

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Б.1. В. ДВ. 18.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология модуля «Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности; - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук 	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	<ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей

		личностные различия	культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия	- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности
3	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития	- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных,	- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола

				развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола	
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - знать правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса
5	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола; - знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; - уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста; - использовать методы и технологии гендерного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола; - владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола; - навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации

			учетом пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса	анализа в психолого-педагогической деятельности	межличностных контактов, общения
--	--	--	---	---	----------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики в социологии; - знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики в философии, культурологии и др. социогуманитарных направлениях - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики,	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально творческое задание - собеседование - дискуссия -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем гендерного знания - называть основные методологические положения гендерной психологии; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и

		<p>психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности</p> <p>Уметь: - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;</p> <p>- анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук</p> <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>			<p>философских источников их происхождения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации</p> <p>- произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы эффективной групповой работы,</p> <p>- принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции, в том числе влияние</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>- реферат-презентация</p> <p>- индивидуально творческое задание</p> <p>-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- использовать методы гармонизации процесса гендерного</p>

		<p>гендерных различий</p> <p>Уметь: организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии <p>Владеть: - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности 		<p>собеседование</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия -зачет 	<p>развития и гендерного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий;
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально творческое задание 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>перечислить и охарактеризовать основные этапы гендерной социализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в

	<p>психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола - методами определения 		<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - дискуссия -зачет 	<p>контексте гендерной социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности развития ребенка с точки зрения гендерного анализа психического развития; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций субъектам образования - объяснять влияние различных агентов гендерной социализации;
--	--	--	--	--	--

		особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола			
Профессиональные компетенции					
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально творческое задание - собеседование - дискуссия -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p>

<p style="text-align: center;">ПК-7</p>	<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола; - знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; - уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуальное творческое задание - собеседование - дискуссия -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>особенностей детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;- владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола;- навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе					
СРС в семестре	54	54			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	54	54			
Работа монографиями	6	6			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	9	9			
Работа со справочными материалами	3	3			
Изучение и конспектирование литературы	16	16			
Изучение и конспектирование периодических изданий	3	3			
Подготовка реферата	7	7			
Подготовка к эссе	3	3			
Подготовка реферата-презентации	4	4			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	2	2			
Подготовка к дискуссии	1	1			
СРС в период сессии	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии.</p> <p>Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).</p> <p>Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти.</p> <p>Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.</p> <p>Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.</p> <p>Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных слоев и низшего сословия.</p>

			<p>Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.</p> <p>Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права.</p> <p>Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав.</p> <p>Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии</p> <p>Феминистские концепции в психологии</p>
4	2	Гендерная социализация	<p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы.</p> <p>Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.</p> <p>Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей.</p> <p>Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.</p> <p>Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).</p> <p>Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей).</p> <p>Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и его последствия для</p>

			индивида. Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.
4	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации. Методы и технологии гендерного анализа. Раздельное по полу обучение: «за» или «против» Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в младшем школьном возрасте.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	4		2	18	24	эссе реферат
4	2	Гендерная социализация	2		2	18	22	Реферат Реферат-презентация собеседование
4	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	2		2	18	22	собеседование Инд.творч. задание Инд.творч. задание дискуссия
		Зачет					4	
		ИТОГО за семестр	8		6	54	72	
		ИТОГО	8		6	54	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Работа с монографиями	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка реферата	3
			Подготовка к эссе	3
4	2	Гендерная социализация	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата-презентации	4
			Подготовка реферата	4
4	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Работа с монографиями	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование периодических изданий	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Индивидуальное творческое задание	2
			Подготовка к дискуссии	1
ИТОГО в семестре				54
ИТОГО				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Берн, Шон. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб.; М. : Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 320 с.

Введение в гендерные исследования [Текст] : учебное пособие под общ.ред. И.В.Костиковой. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : Аспект Пресс, 2005. - 255 с. - (Классический университетский учебник). - Рек.УМО.

Гендер как инструмент познания и преобразования общества [Текст] : материалы международной конференции; Москва, 4-5 апреля 2005 г. / сост. Е.А.Баллаева, О.А.Воронина, Л.Г.Луныкова. М. : РОО МЦГИ; ООО "Солтэкс", 2006. - 304 с

Гендер как интрига познания [Текст]: гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: Альманах. - М. : РУДОМИНО, 2002. - 143 с.

Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики [Текст] / отв.ред и сост. Е.Б.Мезенцева. - М. : Русская панорама, 2002. - 352 с.

Гендерная экспертиза российского законодательства [Текст] / отв. ред. Л. Н. Завадская. - М. : БЕК, 2001. - 272 с.

Гендерный калейдоскоп [Текст] : курс лекций / под общ.ред. М. М. Малышевой. - М. : Академия, 2001. - 520 с.

Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с.

Психология человека от рождения до смерти [Текст] : психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2010. - 651 с.

Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина . - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2004. - 288 с

Смирнова, Анна Владимировна. Гендерная экспертиза учебников для общеобразовательной школы [Текст] / А.В.Смирнова. - Иваново : Юнона, 2003. - 34 с.

Чекалина, Ангелина Анатольевна. Гендерная психология [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2006. - 256 с.

Хрисанова С. Словарь гендерных терминов [Текст] / С.Хрисанова. - Харьков : САБО-ЛТД, 2002. - 100 с

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.</p> <p>Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация.</p> <p>Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена</p> <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.</p> <p>Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".</p> <p>Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.</p> <p>Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.</p> <p>Содержательные характеристики гендерных представлений.</p> <p>Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.</p> <p>Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений.</p> <p>Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).</p> <p>Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Механизмы возникновения гендерных стереотипов.</p> <p>Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как</p>

			<p>теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p> <p>Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".</p> <p>Социальные роли и социальные установки.</p> <p>Содержание гендерных установок.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.</p> <p>Гендерные установки и поведение.</p> <p>Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".</p> <p>Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.</p> <p>Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.</p> <p>Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.</p> <p>Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p>
4	2	Гендерная социализация	<p>Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".</p> <p>Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие</p> <p>Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.</p> <p>Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).</p> <p>Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.</p> <p>Социокультурные представления о маскулинности-фемининности</p> <p>Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.</p> <p>Типы гендерной идентичности</p>

			<p>Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений.</p> <p>Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.</p>
4	3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста</p>	<p>Гендерные особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста: гендерный аспект</p> <p>Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.</p> <p>Гендерные конфликты.</p> <p>Гендерное воспитание.</p> <p>Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.</p> <p>Философские основы педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований.</p> <p>Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании.</p> <p>Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности.</p> <p>Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте.</p> <p>Педагогическое управление развитием гендерных отношений.</p> <p>Гендерный подход в педагогике.</p> <p>Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике.</p> <p>Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 (дата обращения 07.06.2018)	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (дата обращения 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	
2	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 . (дата	1-3	4	ЭБС	

	обращения 07.06.2018)				
3	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (дата обращения 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	
4	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 . (дата обращения 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	
5	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка презентации	Подготовка электронной презентации, включающей в себя краткое описание выбранной темы с предоставлением основных понятий, анализа исследований, ведущих специалистов в данной области
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Не используется

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	ОК-1	Зачет
2.	Гендерная социализация	ОК-5, ОПК-2	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	ОК-5, ПК-7, ПК-6, ОПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности;	ОК-1 31
		2. знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики;	ОК-1 32
		3. знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности	ОК-1 33
		уметь	
		1. использовать социогуманитарные, в	ОК-1 У1

		частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;	
		2. анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук	ОК-1 У2
		владеть	
		1. системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	ОК-1 В1
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК-5 З1
		2. принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК-5 З2
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий	ОК-5 З3
		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;	ОК-5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;	ОК-5 У2
		3. воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	ОК-5 У3
		владеть	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК-5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК-5 В2
	3. навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);	ОК-5 В3	

		4. навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности	ОК-5 В4
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 З1
		2. знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 З2
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития	ОПК-2 З3
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1. владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола	ОПК-2 В1
3. методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола	ОПК-2 В2		

ПК-6	готовностью взаимодействием участниками образовательного процесса	к с	Знать	
			знать методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК-6 31
			знать правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК-6 32
			знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-6 33
			Уметь	
			уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК-6 У1
			уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	ПК-6 У2
			Владеть	
			владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса	ПК-6 В1
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	и их	Знать	
			знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;	ПК-7 31
			знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола;	ПК-7 32
			знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола;	ПК-7 33
			основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса	ПК-7 34
			Уметь	
			уметь планировать формы и	ПК-7 У1

		содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола;	
		уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста;	ПК-7 У2
		использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	ПК-7 У3
		Владеть	
		владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;	ПК-7 В1
		владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола;	ПК-7 В2
		навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения	ПК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать общую характеристику гендерной психологии как науки	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
2. Описать основные этапы истории развития гендерных исследований.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
3. Описать основные положения гендерной теории и методологии.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
4. Определить и описать подходы к дифференциации понятий пол и гендер.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
5. Существенные характеристики гендерного подхода в педагогике.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
6. Рассмотреть понятие гендера как	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1,

стратификационной категории	ОК-1 У2, ОК-1 В1
7. Рассмотреть понятие гендера как культурной метафоры	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
8. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
9. Основные подходы к рассмотрению темы мужского и женского в психоанализе.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
10. Анима и анимус в структуре личности по К.Г.Юнгу.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
11. Критика К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
12. Особенности становления гендерной психологии в России.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
13. Охарактеризовать понятие гендерной культуры	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
14. Гендерный подход в образовании как современная стратегия воспитания детей.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК-633
15. Дискуссия по вопросам отдельного и совместного обучения детей.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК-6 32, ПК-6 33
16. Определить цели и задачи гендерного просвещения	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-7 34, ПК-6 31
17. Описать методы качественного и количественного анализа гендерных исследований.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
18. Охарактеризовать основные концепции гендерной социализации.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
19. Описать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
20. Определить роль семьи как источника гендерной социализации.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33; ПК-7 31, ПК-7 В3
21. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33

22. Подходы к определению понятия гендерной идентичности	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
23. Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33
24. Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3
25. Понятие о гендерных стереотипах.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3
26. Проблема гендерных различий в психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
27. Гендерные различия когнитивных процессов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
28. Гендерные различия эмоциональных процессов.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
29. Социальные и гендерные роли. Их зависимость от культуры и эпохи.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
30. Поло-ролевой опросник С.Бем. Феминность, маскулинность и андрогинность.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ПК-7 У3
31. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
32. Гендерное поведение	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2
33. Гендерные особенности межличностных коммуникаций	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4, ПК-6 У1, ПК-6 У2
34. Гендерные особенности перцепции в общении.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4
35. Гендерные установки в ситуации конфликта.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4
36. Гендер и общество.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
37. Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-

гендерной социализации.	2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1
38. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
39. Педагогическое управление развитием гендерных отношений.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1
40. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы гендерной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.