 8 <b>7</b>

		индивидуальному домашнему заданию Реферирование литературы по изучаемой проблематике Составление глоссария	
ИТОГО за курс:			87
ИТОГО			87

### 3.2 ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТА (ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТОЛЬКО ДЛЯ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ОРГАНИЗОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ (ВОПРОСОВ) ДИСЦИПЛИНЫ:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

#### 3.3.1. Тематика рефератов.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов

2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Развитие ощущений.  Кожные ощущения.  Вкусовые и обонятельные ощущения.  Слуховые ощущения.  Зрительные ощущения.  Понятие об осязании.</p> <p><b>Понятие об иллюзии  восприятия.</b></p> <p><b>Индивидуальные типы  восприятия.</b></p> <p><b>Восприятие пространства.</b>  <b>Восприятие движения и  времени.</b></p>
---	----------------------	--

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В УНИВЕРСИТЕТЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<b>Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)</b>	<b>1-9</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

##### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<b>В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. Общая психология [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2018.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%B%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%B%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a> (дата обращения: 07.06.2018).</b>	<b>1-9</b>	<b>1</b>	<b>ЭБС</b>	
2	<b>Немов Р.С. Общие основы психологии М: Владос: 2002 (и другие издания)</b>	<b>1-9</b>	<b>1</b>	<b>181</b>	
3	<b>Рубинштейн Р.С. Общая психологи Спб., Питер: 2004 (и другие издания)</b>	<b>1-9</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	
4	<b>Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата /</b>	<b>1-9</b>	<b>1</b>	<b>ЭБС</b>	

	<p>Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-422806">www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-422806</a> (дата обращения: 07.06.2018).</p>				
5	<p><i>Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413787">www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413787</a> (дата обращения: 07.06.2018).</i></p>	1-9	1	ЭБС	

### 5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).



5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный.

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017) Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_ часов, ЛР \_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_ часов \_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ курса	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		<b>ИТОГО за курс</b>				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за курс</b>				
		<b>ИТОГО</b>				

**Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения**

занятий: \_\_\_\_\_  
*(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Лабораторные работы	При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.) В ходе такой формы занятий по психологии происходит 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные

	<p>клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Изучение конспектирование основной дополнительной литературы</p>	<p>и и</p> <p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

3. Просмотр документального фильма:

- ВВС: Тело человека/The Human Body

Фильм	состоит	из 8	эпизодов	по 50	минут:
1.		История			жизни
2.		Обыкновенное			чудо
3.		Первые			шаги
4.	Период		полового		созревания
5.		Мозг			человека
6.		Проходят			годы
7.		Таинство			смерти

8. История создания сериала

- ВВС: ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА

Фильм состоит из 6 эпизодов по 30 минут

-ЗРЕНИЕ

-Слух

-ОБОНЯНИЕ

-Осязание

-ВКУС

-Равновесие

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
АНТИВИРУС KASPERSKY ENDPOINT SECURITY (ДОГОВОР №14/03/2018-01420Т 30/03/2018Г.);

ОФИСНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ LIBRE OFFICE (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО);

АРХИВАТОР 7-ZIP (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО);

БРАУЗЕР ИЗОБРАЖЕНИЙ FAST STONE IMAGEVIEWER (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО);

PDF РИДЕР FOXIT READER (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО);

МЕДИА ПРОИГРЫВАТЕЛЬ VLC MEDIAPLAYER (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО);

ЗАПИСЬ ДИСКОВ IMAGE BURN (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО);

DJVU БРАУЗЕР DJVUBROWSER PLUG-IN (СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПО).

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология модуль «Общая психология»*

*для промежуточного контроля успеваемости*

№ /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	ОК-1, ОК -6, ОПК -2, ПК - 2	экзамен
.	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ		
.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	<b>способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	знать	
		1. <b>основные психологические категории и понятия</b>	ОК1 31
		2. <b>теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии</b>	ОК1 32
		3. <b>закономерности психического развития личности</b>	ОК1 33
		уметь	
		1 <b>использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений</b>	ОК1 У1
		2 <b>самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности.</b>	ОК1 У2
		3 <b>использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности</b>	ОК1 У3
		владеть	

		1 системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности	OK1 B1
		2 системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения	OK1 B2
		3 знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	OK1 B3
OK 6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 особенности функционирования психики	OK6 31
		2 структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	OK6 32
		3 закономерности и механизмы психической деятельности	OK6 33
		уметь	
		1 использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	OK6 У1
		2 использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности	OK6 У2
		3 использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми	OK6 У3
		владеть	
		1 психологическими	OK6 B1



		знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования	
		2 психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения	ОК6 В2
		3 системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)	ОК6 В3
2	ОПК - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	
		1 особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	ОПК2 31
		2 закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза	ОПК2 32
		3 особенности формирования личности	ОПК2 33
		уметь	
		1 использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	ОПК2 У1
		2 использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности	ОПК2 У2
		3 анализировать	ОПК2 У3

		закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности	
		владеть	
		1 системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания	ОПК2 В1
		2 навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей	ОПК2 В2
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося	ПК2 31
		2 набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	ПК2 32
		3 специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся	ПК2 У1
		2 использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся	ПК2 У2
		3 использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися	ПК2 У3

		владеть	
		1 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся	ПК2 В1
		2 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся	ПК2 В2
		3 инструментарием психодиагностической работы	ПК2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1. Психология как наука. Рассказать об истории развития представлений о предмете психологии, выделив основные этапы его становления.</b>	<b>ОК1 31</b>
<b>2. Назвать предмет исследования психологии на современном этапе её становления. Дать характеристику структуре психических явлений.</b>	<b>ОК1 31; ОК 6 32; ОПК 2 33</b>
<b>3. Сравнить житейские и научные формы психологического знания. Дать оценку иррациональной психологии.</b>	<b>ОК1 31; ОК1 В1;</b>
<b>4. Определить место психологии в системе наук. Дать описание классификации наук, разработанной Б. М. Кедровым.</b>	<b>ОК1 31</b>
<b>5. Дать характеристику основным отраслям психологической науки.</b>	<b>ОК1 31</b>
<b>6. Дать оценку классификации методов психологии на примере типологии Б.Г. Ананьева.</b>	<b>ПК 2 В1; ПК2 У1; ПК 2 31; ПК2 В3; ПК 2 У2; ПК 2 У3</b>
<b>7. Дать характеристику психологических знаний эпохи античности,</b>	<b>ОК 1 31; ОК1</b>

средневековья, возрождения и Нового времени.	32
8. Описать основные особенности античной психологии на примере взглядов философов-материалистов и философов-идеалистов.	ОК 1 31; ОК1 32
9. Объяснить вклад Рене Декарт в развитии психологического знания и путей его познания.	ОК 1 31; ОК1 32
10. Сформулируйте идеи бихевиоризма как науке о поведении.	ОК 1 31; ОК 1 32
11. Сформулируйте идеи когнитивного необихевиоризма.	ОК 1 31 32; ОК 1 32
12. Сформулируйте идеи учения З.Фрейда о бессознательном	ОК 1 31; ОК1 32;
13. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
14. Сформулировать идеи представителей гештальтпсихологии.	ОК 1 31; ОК1 32
15. Сформулировать идеи представителей гуманистической психологии. Объясните идеи А.Маслоу на примере его теории самоактуализации личности.	ОК 1 31; ОК1 32
16. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32
17. Сформулируйте идеи когнитивного подхода в психологии.	ОК 1 31; ОК1 32
18. Сформулируйте идеи психологической теории деятельности (по А.Н.Леонтьеву).	ОК 1 31; ОК1 32
19. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у животных.	ОК1 31 32; ОК 6 31
20. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у человека.	ОК 1 31; ОК 1 33; ОК 1 У3; ОК 6 31 ОПК 2 31
21. Биологические основы психики. Мозг и психика.	ОК 1 31; ОК1 33
22. Рассказать о сознании как высшей форме развития психики.	ОК 1 31; ОК1 33
23. Сформулировать идеи культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	ОК 1 31; ОК1 32; ОК 1 33
24. Дать оценку ощущению как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
25. Дать характеристику основным видам ощущений на примере 5	ОК 1 31; ПК 2

модальностей.	32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
26. Проанализировать основные типологии видов ощущений на примере систематической классификации ощущений и генетической классификации ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
27. Дать характеристику основным свойствам ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
28. Дать характеристику сенсорной адаптации и взаимодействию ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
29. Дать оценку восприятию как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
30. Дать характеристику основным свойствам восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
31. Дать характеристику основным видам восприятия (по модальности, по форме существования).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
32. Дать определение памяти, раскрыв особенности мнемических процессов. Описать кривую забывания Г.Эббингауза.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
33. Дать характеристику основным видам памяти. Исследование феноменальной памяти А.Лурия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
34. Дать определение представлению как познавательному процессу. Рассказать об основных видах представления.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
35. Дать определение представлению как познавательному процессу. Охарактеризовать основные виды и свойства внимания.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
36. Дать определение мышлению как высшей формы познания. Охарактеризовать виды, формы мышления и мыслительные операции. Дать оценку соотношения понятий мышления и интеллект.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
37. Дать определение речи. Охарактеризовать виды речи и функции.	ОК 1 31; ПК 2 32
38. Дать определение воображению. Определить его роль в психической деятельности. Описать основные виды воображения.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
39. Дать характеристику видам эмоциональных процессов.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3

Определить функции эмоций и роль эмоций в психической деятельности.	В2; ПК 2 В3; ОК 6У1; ОК 6 У2; ОК 6 У3
40. Дать определение воли. Охарактеризовать волевые процессы. Проанализировать развитие волевых качеств личности.	ОК 6У1; ОК 6 У2; ОК 6 У3
41. Сформулировать учение человекознания Б.Г. Ананьева.	ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
42. Дать определение индивидуальности. Сформулировать учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
43. Дать характеристику факторам психического развития личности.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
44. Дать определение темперамента. Охарактеризовать основные типы темперамента.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
45. Дать характеристику теорий темперамента (гуморальные, нейрофизиологическая, конституциональные).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
46. Дать определение понятию «характер». Проанализировать процесс формирования характера.	ОК1 31; ОПК 2 У2
47. Дать определение понятию «акцентуация» характера. Охарактеризовать виды акцентуаций характера.	ОК 1 31; ОК 1 У2
48. Дать определение понятию «способность». Охарактеризовать виды способностей и уровни.	ОК1 31
49. Дать характеристику направленности личности.	ОК1 31; ОПК 2 В1
50. Дать характеристику психическим состояниям и их регуляции.	ОК1 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.