

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА ПО ОРФОГРАФИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Начальное образование

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный

Факультет (институт) – Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – Гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, касающиеся работы по орфографии при изучении грамматики в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представления о принципах, методах и приемах повторения безударных гласных корня при изучении частей речи - одной из самых трудных и распространенных орфограмм, способствующих наряду с повышением орфографической грамотности младших школьников их общему и языковому развитию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина « Работа по орфографии при изучении грамматики» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины по выбору. Б.1. В.ДВ.7.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Русский язык»
- «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»
- «Детская литература»
- «Вопросы функциональной грамотности»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика обучения пунктуации в начальных классах»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2	ОПК-5	владением основами профессиональной речевой культуры	Историю развития речевой культуры; подходы к определению, объекту и предмету исследования.	Использовать знания речевой культуры в языковедческом аспекте.	Навыками речевой культуры в доступной для учащихся начальной школы форме.
3	ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4	ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Работа по орфографии при изучении грамматики»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, касающиеся работы по орфографии при изучении грамматики в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	способностью к и самоорганизации самообразованию	Навыки освоения методов исследования, изменения профиля и условий профессиональной деятельности	Применение интерактивных форм, решение проблемных задач	Собеседование	<u>Пороговый</u> Усвоение знаний по методике повторения орфографии при изучении частей речи в начальной школе <u>Повышенный</u> Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной
Общепрофессиональные, профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	владением основами профессиональной речевой культуры	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Реферирование	Собеседование	<u>Пороговый</u> Совершенствование и использование знания речевой культуры в языковедческом аспекте; закрепление навыков речевой культуры с целью владения ими в доступной для учащихся начальной школы форме

					<p><u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность осуществлять связи методического образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией</p>
ПКВ-1	<p>способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки разработки методологического аппарата исследования</p>	<p>Реферирование</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>	<p><u>Пороговый</u> Изучение передового педагогического опыта учителей; владение умением обоснованно подбирать и использовать учебный материал, выбирать методы и приемы работы для повторения орфографии при изучении частей речи, правильно использовать все виды и различные формы повторения <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике</p>
ПКВ-2	<p>способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Навыки планирования и проведения научного исследования, интерпретации полученных данных, формулирование выводов</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной проблематике</p>	<p>Представление результатов в виде конспекта исследования, доклада, статьи</p>	<p><u>Пороговый</u> Отработка навыка анализа знаний и умений младших школьников, их оценки; умения анализа и классификации причин орфографических ошибок учащихся младших классов; умения организации работы над предупреждением и</p>

					<p>устранением орфографических ошибок <u>Повышенный</u> Ярко выразительная\ способность совершенствования и контроля методических знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4 зимняя сессия (часов)	Курс 4 летняя сессия (часов)
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	8	2	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Самостоятельная работа студента (всего)	96	34	62
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	20	10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	20		20
Подготовка к письменному отчету-защите	40	16	24
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету	16	8	8
Вид промежуточной аттестации - зачет	4		4
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 часов	36 часов	72 часа
	3 зач.ед	1 зач.ед	2 зач.ед

2.Содержание учебной дисциплины

2.1.Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Введение	<p>Значение работы по орфографии в учебной работе учителя. Цели и задачи работы. Теоретическая и практическая значимость повторения орфографического материала при изучении грамматики.</p>
4	2	Из истории вопроса	<p>Освещение в дидактике проблемы повторения учебного материала. Принципы активизации и самостоятельной учебной деятельности учащихся применительно к данной теме. Дидактические вопросы, связанные с активной и самостоятельной работой учащихся в трудах известных педагогов /К.Д. Ушинский, Т.И. Шамова, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др./.</p> <p>Психологический аспект повторения орфографии. Основные положения психологии усвоения знаний, на которые опирается формирование, развитие и совершенствование орфографических навыков. Разработка проблемы психологии обучения правописанию известными психологами /Д.Н. Богоявленский, Н.И. Жинкин, С.Ф. Жуйков, В.В. Репкин, С.П. Жедек, Л.И. Айдарова и др./.</p> <p>Вклад повторения орфографического материала в формирование учебной деятельности, способствующей развитию личности.</p> <p>Некоторые общие вопросы обучения правописанию в школе. Теоретическое направление обучения правописанию /М.В. Ломоносов, А.Барсов, Д.П. Сырейщиков, П. Соколов и др./.</p> <p>Пути формирования орфографических навыков в трудах Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, Н.И. Греча, Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, А.В. Текучева, Н.С. Рождественского, Н.Н. Алгазиной, А.И. Власенкова, Г.Н. Приступы, М.М. Разумовской и др..</p> <p>Изучение /повторение/ безударных гласных корня в начальной школе. Лингво-методическая основа повторения безударных гласных корня. Фундамент для создания методической системы, позволяющей усовершенствовать правописания безударных гласных корня.</p> <p>Изучение /повторение/ безударных гласных корня в современной начальной школе / Л.П. Федоренко, М.Р. Львов, Н.Ф. Ефимова, О.Д.Ушакова и др./.</p>

4	3	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала	Об анализе навыков правописания безударных гласных корня в начальной школе. Причины орфографических ошибок в словах различных частей речи. Требования к дидактическому материалу для повторения безударных гласных корня при изучении грамматики. Принципы отбора дидактического материала. Источники отбора дидактического материала.
4	4	Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики	О принципах повторения. Методы повторения: практические, теоретические, теоретико-практические. О видах повторения. О формах повторения. Единый орфографический режим. Работа по орфографии на уроках чтения и др. уроках.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Введение	2		10	12	<i>Собеседование</i> <i>Подготовка к зачету</i>
4	2	Из истории вопроса	2		18	20	
4	3	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала для орфографической работы при изучении грамматики		2	30	32	<i>Собеседование</i> <i>Подготовка к тестированию.</i> <i>Подготовка к письменному отчету</i> <i>Подготовка к зачету</i>
4	4	Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики		2	38	40	
		ИТОГО за курс	4	4	96	104	Зачет (контроль – 4)

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1-2	Введение Из истории вопроса	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам (чтение литературы – 6, работа с конспектами лекций и практических занятий – 8, анализ прочитанного – 6) 2. Подготовка к зачету (чтение литературы – 2, работа с конспектами лекций и практических занятий – 2, анализ прочитанного – 4)	20 (6+8+6) 8 (2+2+4)
4	3-4	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала для орфографической работы при изучении грамматики Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корней при изучении грамматики	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам (чтение литературы – 6, работа с конспектами лекций и практических занятий, школьными учебниками – 8, анализ прочитанного – 6) 2. Подготовка к тестированию знаний фактического материала (чтение литературы – 6, работа с конспектами лекций и практических занятий, школьными учебниками – 8, анализ прочитанного – 6) 3. Подготовка к письменному отчету-защите (чтение литературы – 6, работа с конспектами лекций и практических занятий, школьными	20 (6+8+6) 20 (6+8+6) 20 (6+8+6)

			учебниками – 8, анализ прочитанного – 6)	
			4.Подготовка к зачету (чтение литературы – 2, работа с конспектами лекций и практических занятий – 3, анализ прочитанного – 3)	8 (2+3+3)
		ИТОГО в семестре:		96

3.3.Перечень собственных материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины (схемы, таблицы, методические материалы)

- 1.Примерные виды презентаций
- 2.Примерная структура типа урока по ФГОС
- 3.Технологическая карта конструирования урока
- 4.Универсальные учебные действия
- 5.Тесты по орфографии (примерные учебно-методические материалы)
- 6.Учебно-методическое пособие «Система повторения безударных гласных корня в начальной школе» (Т.И.Мишина. Рязань, 1994 г.)

3.3.1. Индивидуальный письменный отчет

- 1.Теоретические методы повторения при изучении грамматики.
- 2.Практические методы повторения при изучении грамматики.
- 3.Теоретико-практические методы повторения при изучении грамматики.
- 4.Словарно-орфографическая работа на уроках чтения.
- 5.Единый орфографический режим.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное	1-4	4	ЭБС	

	<p>пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-423869 (дата обращения 14.08.2018).</p>				
--	--	--	--	--	--

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1	<p>Вакулина Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017</p> <p>Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295 (дата обращения</p>	1-4	4	ЭБС	

	14.08.2018).				
2.	<p><i>Елисеева, М. Б.</i> Справочник по орфографии и пунктуации : практ. пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-426864 (дата обращения 14.08.2018).</p>	1-4	4	ЭБС	
3.	<p>Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие - Ставрополь: СКФУ, 2015 Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 (дата обращения 14.08.2018).</p>	1-4	4	ЭБС	
4.	<p>1. Старцева М. Ю. Обобщающее повторе</p>	1-4	4	ЭБС	

	<p>ние русского языка в таблицах и упражнениях - Санкт-Петербург: КАРО, 2009 Старцева, М.Ю. Обобщающее повторение русского языка в таблицах и упражнениях / М.Ю. Старцева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0320-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462678 (дата обращения 14.08.2018).</p>				
5.	<p>Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2011 Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 (дата обращения 14.08.2018).</p>	1-4	4	ЭБС	
6.	<p><i>Титов, О. А.</i> Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Профессиональное</p>	1-4	4	ЭБС	

	<p>образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ruskiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-426195 (дата обращения 14.08.2018).</p>				
--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ubred (дата обращения 14.08.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 20.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.08.2018).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 20.08.2018).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения 20.08.2018).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном

классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Power Point*.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

6.4.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (активизация, самостоятельная работа, мышление, речь, внимание, память, практика, упражнения, орфографический навык, орфографическая зоркость, грамматика, морфология, части речи, безударные гласные, повторение материала, принципы повторения, методы повторения, виды повторения, формы повторения, дидактический материал и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа со школьными учебниками и др.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, школьные учебники и др.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
- 2.Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
- 3.Консультирование студентов посредством электронной почты.

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Работа по орфографии при изучении грамматики»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ведение	ОК-6, ОПК-5, ПКВ-1, ПКВ-2	Зачет
2.	Из истории вопроса		
3.	Состояние орфографических навыков обучающихся и разработка дидактического материала		
4.	Принципы, методы и формы повторения безударных гласных корня при изучении грамматики		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Работа по орфографии при изучении грамматики»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Основы становления и развития языка.	ОК-6 31
		уметь	
		1. Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	ОК-6 У1
		владеть	

		1.Теоретическими и методическими основами языкового развития.	ОК-6 В1
ОПК-5	владением основами профессиональной речевой культуры	знать	
		1.Историю развития речевой культуры; подходы к определению, объекту и предмету исследования.	ОПК-5 З1
		уметь	
		1.Использовать знания речевой культуры в языковедческом аспекте.	ОПК-5 У1
		владеть	
		1.Теоретическими и методическими основами языкового развития. 2.Навыками речевой культуры в доступной для учащихся начальной школы форме.	ОПК-5 В1 ОПК-5 В2
ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей	знать	
		1.Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным	ПКВ-1 З1

	дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<p>планом.</p> <p>2.Педагогические,психологические,языковедческие,литературоведческие и методические исследования ученых в области изучения и повторения орфографии.</p> <p>3.Содержание и требования программ по обучению русскому языку; программ по русскому языку для начальной школы.</p>	<p>ПКВ-1 32</p> <p>ПКВ-1 33</p>
		уметь	
		<p>1.Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.</p> <p>2.Изучать передовой педагогический опыт учителей.</p> <p>3.Подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку.</p>	<p>ПКВ-1 У-1</p> <p>ПКВ-1 У2</p> <p>ПКВ-1 У3</p>
		владеть	
		<p>1.Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.</p> <p>2.Навыками анализа знаний,</p>	<p>ПКВ-1 В1</p> <p>ПКВ-1 В2</p>

		<p>умений, навыков младших школьников; оценивать их.</p> <p>3.Навыками обнаружения анализа и классифицирования причин орфографических ошибок учащихся младших классов.</p>	ПКВ-1 В3
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать	
		1. Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	ПКВ-2 З1
		2.Содержание и методический аппарат школьных учебников.	ПКВ-2 З2
		3.Правильную реализацию требований программ, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.	ПКВ-2 З3
		уметь	
1.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	ПКВ-2 У1		
2.Обоснованно выбирать методы и методические приемы для повторения орфографии при изучении грамматики.	ПКВ-2 У2		
3.Правильно использовать все виды повторений.	ПКВ-2 У3		
4.Использовать различные формы в работе по повторению материала.	ПКВ-2 У4		
владеть			
1.Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.	ПКВ-2 В1		
2.Навыками использования всех видов повторений.	ПКВ-2 В2		
3.Навыками использования различных форм в работе по повторению материала.	ПКВ-2 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Значение повторения правописания в учебной работе учителя.	ОК-6 31 У1 В1
2.	Положения дидактики об активности и самостоятельности обучающихся.	ПКВ-1 32
3.	Освещение в дидактике проблемы повторения учебного материала.	ПКВ-1 32
4.	Психологические аспекты повторения орфографии.	ПКВ-1 32
5.	Основные положения психологии усвоения знаний.	ПКВ-1 32
6.	Процесс формирования орфографических навыков с точки зрения психологии.	ПКВ-1 32
7.	Вопросы обучения правописанию в русской дореволюционной школе.	ОПК-5 31
8.	Вопросы обучения правописанию на современном этапе.	ОПК-5 31
9.	Изучение (повторение) безударных гласных корня в современной начальной школе.	ОПК-5 У1 ПКВ-1 31 33
10.	Формирование навыка правописания безударных гласных корня при изучении грамматики в начальной школе.	ОПК-5 В1 В2
11.	Требования к дидактическому материалу для повторения безударных гласных корня при изучении грамматики.	ПКВ-1 У1 У2 У3
12.	Принципы отбора дидактического материала.	ПКВ-1 В1 В2
13.	Источники отбора дидактического материала.	ПКВ-1 В1 В2
14.	Принципы повторения орфографии.	ПКВ-2 31 У1
15.	Теоретические методы повторения правописания безударных гласных корня при изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола.	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
16.	Теоретико-практические методы повторения правописания безударных гласных корня при	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1

	изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола. .	
17.	Практические методы повторения правописания безударных гласных корня при изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола. .	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
18.	Сопутствующее повторение орфографии при изучении грамматики.	ПКВ-1 У3 В2 ПКВ-2 33 У3 В2
19.	Обобщающее повторение орфографии при изучении грамматики. .	ПКВ-1 У3 В2 ПКВ-2 33 У3 В2
20.	Итоговое повторение орфографии при изучении грамматики. .	ПКВ-1 У3 В2 ПКВ-2 33 У3 В2
21.	Работа по орфографии на уроках литературного чтения.	ПКВ-2 32 У2 У4
22.	Индивидуальная работа с неуспевающими детьми (со словами различных частей речи)	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
23.	Групповая работа с неуспевающими детьми (со словами различных частей речи)	ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
24.	Совершенствование грамотности учащихся в плане единого орфографического режима.	ОПК-5 В1 В2 ПКВ-1 33 У3 В2 В3 ПКВ-2 33 У2 В1
25.	Формы работы по орфографии при изучении грамматики.	ПКВ-2 32 У2 У4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Работа по орфографии при изучении грамматики» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.