

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30»августа2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС НОО»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 – Педагогическое образование*

Профиль: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 4 года 6 месяцев*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методики их преподавания*

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО»* является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе организации дистанционного обучения на уроках русского языка и литературного чтения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *«Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б.1. В. ДВ.5.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: курс *«Методика обучения компьютерной грамотности»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ написание выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	наиболее распространенные программные средства MicrosoftWord; мультимедийные техники; интернет-технологии	применять Microsoft Office PowerPoint; применять Microsoft Office Publisher; осознавать полезность получаемых знаний и умений	навыками создания электронных презентаций; навыками использования современных информационных средств обучения и диагностики
2.	ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	основные понятия теории языкознания; основные технологии начального языкового образования	обобщать, анализировать, систематизировать информацию по языкознанию; находить языковую информацию в различных источниках	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки языковой информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией
3.	ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	основные понятия теории литературы; основные технологии начального литературного образования	обобщать, анализировать, систематизировать информацию по литературоведению; находить литературную информацию в различных источниках	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки литературной информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знать специфику организации дистанционного обучения;
- 2) знать наиболее распространенные программные средства, позволяющие организовать дистанционное обучение;
- 3) усвоить понятие «электронные обучающие материалы»;
- 4) уметь применять Microsoft Office PowerPoint и Microsoft Office Publisher.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: *Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО.*

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе организации дистанционного обучения на уроках русского языка и литературного чтения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

<i>профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: наиболее распространенные программные средства MicrosoftWord; мультимедийные техники; интернет-технологии</p> <p>Уметь: применять MicrosoftOfficePowerPoint; применятьMicrosoftOffice Publisher;</p> <p>осознавать полезность получаемых знаний и умений</p> <p>Владеть: навыками создания электронных презентаций; навыками использования современных информационных средств обучения и диагностики</p>	Изучение и анализ современных информационных методов и технологий обучения и диагностики. Сравнительный анализ различных точек зрения по изучаемой проблеме	Собеседование. Защита реферата	<p><u>пороговый:</u> знает современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>повышенный:</u> применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
ПК-2	Способность	Знать: основные понятия	Применение	Защита	<u>пороговый:</u>

	<p>применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>теории языкознания; основные технологии начального языкового образования</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать, систематизировать информацию по языкознанию; находить языковую информацию в различных источниках</p> <p>Владеть: навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки языковой информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>интерактивных форм, подготовка электронных рефератов-презентаций</p>	<p>электронных рефератов-презентаций, зачёт</p>	<p>знает современные технические средства и информационные технологии</p> <p><u>повышенный:</u> способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>
<p>ПКВ-3</p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знать: основные понятия теории литературы; основные технологии начального литературного образования</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать, систематизировать информацию по литературоведению; находить литературную информацию в различных источниках</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Подготовка докладов, устные ответы</p>	<p>Собеседование, индивидуальные публичные ответы</p>	<p><u>пороговый:</u> знает все возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>повышенный:</u> способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

		использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки литературной информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс (часов)	4 курс (часов)
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	4	6
В том числе:				
Лекции (Л)		4	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	2	4
2. Самостоятельная работа студента (всего)		98	32	66
В том числе:				
СРС в семестре:		94	32	62
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам		18	6	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		18	6	12
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		20	7	13
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		18	6	12
Работа с Интернет-ресурсами		20	7	13
СРС в период сессии:		4		4
Подготовка к зачету		4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		3
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зач. ед.	3	1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	Правила использования видеоматериалов при организации дистанционного обучения. Нахождение необходимых видеоматериалов в системе Интернет.
4	2	Презентация Microsoft Office PowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения	Программа Microsoft Office PowerPoint. Правила использования презентации для организации дистанционного обучения. Основные ошибки при создании презентаций. Подготовительный этап для создания презентаций Microsoft Office PowerPoint. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы. Подготовка фотоматериалов и графики для размещения на слайдах. Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления. Гиперссылки в презентации. Создание игрового поля. Изменение цвета гиперссылок. Импортирование в презентацию файлов различных типов. Триггеры в презентации. Встраивание в презентацию звуковых, видео, флеш-файлов. Тесты на основе шаблона Д.Смирнова как один из видов дистанционного тестирования. Создание интерактивных презентаций с использованием макроса DragAndDrop.
4	3	Интернет-технология Microsoft Office Publisher и ее использование при дистанционном обучении	Общая характеристика издательской системы Microsoft Office Publisher. Создание новой публикации. Основной объект в Publisher. Запуск Publisher. Окно программы. Создание новой публикации на основе шаблона. Дополнение и изменение макета публикации. Дополнительные возможности программы Microsoft Office Publisher. Создания визитных карточек. Создание поздравительных открыток. Создание календарей.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	2		2	32	36	
3	1.1.	Правила использования видеоматериалов при организации дистанционного обучения.	1		1	16	18	<i>КР (тест) по модулю</i>
3	1.2.	Нахождение необходимых видеоматериалов в системе Интернет.	1		1	16	18	
		Раздел дисциплины № 1	2		2	32	36	
4	2	Презентация MicrosoftOfficePowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения	1		2	32	35	
4	2.1.	Программа MicrosoftOfficePowerPoint. Правила использования презентации для организации дистанционного обучения. Основные ошибки при создании презентаций. Подготовительный этап для создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы.	1			6	7	<i>письменный отчет-защита</i>
4	2.2.	Подготовка фотоматериалов и графики для размещения на слайдах. Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления. Гиперссылки в презентации. Создание игрового поля. Изменение цвета гиперссылок. Импортирование в презентацию файлов различных типов.				6	6	<i>письменный отчет-защита</i>

4	2.3.	Триггеры в презентации. Встраивание в презентацию звуковых, видео, флеш-файлов.			6	6	6	6	собеседование, защита электронных рефератов-презентаций
4	2.4.	Тесты на основе шаблона Д.Смирнова как один из видов дистанционного тестирования.			1	7	8	8	собеседование, защита электронных рефератов-презентаций
4	2.5.	Создание интерактивных презентаций с использованием макроса DragAndDrop.			1	7	8	8	КР (тест) по модулю
		Раздел дисциплины № 2	1		2	32	35		
4	3	Интернет-технология MicrosoftOfficePublisher и ее использование при дистанционном обучении	1		2	30	33		
4	3.1.	Общая характеристика издательской системы MicrosoftOfficePublisher. Создание новой публикации. Основной объект в Publisher. Запуск Publisher. Окно программы. Создание новой публикации на основе шаблона. Дополнение и изменение макета публикации.	1		1	15	17	17	реферат
4	3.2.	Дополнительные возможности программы MicrosoftOfficePublisher. Создание визитных карточек. Создание поздравительных открыток. Создание календарей.			1	15	16	16	КР (тест) по модулю
		Раздел дисциплины № 3	1		4	30	33		
		ИТОГО за семестр:	4		6	94	104		
		Подготовка к зачёту:				4	4		
		ИТОГО:	4		6	98	108		Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	6
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	6
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	7
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6
			Работа с Интернет-ресурсами	7
			ИТОГО:	32
4	2	Презентация MicrosoftOfficePo werPoint как интернет- технология, используемая для организации дистанционного обучения	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	6
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	6
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	7
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6
			Работа с Интернет-ресурсами	7
			ИТОГО:	32
4	3	Интернет- технология MicrosoftOfficePub lisher и ее использование при дистанционном обучении	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	6
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	6
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6
			Работа с Интернет-ресурсами	6
			ИТОГО:	30
Подготовка к зачёту:				4
ИТОГО в семестре:				98

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Программные средства учебного назначения.
2. Обучающие программы.
3. Эргономическая оценка программного продукта.
4. Электронные учебники.
5. Контроль знаний с помощью электронных обучающих материалов.
6. Тестовая система компьютерного контроля.
7. Дистанционное образование.
8. Принципы функционирования дистанционного обучения.
9. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО).
10. Оснащение сельских школ компьютерной техникой.
11. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
12. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий.
13. Проблемы компьютеризации детской игры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	1, 2, 3	7	ЭБС	

	«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (17.11.2018).				
2.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341 (17.11.2018)..	1, 2, 3	7	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : для направления подготовки 45.03.02 "Лингвистика": [курс лекций] / В.А. Павлушина, Ю.Ю. Визер; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – Заглавие с титул.экрана. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=487 .	1, 2, 3	7	ЭБС	
2.	Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В.А. Павлушина]; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012.	1, 2, 3	7	45	
3	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] :	1,2,3	7	ЭБС	

	[учебное пособие] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 .				
4	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 .	1,2,3	7	ЭБС	
5	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : [курс лекций] / М.Н. Махмудов; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – Заглавие с титул.экрана. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=611 .	1,2,3	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Базовые федеральные образовательные порталы – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Коллекция: русская и зарубежная литература для школы – <http://litera.edu.ru/>
5. Коллекция: диктанты – русский язык – <http://language.edu.ru/>
6. Архив учебных программ и презентаций по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям <http://www.rusedu.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрывательVLCmediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVUбраузерDjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	ПК-2, ПКВ-2, ПКВ-3	Зачет
2.	Презентация MicrosoftOfficePowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения		
3.	Интернет-технология MicrosoftOfficePublisher и ее использование при дистанционном обучении		

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		1. Наиболее распространенные программные средства MicrosoftWord.	ПК-2 31
		2. Мультимедийные техники.	ПК-2 32
		3. Интернет-технологии.	ПК-2 33
		<i>уметь</i>	
		1.Применять MicrosoftOfficePowerPoint.	ПК-2 У1
		2. ПрименятьMicrosoftOfficePublisher.	ПК-2 У2
		3. Осознавать полезность получаемых знаний и умений.	ПК-2 У3
		<i>владеть</i>	
		1. Навыками создания электронных презентаций.	ПК-2 В1
2. Навыками использования современных информационных средств обучения и диагностики.	ПК-2 В2		

ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Знать	
		1. Основные понятия теории языкознания.	ПКВ-2 31
		2. Основные технологии начального языкового образования.	ПКВ-2 32
		уметь	
		1. Обобщать, анализировать, систематизировать информацию по языкознанию.	ПКВ-2 У1
		2. Находить языковую информацию в различных источниках.	ПКВ-2 У2
		владеть	
		1. Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки языковой информации.	ПКВ-2 В1
2. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	ПКВ-2 В2		
ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	знать	
		1. Основные понятия теории литературы.	ПКВ-3 31
		2. Основные технологии начального литературного образования.	ПКВ-3 32
		уметь	
		1. Обобщать, анализировать, систематизировать информацию по литературоведению.	ПКВ-3 У1
		2. Находить литературную информацию в различных источниках.	ПКВ-3 У2
		владеть	
		1. Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки литературной информации.	ПКВ-3 В1
2. Навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	ПКВ-3 В2		

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выделите характерные особенности понятия «информационные технологии».	ПК-2 31; ПК-2 В1; ПКВ-3 У1
2.	Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные	ПК-2 31; ПК-2 В2; ПКВ-3 31

	информационные технологии».	
3.	Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.	ПК-2 31; ПКВ-2 31; ПКВ-3 У1
4.	Охарактеризуйте этапы вхождения РФ в мировую информационно–образовательную систему.	ПК-2 32; ПК-2 В1; ПКВ-3 32
5.	Охарактеризуйте каждое из основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование.	ПК-2 31; ПК-2 В2; ПКВ-3 32
6.	Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий.	ПК-2 32; ПКВ-2 32; ПКВ-3 У2
7.	Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения.	ПК-2 32; ПКВ-2 У1; ПКВ-3 В2
8.	Приведите примеры реализации на практике методических целей использования программных средств учебного назначения.	ПК-2 33; ПКВ-2 31; ПКВ-3 32
9.	Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов.	ПК-2 33; ПК-2 В1; ПКВ-3 В1
10.	Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников на ваш выбор.	ПК-2 У1; ПКВ-2 32; ПКВ-3 В2
11.	Приведите примеры компьютерного контроля.	ПК-2 У3; ПКВ-2 У2
12.	Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля.	ПК-2 У2; ПКВ-2 У1; ПКВ-3 В2
13.	Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов.	ПК-2 32; ПК-2 В1; ПКВ-3 В2
14.	Охарактеризуйте каждый из видов дистанционного обучения с точки зрения применяемых средств и каналов связи.	ПК-2 31; ПКВ-2 31; ПКВ-3 У1
15.	Приведите пример реализации принципа педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.	ПК-2 У1; ПК-2 В2; ПКВ-3 32
16.	Охарактеризуйте типологические признаки информационных проектов.	ПК-2 У2; ПКВ-2 32; ПКВ-3 У2
17.	Охарактеризуйте уровень компьютерной грамотности, которым должны владеть учащиеся для осуществления творческих проектов посредством Интернет–технологий.	ПК-2 32; ПК-2 33
18.	Опишите отличительные признаки Internet–учебников.	ПК-2 33; ПКВ-2 31
19.	Сформулируйте правила использования компьютеров на школьных занятиях.	ПК-2 В1; ПКВ-2 У2; ПКВ-3 У2
20.	Раскройте возможности и преимущества информатизации обучения в начальной школе на примере дисциплины «Русский язык» или «Литературное чтение».	ПК-2 31; ПКВ-2 В1; ПКВ-3 В1
21.	Обоснуйте дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников.	ПК-2 У1; ПКВ-3 31
22.	Обоснуйте положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.	ПК-2 32; ПКВ-2 В2; ПКВ-3 В1

23.	Охарактеризуйте психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.	ПК-2 У3; ПКВ-2 У1
24.	Опишите психологические особенности обучения с применением современных ИТ.	ПК-2 З1; ПКВ-2 З1; ПКВ-3 В1
25.	Проследите этапы развития у ребенка компьютерной игры.	ПК-2 З1; ПК-2 В2; ПКВ-3 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.