

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**(модули «Организация обучения младших школьников на уроках русского языка», «Методика работы над разделами языкознания на уроках русского языка в начальных классах», «Методика формирования правописных навыков младших школьников», «Методика развития речи учащихся»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» (модуль методика обучения) являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и развития речи и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка в начальной школе.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс «Литература»:

а также предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «Русский язык»
- «Теория литературы и практика читательской деятельности»
- «Методика обучения и воспитания младших школьников»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: для изучения дисциплин по выбору обучающихся «Лексико-фразеологическая работа в начальной школе», «Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО», «Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над текстом», «Система повторения правописания», «Методика обучения пунктуации в начальных классах», «Методика выразительного чтения в начальной школе», при прохождении производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК, ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия методики обучения русскому языку; основы речевой культуры педагога и специфику объяснительной речи	использовать лингвометодические понятия; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках	навыками диалогического взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности; способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения; приёмами объяснения
2.	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические основы методики обучения русскому языку; современные методы диагностики языкового образования речевого развития детей принципы работы с языковым материалом	правильно реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе	способами формирования культурно-речевых навыков, навыков грамотного письма и грамматического анализа у учащихся начальных классов

3.	<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные проблемы современного начального языкового образования, содержание программ по русскому языку, содержание и методический аппарат школьных учебников (учебников по русскому языку)	планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе; использовать средства обучения, обеспечивающие высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся, своевременно определять причины затруднений учащихся и применять приёмы пропедевтики	способами исследования сформированности у младших школьников навыков культурного речевого общения, грамотного письма, грамматического анализа; приёмами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка
4.	<b>ПКВ-2</b>	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	методы и приёмы обучения русскому языку; организационные формы, цели и структурные элементы уроков русского языка разных типов	самостоятельно определять методику обучения языку, планировать систему уроков, подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, добиваться предусмотренных ФГОС НОО результатов обучения	способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО в области обучения родному (русскому) языку ; методами и приёмами речевого развития учащихся

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: <b>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</b>					
<b>Цели изучения дисциплины:</b> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i> основные понятия методики обучения русскому языку; основы речевой культуры педагога и специфику объяснительной речи</p> <p><i>Уметь:</i> использовать лингвометодические понятия; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диалогического взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности; способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения; приёмами объяснения материала</p>	работа с методической литературой, выполнение ИДЗ	собеседование, сообщение-презентация, зачёт, экзамен	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Владеть культурно-речевыми навыками. Владеть профессиональным языком, в т.ч. терминологией. Демонстрировать учащимся образцы чтения, письма. Сформулировать основные принципы работы с языковым материалом. Произносить объяснительную речь.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть навыками диалогического общения. Дать оценку речи ученика. Сравнить уровень речевого развития учащихся.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	способность	<i>Знать:</i> теоретические основы методики	работа с	Анализ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	обучения русскому языку; принципы работы с языковым материалом <i>Уметь:</i> правильно реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе <i>Владеть:</i> способами формирования культурно-речевых навыков, навыков грамотного письма и грамматического анализа у учащихся начальных классов	методической литературой, выполнение ИДЗ	созданных студентами текстов, контрольная работа №3, зачёт, экзамен	Способен назвать основные теоретические основы обучения русскому языку, закономерности и принципы усвоения языка и речи. Способен проанализировать возможности УМК по русскому языку <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен определять наиболее эффективные методы и технологии в соответствии с ФГОС НОО, целями и задачами каждого урока Способен эффективно отбирать и применять способы формирования навыков смыслового чтения, грамотного письма и грамматического анализа
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> основные проблемы современного начального языкового образования, содержание программ по русскому языку, содержание и методический аппарат школьных учебников (учебников по русскому языку) <i>Уметь:</i> планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе; использовать средства обучения, обеспечивающие высокую	подготовка сообщений-презентаций, исследовательская работа по конкретной теме, разработка конспектов и технологических карт уроков	сообщение-презентация, проверка ИДЗ, зачёт, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать принципы и методы обучения русскому языку. Применять современные методики и технологии обучения языку и речи. Составить технологическую карту и конспект урока. Использовать приемы пропедевтики затруднений учащихся при обучении чтению, языку. Определить ценность новых исследований

		<p>познавательную активность и самостоятельность учащихся, своевременно определять причины затруднений учащихся и применять приёмы пропедевтики</p> <p><i>Владеть:</i> способами исследования сформированности у младших школьников навыков культурного речевого общения, грамотного письма, грамматического анализа; приёмами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка</p>			<p>в методике преподавания русского языка.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Проанализировать современные УМК по русскому языку.</p> <p>Сравнить учебники по русскому языку.</p> <p>Способен планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки.</p> <p>Использовать приёмы активизации познавательной деятельности при обучении языку и речи</p>
<b>ПКВ-2</b>	<p>способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><i>Знать:</i> ФГОС НОО в области обучения чтению и родному (русскому) языку; методы и приёмы обучения русскому языку; организационные формы, цели и структурные элементы уроков русского языка разных типов</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно определять методику обучения языку, планировать систему уроков, подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, добиваться предусмотренных ФГОС НОО результатов обучения</p> <p><i>Владеть:</i> способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС</p>	<p>работа с методической литературой, исследовательская работа по конкретной теме, разработка конспектов уроков</p>	<p>проверка ИДЗ, зачёт, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать ФГОС НОО в области обучения родному (русскому) языку, теоретические основы методики обучения русскому языку.</p> <p>Применять на практике организационные формы, ставить цели и определять структурные элементы уроков русского языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Описать структурные особенности уроков разных типов</p> <p>Различать уроки разных типов.</p> <p>Отбирать качественный</p>

		НОО в области обучения родному (русскому) языку; методами и приёмами речевого развития учащихся			дидактический материал, разрабатывать системы упражнений для учащихся Владеть способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов
--	--	---	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	Курс 4
		Летняя сессия	Зимняя сессия
		Количество часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	14	8	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	8	8
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>312</b>	<b>83</b>	<b>229</b>
В том числе			
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>312</b>	<b>83</b>	<b>229</b>
Курсовая работа   КР	36	-	36
<b>Другие виды СРС</b>	<b>276</b>	<b>83</b>	<b>193</b>
Изучение основной литературы		10	16
Изучение дополнительной литературы		10	16
Подготовка рефератов		8	16
Подготовка к контрольной работе		6	16
Выполнение индивидуальных домашних заданий		8	16
Анализ периодической печати, составление картотеки статей		5	16
Анализ программ по русскому языку		6	16
Анализ учебников по русскому языку		6	16
Анализ дидактических материалов		5	10
Разработка технологических карт уроков		8	16
Эссе		-	7
Подготовка сообщений-презентаций		5	16
Разработка дидактических материалов		6	16
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		-	-
Подготовка к зачёту		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>360</b>	<b>252</b>
	зач. ед.	<b>10</b>	<b>7</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<i>Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</i>	<p>Воспитательное, образовательное и развивающее значение изучения родного (русского) языка. Задачи уроков русского языка в начальных классах в свете ФГОС НОО. Предметные, метапредметные, личностные результаты изучения русского языка.</p> <p>Анализ учебников по русскому языку для начальной школы (систематизированный учебный материал, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Средства проверки знаний, умений и навыков по русскому языку. Формы обучения русскому языку. Урок – основная форма обучения русскому языку. Пути повышения эффективности урока русского языка. Конспект и технологическая карта урока. Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку.</p> <p>Основные типы уроков русского языка, их цели и структуры, специфика организации Урок объяснения нового, закрепления, повторения, обобщения, контроля знаний, умений и навыков, работы над ошибками. Подготовка учителя к урокам разных типов.</p>
3	2	<i>Методика работы над разделами языкознания на уроках русского языка в начальных классах</i>	<p>Методика обучения фонетике в начальных классах. Роль и место изучения фонетики в системе языкового образования младших школьников. Первоначальное ознакомление со звуком и буквой. Звуки гласные и согласные. Изучение ударения, слога деления, мягкости и твёрдости согласных звуков и способов их обозначения на письме, глухости и звонкости согласных. Методика обучения фонетическому разбору.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение изучения морфематики в начальной школе. Морфематика как база для освоения орфографии. Последовательность изучения морфемного состава слова в начальных классах. Изучение корня и однокоренных слов. Наблюдения за единообразным написанием корней на пропедевтическом этапе обучения. Изучение словообразовательной роли приставки и суффикса. Упражнения в словообразовании. Изучение формообразующей роли окончания. Морфемный разбор в начальных классах. Критерии отбора слов для морфемного анализа в начальных классах.</p> <p>Методика изучения частей речи в начальных классах. Лингвистические основы обучения морфологии. Значение изучения частей речи в начальных классах. Система изучения частей речи в начальных классах. Формирование умения</p>

			<p>распознавать части речи. Методика изучения грамматических категорий рода, числа, падежа, склонения имени существительного, рода, числа, падежа имени прилагательного. Методика изучения грамматических категорий глагола: временных форм, категорий рода, числа, лица, спряжения, неопределённой формы.</p> <p>Методика обучения синтаксису и пунктуации в начальных классах. Значение обучения синтаксису в начальных классах. Последовательность работы над предложением и словосочетанием. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении. Критерии отбора материала для синтаксического анализа в начальных классах. Ознакомление с главными и второстепенными членами предложения. Содержание синтаксического материала в программах и учебниках повышенной сложности. Методика обучения элементам пунктуации в начальных классах.</p>
4	3	<i>Методика формирования правописных навыков младших школьников</i>	<p>Методика обучения орфографии в начальных классах. Из истории обучения орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость, задачи и пути её формирования. Природа орфографического навыка и методика его формирования. Типология орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Формирование навыка правописания безударных гласных корня. Последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корня, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, слов с Ъ и Ь, заглавных букв в именах собственных. Упражнения для формирования умения и навыка правописания слов с данными орфограммами. Формирование навыка правописания слов с предлогами. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Система упражнений для повторения орфографии в конце каждого года обучения.</p> <p>Формирование умения ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах. Пропедевтика освоения пунктуации сложного предложения в начальных классах.</p>
4	4	<i>Методика развития речи учащихся</i>	<p>Методика развития речи как раздел методики русского языка. Теоретические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи и ее развитии. Понятие о речевой деятельности и ее видах. Периодизация речевого развития человека. Особенности речи младших школьников. Лингвистика текста как теоретическая основа методики развития речи. Стилистика и культура речи как теоретические основы методики развития речи.</p> <p>Методика работы над словарем учащихся. Основные направления словарной работы в школе (обогащение словаря учащихся, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов). Основные типы словарных упражнений (упражнения в словотолковании; словарно-лексические и словарно-синтаксические упражнения; словарно-орфографические упражнения; словарные упражнения перед</p>

		<p>сочинением и изложением). Способы объяснения значения слов. Источники обогащения словаря учащихся. Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. Работа над изобразительными средствами языка на уроках литературного чтения и русского языка.</p> <p>Задачи и содержание работы по культуре речи в школе. Задачи и направления работы по культуре речи в начальной школе. Требования к речи учащихся. Понятие единого речевого режима. Основные типы ошибок в речи учащихся, пути их предупреждения. Словарно-орфоэпические упражнения на уроках русского языка.</p> <p>Методика совершенствования грамматического строя речи учащихся. Особенности грамматического строя речи младших школьников. Типы грамматических ошибок, пути их предупреждения. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Упражнения, нацеленные на совершенствование грамматического строя речи учащихся.</p> <p>Связная речь, задачи и пути ее развития. Задачи развития связной речи в начальной школе. Понятие связной речи. Умения, необходимые для восприятия и создания высказываний (чтения и слушания, говорения и письма). Упражнения, направленные на формирование умений создания высказываний. Виды связной речи младших школьников. Понятие устного пересказа. Виды пересказов. Методика работы над пересказом. Понятие изложения. Роль изложения в системе развития речи. Виды изложений. Методика работы над близким к тексту изложением. Методика работы над устным рассказом и сочинением. Понятие устного рассказа. Методика работы над устным рассказом. Понятие сочинения. Виды сочинений. Методика работы над сочинением. Специфика работы над сочинением по картине.</p> <p>Методика изучения элементов стилистики в начальной школе</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3 летн. сессия	1	<i>Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</i>	4	4	38	46	Реферат, контрольная работа, ИДЗ
3 летн. сессия	2	<i>Методика работы над разделами языкознания на уроках русского языка в начальных классах</i>	4	4	45	53	Анализ периодической печати, программ, учебников, ИДЗ, разработка технологических карт уроков, разработка дидактических материалов, анализ дидактических материалов
4 зимн. сессия	3	<i>Методика формирования правописных навыков младших школьников</i>	2	4	97	103	Анализ периодической печати, программ, учебников, ИДЗ, разработка технологических карт уроков, разработка дидактических материалов, анализ дидактических материалов
4 зимн. сессия	4	<i>Методика развития речи учащихся</i>	4	4	96	104	Анализ периодической печати, программ, учебников, эссе, разработка технологических карт уроков, разработка дидактических материалов, анализ дидактических материалов
		<b>ИТОГО</b>	14	16	276	306	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

1. Место и роль родного языка в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

2. Принципы и методы обучения русскому языку.

3. Дифференцированный подход к обучению чтению в начальной школе.
4. Роль и место списывания в работе над орфографическими умениями.
5. Овладение произносительной культурой речи.
6. Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период.
7. Работа над интонацией в период обучения грамоте.
8. Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте.
9. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
10. Альтернативные методики обучения чтению.
11. Альтернативные методики обучения письму.
12. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.
13. Методика обучения письму леворуких детей.
14. Овладение младшими школьниками средствами выразительности устной речи.
15. Развитие речи учащихся начальной школы на основе изучения образных средств языка.
16. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении стихотворений в начальной школе.
17. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении басен в начальной школе.
18. Овладение произносительной культурой речи.
19. Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе.
20. Работа над лексической синонимикой как средство обогащения речи младших школьников.
21. Обогащение речи младших школьников паронимической лексикой.
22. Обогащение речи младших школьников синонимической лексикой.
23. Применение наглядных пособий и ТСО на уроках чтения в начальной школе.
24. Особенности изучения художественных произведений.
25. Сравнительное изучение басен народов мира в начальной школе.
26. Сравнительное изучение сказок народов мира в начальной школе.
27. Обучение выразительному чтению в начальной школе.
28. Причины нежелания младших школьников читать детские книги.
29. Воспитание культуры речи на литературном материале.
30. Работа над значением слова в начальной школе.
31. Дидактический материал для работы над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе.

32. Методы закрепления новых слов, встречающихся в произведениях, изучаемых в начальной школе.

33. Активизация словаря учащихся начальной школы при изучении художественных произведений на уроках чтения.

34. Связь работы по орфографии с работой над лексическим значением слова при изучении художественных произведений в начальной школе.

35. Нравственное воспитание учащихся начальной школы при работе над лексическим значением слова (на примере изучения сказок).

36. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как средство углубленного изучения художественного произведения.

37. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе при раскрытии образа персонажа.

38. Раскрытие авторской позиции на основе анализа языка художественного произведения.

39. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как средство раскрытия основной идеи художественного произведения.

40. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как средство раскрытия содержания произведений малых жанров.

41. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе при изучении научно-популярных статей.

42. Работа над лексическим значением слова при изучении стихотворных произведений как средство эмоционального и эстетического воспитания младших школьников.

43. Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников.

44. Лексико-фразеологическая работа на уроках литературного чтения как средство раскрытия образа персонажа.

45. Система обучения фонетике в начальной школе.

46. Изучение фонетике в период обучения грамоте.

47. Фонетический разбор в начальных классах.

48. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе.

49. Виды и последовательность орфографических упражнений.

50. Формирование орфографической зоркости и навыков грамотного письма на уроках русского языка в начальной школе.

51. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на материале правописания словарных слов.

52. Методика работы над орфографическими ошибками.

53. Трудные случаи орфографии в начальной школе.

54. Изучение безударных гласных корней на уроках русского языка в начальных классах.

55. Изучение парных звонких и глухих согласных на уроках

русского языка в начальных классах.

56. Изучение непроизносимых согласных на уроках русского языка в начальных классах.

57. Изучение слов с разделительными Ъ и Ь на уроках русского языка в начальных классах.

58. Обучение непроверяемым написаниям в начальной школе.

59. Совершенствование правописания приставок при изучении частей речи в начальной школе.

60. Совершенствование правописания корней слов при изучении частей речи в начальной школе.

61. Совершенствование правописания суффиксов при изучении частей речи в начальной школе.

62. Совершенствование правописания окончаний при изучении частей речи в начальной школе.

63. Система изучения падежных окончаний имён существительных в начальных классах.

64. Система изучения падежных окончаний имён прилагательных в начальных классах.

65. Система изучения личных окончаний глаголов в начальных классах.

66. Орфографическая подготовка к сочинениям в начальной школе.

67. Орфографическая подготовка к изложениям в начальной школе.

68. Использование наглядных средств обучения на уроках по орфографии.

69. Организация повторения изученного материала по орфографии на уроках русского языка.

70. Изучение состава слова в начальной школе.

71. Разбор слов по составу и словообразование в начальной школе.

72. Методика работы над корнем и однокоренными словами в начальных классах.

73. Методика работы над приставками в начальных классах.

74. Методика работы над суффиксами в начальных классах.

75. Методика работы над окончанием в начальных классах.

76. Методика изучения имени существительного в начальной школе.

77. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.

78. Методика изучения глагола в начальной школе.

79. Методика работы над служебными частями речи в начальной школе.

80. Морфологический разбор в начальной школе.

81. Изучение пунктуации в начальной школе.

82. Изучение словосочетания в начальной школе.



83. Работа над предложением в начальной школе.
84. Обучение младших школьников синтаксическому анализу.
85. Содержание начального обучения русскому языку.
86. Пути повышения эффективности урока русского языка.
87. Объяснение нового материала на уроках русского языка в начальных классах.
88. Урок повторения материала по русскому языку.
89. Урок закрепления материала по русскому языку.
90. Урок обобщения материала по русскому языку.
91. Самостоятельная работа на уроках русского языка.
92. Дидактический материал на уроках русского языка в начальной школе.
93. Индивидуальная работа на уроках русского языка в начальной школе.
94. Типы упражнений на уроках русского языка.
95. Грамматический разбор в начальной школе.
96. Виды и методика обучающих диктантов.
97. Применение наглядных пособий и ТСО на уроках русского языка в начальной школе.
98. Диагностика уровня сформированности правописных умений и навыков.
99. Тестовый контроль правописных умений и навыков в начальной школе.
100. Система упражнений по развитию речи младших школьников
101. Речевое развитие школьника при обучении изложению
102. Речевое развитие школьника при обучении сочинению
103. Особенности изучения художественных произведений в начальной школе
104. Анализ текста на уроках русского языка в начальной школе
105. Формирование умений писать сочинение как средство развития речи и творческих способностей младших школьников
106. Работа по интерпретации содержания художественного текста
107. Работа по формированию у младших школьников читательского интереса (гендерный аспект)
108. Работа по развитию речи в первом классе на уроках русского языка
109. Системы работы по орфографии в 3 классе
110. Система работы по орфографии в 4 классе
111. Творческая деятельность учащихся на уроках русского языка в начальной школе
112. Совершенствование орфоэпических навыков учащихся начальной школы
113. Работа с правилами по орфографии и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе
114. Методика использования видеоматериалов на уроках чтения в начальной школе

115. Методика использования дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе
116. Проверка знаний учащихся начальных классов на уроках русского языка с помощью тестирования
117. Методическое использование наглядности на уроках русского языка в начальной школе
118. Организация групповой работы на уроках русского языка в начальной школе
119. Формирование умения понимать художественный текст в начальной школе
120. Лексический анализ художественного текста на уроках русского
121. Проверка знаний учащихся начальных классов на уроках чтения с помощью тестирования
122. Трудные случаи орфографии в начальной школе
123. Активизация мыслеречевой деятельности учащихся начальных классов на уроке литературного чтения при изучении лирики С.А. Есенина
124. Формирование культурной идентичности младших школьников при изучении лирики С.А. Есенина
125. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при изучении лирики С.А. Есенина в начальных классах
126. Словарно-лексическая работа на уроках чтения в начальных классах при изучении лирики С.А. Есенина
127. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников
128. Развитие устной и письменной речи младших школьников в процессе парной и групповой работы
129. Работа над значением слова на уроках русского языка и литературного чтения
130. Развитие речи первоклассников в период обучения грамоте
131. Творческие работы учащихся на уроках литературного чтения

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	<b>Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</b>	Изучение основной литературы	5
			Изучение дополнительной литературы	5
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	2
			Анализ программ по русскому языку	3
			Анализ учебников по русскому языку	3
			Разработка технологических карт уроков	4
			Подготовка сообщений-презентаций	2
			Разработка дидактических материалов	3
			<b>Итого по разделу</b>	
3	2	<b>Методика работы над разделами языкознания на уроках русского языка в начальных классах</b>	Изучение основной литературы	5
			Изучение дополнительной литературы	5
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	3
			Анализ программ по русскому языку	3
			Анализ учебников по русскому языку	3
			Анализ дидактических материалов	5
			Разработка технологических карт уроков	4
			Подготовка сообщений-презентаций	3
			Разработка дидактических материалов	3
<b>Итого по разделу</b>			<b>45</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>83</b>	
4	3	<b>Методика формирования правописных навыков младших школьников</b>	Изучение основной литературы	8
			Изучение дополнительной литературы	8
			Подготовка рефератов	8
			Подготовка к контрольной работе	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	8
			Анализ программ по русскому языку	8

			Анализ учебников по русскому языку	8
			Анализ дидактических материалов	6
			Разработка технологических карт уроков	8
			Эссе	3
			Подготовка сообщений-презентаций	8
			Разработка дидактических материалов	8
<b>Итого по разделу</b>				<b>97</b>
4	4	<b>Методика развития речи учащихся</b>	Изучение основной литературы	8
			Изучение дополнительной литературы	8
			Подготовка рефератов	8
			Подготовка к контрольной работе	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	8
			Анализ программ по русскому языку	8
			Анализ учебников по русскому языку	8
			Анализ дидактических материалов	4
			Разработка технологических карт уроков	8
			Эссе	4
			Подготовка сообщений-презентаций	8
			Разработка дидактических материалов	8
<b>Итого по разделу</b>				<b>96</b>
<b>Курсовая работа</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>229</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>312</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации [Текст] : учебное пособие / Р. Ф. Абдеев – М.: Владос, 1994.
2. Алексеева О. В. Реализация функционального принципа при изучении морфологии в школьном курсе русского языка [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ольга Владимировна Алексеева. – М., 2011. – 47 с. : табл.
3. Анисимова Н. С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении [Текст] : автореф. ... доктора педагогич. наук/ Н. С. Анисимова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
4. Бахтин М. М. Проблема текста [Текст] // Собр. соч. в 7 тт. / М. М. Бахтин.– М. : Русские словари, 1996. – Т. 5. – С. 306–328. 17
5. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / сост. С. Г. Бочаров; прим. С. С. Аверинцева, С. Г. Бочарова. – М. : Искусство, 1979. – 424 с. – (Из истории советской эстетики и теории искусства).
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
7. Бирюкова Т. Г. Теоретические основы формирования речевой способности старшеклассников [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Бирюкова Татьяна Геннадьевна Бирюкова. – Елец, 2001. – 371 с.
8. Бобрышов С. В. Методы активизации процесса обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь, 2010. – URL: [http://www.sspi.ru/dir/\\_nau/ped\\_psih](http://www.sspi.ru/dir/_nau/ped_psih).
9. Богданов С. А. Формирование познавательного интереса старшеклассников в дидактической компьютерной среде [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / С. А. Богданов. – Волгоград, 2003. – 322 с.
10. Болтянский В. Г. Вопросы компьютеризации школьного обучения [Текст] / В. Г. Болтянский, В. В. Рубцов // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – С. 17–22.
11. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 304 с.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное [Текст] : собрание трудов / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2001.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты [Текст] : Энциклопедический словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 480 с.
14. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / Илья Романович Гальперин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Едиториал УРСС, 2005. – 144 с. (Лингвистическое наследие XX века).
15. Гац И. Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации [Текст] / И. Ю. Гац // Русский язык в школе. – М., 2012. – № 3. – С. 9–17.
16. Гац И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной

языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 202 с.

17. Гац И. Ю. Лингвометодические проблемы в современной языковой ситуации [Текст] / И. Ю. Гац // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – № 2. – 2010. – М. : Изд-во МГОУ. – С. 78–84.

18. Гац И. Ю. Лингвометодические средства обучения в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 181 с.

19. Гац И. Ю. Современный кабинет русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац, О. Ф. Вакурова. – М.: Дрофа, 2010. – 238 с.

20. Гершунский Б. С. Стратегические приоритеты развития образования в России века [Текст] / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 46–54.

21. Гриценко Л. И. Теория и практика обучения : интегративный подход : [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Л. И. Гриценко. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 240 с.

22. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова [Текст] / Ю. В. Громыко // Известия РАО. – М., 2000. – № 2. – С. 36–43.

23. Гуськова М. В. Эвалюация в образовании [Электронный ресурс] : монография / М. В. Гуськова. – М. : НИЦ Инфра-М, 2012. – 153 с. – Электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#none>. – М., 2012.

24. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М., 1986.

25. Данилов М. А. Процесс обучения [Текст] // Дидактика средней школы / под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина – М., 1979.

26. Дьяконов В. П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Дьяконов, И. В. Абраменкова, А. А. Пеньков, Е. В. Петрова, А. Н. Черничин; под ред. В. П. Дьяконова. – М. : СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: [http://www.biblioclub.ru/118174\\_Novye\\_informatsionnye\\_tekhnologii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html). – М., 2012.

27. Емельянова М. Л. Методические создания и использования компьютерных программ по орфографии для организации дифференцированного тренинга на уроках русского языка [Текст] : дисс. ... кандидата педагогич. наук: 13.00.02 / М. Л. Емельянова. – М., 1991. – 190 с.

28. Ефимов А. Н. Информационный взрыв : проблемы реальные и мнимые [Текст] / А. Н. Ефимов. – М.: Наука, 1985. – 160 с.

29. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Завалько. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 142 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>. – М., 2012.

30. Загвязинский В. И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания [Текст] / В. И. Загвязинский, Ш. А. Амонашвили, А. Ф. Закирова //

- Педагогика. – М., 2002. – № 9. – С. 3–10. 31. Загвязинский В. И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учеб пособие для студ. высш. учеб. зав. / В. И. Загвязинский. – 5-е изд, стер. – М. : ИЦ «Академия», 2008. – 192 с.
32. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам). 19
33. Интернет в гуманитарном образовании [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С. 9.
34. Ключева Г. Ю. Методика обучения лексике и фразеологии в культуроведческом аспекте (5–6 класс) [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Галина Юрьевна Ключева. – М., 2010. – 29 с.
35. Комплексный анализ текста [Текст] : рабочая тетрадь: 5 класс / сост. А. Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.
36. Концепция информатизации образования [Текст] // Информатика и образование. – 1990. – № 1. – С. 3–9.
37. Коротков А. М. Подготовка школьников к компьютерному образованию [Текст] : учеб. пособие / А. М. Коротков. – Волгоград: Перемена, 2003.
38. Коротков А. М. Теоретико-методическая система подготовки учащихся к обучению в компьютерной среде [Текст] : дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. М. Коротков. – Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2004. – 361 с.
39. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов [Текст] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 348 с.
40. Крушинская Т. Ф. Интерактивная доска на уроках русского языка [Текст] / Т. Ф. Крушинская // Русский язык в школе. – М., 2009. – № 7. – С. 17–22.
41. Курбатова З. Я. Реализация возможностей информационных технологий в процессе совершенствования методических подходов к изучению русского языка [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / З. Я. Курбатова. – М.: РАО Ин-т информатизации образования, 2005. – 27 с.
42. Курбатова З. Я. Программное обеспечение на уроках русского языка [Текст] / З. Я. Курбатова // Информатика и образование. – 2002. – № 3. – С. 89–90.
43. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе [Текст] : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Людмила Геннадиевна Ларионова. – Ростов н/Д, 2005. – 37 с.
44. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1975.
45. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учеб. пос. для студ. высших учебных заведений / Е. И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
46. Львова С. И. Настольная книга учителя русского языка. 5–11 классы [Текст] / С. И. Львова, И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостева; под ред. С. И. Львовой. – М.: Эксмо, 2007. – 496 с.

47. Львова С. И. Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку под ред. С. И. Львовой [Текст] / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2012. – 343 с. 20
48. Любичева Е. В. Лингвокультурологический и личностный подход к обучению русскому языку и роль персонального компьютера в гуманистическом образовании [Текст] : дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Е. В. Любичева. – СПб., 1995. – 341 с.
49. Методика преподавания русского языка [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова и др.; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
50. Мишатина Н. Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход [Текст] : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Наталья Львовна Мишатина. – СПб, 2010. – 49 с.
51. Мишатина Н. Л. Современная методика: инновационный путь развития [Текст] / Н. Л. Мишатина // Русский язык в школе. – М., 2009. – № 2. – С. 3–6.
52. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=8.%09Мониторинг%20качества%20образовательного%20процесса>. – М., 2012.
53. Мультимедийные приложения к учебникам по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 5 класс», «Русский язык. 6 класс», «Русский язык. 7 класс» [Электронный ресурс]: электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2009.
54. Новиков А. М. Понятие о педагогических технологиях [Текст] / А. М. Новиков // Специалист. – М., 2009. – № 10. – С.18–24.
55. Новикова Л. И. Культуроведческий аспект обучения русскому языку в 5–9-х классах как средство постижения учащимися национальной культуры [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Лариса Ивановна Новикова. – М., 2005. – 515 с.
56. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат.– М.: Академия, 2005. – 272 с.
57. Образовательная программа «1С: Русский язык, 5–6 классы. Морфология. Орфография» [Электронный ресурс]. – М.: Фирма «1С», 2010.
58. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» [Электронный ресурс]. – М.: Фирма «1С», 2010 (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).
59. Обучение русскому языку в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
60. От информационного общества – к обществам знаний. ЮНЕСКО [Текст] // Всемирный саммит по информационному обществу: информационное издание / сост. Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов. – СПб., 2004. – С. 82–84. 21
61. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : активное



- обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.
62. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
63. Педагогика [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 576 с.
64. Педагогика в виртуальной образовательной среде [Текст] : хрестоматия / сост. и отв. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Изд-во МГОУ, 2006. – 167 с.
65. Пешковский А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика [Текст] : Избранные труды: учеб. пособие / А. М. Пешковский; сост. и науч. редактор О. В. Никитин. – М. : Высшая школа, 2007. – 800 с.: ил. (Серия «Лингвистика XX в.»).
66. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
67. Примерные программы основного общего образования. Русский язык [Текст]. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения). 68. Развитие речи. 5–9 классы: инновационная технология обучения [Текст] / авт.-сост. О. А. Дюжева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 167 с.
69. Рубцов В. В. Коллективно-распределённые учебные среды и требования, предъявляемые к их разработке [Текст] / В. В. Рубцов // Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования: сб. статей / под ред. В. В. Рубцова. – М.– Новосибирск: Вен-Мир, 1996.
70. Савинов Т. Т. Информационные технологии в сфере образования [Текст]: учеб. пособие / Т. Т. Савинов, Д. А. Данилов, Е. А. Басахранова. – М.: Академия, 2003. – 220 с. 71. Селевко Г. К. Современные информационные технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
72. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 205 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
73. Сметанина С. И. Медиатекст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века) [Текст] / С. И. Сметанина. – СПб., 2002. – 383 с. 22
74. Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соколов. – М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 392 с. – Электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=352242> . – М., 2012.
75. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 484 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=366158>

76. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5–6 классы; 9 класс [Электронный ресурс] // Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2009.
77. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] : документы Министерства образования и науки Российской Федерации [сайт]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
78. Федоренко Л. П. Принципы обучения русскому языку [Текст] : пособие для учителей / Л. П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1973. – 160 с.
79. Федорцова С. С. Медиаобразование в информационном обществе [Текст] / С. С. Федорцова // Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов. – Белгород, 2006. – С. 247–249.
80. Федотова Ю. Г. Теория и практика изучения лексики в общеобразовательных учреждениях с использованием информационных технологий [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ю. Г. Федотова. – М.: МПУ, 2002. – 46 с.
81. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пос. для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
82. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : ИЦ «Академия», 2008. – 256 с.
83. Шамова Т. И. Компетентностный подход в образовании – ответ на вызовы XXI столетия [Текст] // Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: сб. материалов научно-практ. конф. – М.: МПГУ, МАНПО, 2006. – С. 3–5.
84. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // Электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>. – М., 2012.

### 3.3.1. Примерные темы контрольных работ:

Контрольная работа №1. Пути повышения эффективности урока русского языка.

Контрольная работа №2. Система изучения имени существительного (имени прилагательного, глагола) в начальных классах.

Контрольная работа №3. Методика формирования навыка правописания безударных гласных корня (падежных окончаний имени существительного, личных окончаний глагола).

Контрольная работа №4. Виды изложения (сочинения) и методика работы над ними.

### 3.3.2. Примерные темы рефератов:

1. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях. Цели и задачи обучения РЯ в школах с полиэтническим составом.
2. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка.
3. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку и их реализация в школьной практике.
4. Элементы программированного обучения на уроках русского языка.
5. Роль алгоритмов и образцов рассуждения в закреплении нового материала и выработке навыков по орфографии и пунктуации.
6. Действующие программы по русскому языку для начальных классов: структура программ и принципы их построения.
7. Региональный компонент обучения русскому языку.
8. Занимательный языковой материал как средство активизации обучения русскому языку.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, предметная область «Филология».
9. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.
10. Планирование учебной работы по русскому языку.
11. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.
12. Содержание работы по орфографии в школе: понятие орфограммы, основные умения и навыки, орфографические правила, методика работы над ними.
13. Изучение пунктуации в школьном курсе русского языка: содержание, этапы и принципы обучения, методика работы.
14. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в процессе обучения русскому языку.
15. Работа с текстом на уроке русского языка: виды анализа, методика проведения.

Методические рекомендации к написанию реферата:

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.
2. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и

рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

### 3.3.3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий). Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение на лекции экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды КСР:

- терминологические диктанты, самостоятельные и контрольные работы;
- тестирование,
- разработка технологической карты урока;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- анализ педагогических ситуаций и решение методических задач, самостоятельный подбор материала и задач по изучаемой теме;

- подбор и изучение психолого-педагогических источников, работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### **4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, издательство, год	Используется при изучении и разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-420600">www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-420600</a>	1-4	3- 4	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. :	1-4	3- 4	ЭБС	

	<p>Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032">www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032</a></p>				
2	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245">www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245</a></p>	1-4	3- 4	ЭБС	
3	<p><i>Мисаренко, Г. Г.</i> Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi">www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi</a></p>	1-4	3- 4	ЭБС	



	tehnologiyami-412012				
4	<p><i>Мисаренко, Г. Г.</i> Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-411536">www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-411536</a></p>	1-4	3- 4	ЭБС	
5	<p><i>Зиновьева, Т. И.</i> Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-422814">www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-422814</a></p>	1-4	3- 4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 14.08.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: *LibreOfficeWriter*, *LibreOfficeCalc*, *LibreOfficeImpress*, *LibreOfficeBase*, *LibreOfficeMath*.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа (диктант)/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**обучающихся по дисциплине «Методика преподавания русского языка  
и литературы (6-7 семестры)»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания  
русского языка и литературы» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</b>	ОПК-5 ПК-2 ПК-11 ПКВ-2	Экзамен
2.	<b>Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</b>		
3.	<b>Методика формирования правописных навыков младших школьников</b>	ОПК-5 ПК-2 ПК-11 ПКВ-2	Экзамен
4.	<b>Методика развития речи учащихся</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ» (6-7- семестры)**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>знать</b>	
		1 Основные понятия методики обучения русскому языку.	ОПК-3 З1
		2. Основы речевой культуры педагога.	ОПК-3 З2
		3. Специфику объяснительной речи.	ОПК-3 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать в речи лингвометодические понятия	ОПК-3 У1
		2. Формировать у учащихся навыки культурного речевого общения	ОПК-3 У-2
		3. Демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках	ОПК-3 У3
		<b>владеть</b>	
		1 Навыками диалогического взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности	ОПК-3 В1
2. Способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения	ОПК-3 В2		
3. Приёмами объяснения	ОПК-3 В3		
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1 Теоретические основы методики обучения русскому языку	ПК-2 З1
		2. Принципы работы с языковым материалом	ПК-2 З2
		3. Современные методы диагностики языкового образования речевого развития детей	ПК-2 З3
		<b>уметь</b>	
		1 Правильно реализовывать требования программ.	ПК-2 У1
2. Применять новые	ПК-2 У2		



		современные методические разработки в процессе реализации образовательной программы.	
		3. Использовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.	ПК-2 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Способами формирования навыков грамотного письма.	ПК-2 В1
		2. Способами формирования культурно-речевых навыков.	ПК-2 В2
		3. Способами формирования навыков грамматического анализа у учащихся начальных классов.	ПК-2 В3
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		1. Основные проблемы современного начального языкового образования.	ПК-11 З1
		2. Содержание программ по русскому языку	ПК-11 З2
		3. Содержание и методический аппарат школьных учебников (учебников по русскому языку)	ПК-11 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.	ПК-11 У1
		2. Использовать средства обучения, обеспечивающие высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.	ПК-11 У2
		3. Своевременно определять причины затруднений учащихся и применять приёмы пропедевтики	ПК-11 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Способами исследования сформированности у младших школьников навыков культурного речевого общения, грамотного письма, грамматического анализа.	ПК-11 В1
2. Приёмами активизации познавательной деятельности	ПК-11 В2		

		учащихся на уроках русского языка	
<b>ПКВ-2</b>	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>знать</b>	
		1 ФГОС НОО в области обучения чтению и родному (русскому) языку	ПКВ-2 31
		2. Методы и приёмы обучения русскому языку.	ПКВ-2 32
		3. Организационные формы, цели и структурные элементы уроков русского языка разных типов.	ПКВ-2 33
		<b>уметь</b>	
		1 Добиваться предусмотренных ФГОС НОО результатов обучения.	ПКВ-2 У1
		2. Самостоятельно определять методику обучения языку	ПКВ-2 У2
		3. Планировать систему уроков, подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку	ПКВ-2 У3
		<b>владеть</b>	
		1 Способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО в области обучения родному (русскому) языку	ПКВ-2 В1
2 Методами и приёмами речевого развития учащихся	ПКВ-2 В2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен, 3 курс)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определите воспитательное, образовательное и развивающее значение изучения родного (русского) языка.	ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-11 31 ПКВ-2 31 У1 В1
2	Проанализируйте ФГОС НОО и определите задачи обучения русскому языку в начальных классах	ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-11 31 ПКВ-2 31 У1 В1
3	Охарактеризуйте систему обучения языку и речи в начальных классах	ОПК-3 31 ПК-2 31 У1 ПК-11 31 32 У1 ПКВ-2 У3 В1 В2
4	Опишите основные формы обучения русскому языку.	ОПК-3 У-2 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПКВ-2 33
5	Охарактеризуйте урок как основную форму обучения русскому языку. Опишите требования к уроку русского языка в свете ФГОС НОО	ОПК-3 32 У3 В1 В2 ПК-11 31 У2 ПКВ-2 У3
6	Определите пути повышения эффективности урока русского языка.	ОПК-3 32 У3 В1 В2 ПК-11 31 У2 ПКВ-2 У3
7	Дайте определение понятий «Метод обучения», «приём обучения». Приведите классификацию методов обучения русскому языку и речи	ОПК-3 31 В1 ПК-2 У1 У2 ПК-11 В2 ПКВ-2 32 В2
8	Назовите общедидактические принципы обучения и покажите, какова специфика их действия применительно к обучению русскому языку.	ОПК-3 32 ПК-2 32 ПКВ-2 У2 В1
9	Назовите и охарактеризуйте специфические принципы обучения русскому языку.	ОПК-3 32 ПК-2 32 ПКВ-2 У2 В1
10	Опишите цели и структуру урока обучения новому (открытия новых знаний)	ОПК-3 33 У3 В1 В2 В3 ПКВ-2 33
11	Опишите цели и структуру урока закрепления (комплексного применения знаний и умений)	ОПК-3 33 У3 В1 В2 ПКВ-2 33
12	Опишите цели и структуру урока повторения (актуализации знаний и умений)	ОПК-3 У1 У3 В1 В2 ПКВ-2 33
13	Опишите цели и структуру урока обобщения	ОПК-3 У1 У3 В1 В2 ПКВ-2 33
14	Назовите средства проверки знаний, умений и навыков по русскому языку.	ОПК-3 У1 У3 В1 ПК-2 33 ПК-11 31 У3 В1 ПКВ-2 33
15	Опишите цели и структуру урока контроля	ОПК-3 У1 У3 В1 ПК-2 33 ПК-11 31 У3 В1 ПКВ-2 33

16	Опишите цели и структуру урока работы над ошибками.	ОПК-3 У1 У3 В1 ПК-2 З3 ПК-11 З1 У3 В1 ПКВ-2 З3
17	Охарактеризуйте один из учебно-методических комплексов по русскому языку для начальных классов	ОПК-3 З2 ПК-2 У1 У3 ПК-11 З2 З3 У2
18	Определите роль и место изучения фонетики в системе языкового образования младших школьников, последовательность изучения фонетического материала	ОПК-3 У1 ПК-2 З1 В2 ПК-11 У1 ПКВ-2 З2 У3
19	Выявите основные способы первоначального ознакомления со звуком и буквой,	ОПК-3 З1 З3 В3 ПКВ-2 У3
20	Опишите способ ознакомления со звуками гласными и согласными и путь формирования умения различать гласные и согласные звуки в 1 классе	ОПК-3 З1 З3 В3 ПКВ-2 У3
21	Выявите основные способы изучения ударения, слогоделения, мягкости и твёрдости согласных звуков и способов их обозначения на письме, глухости и звонкости согласных.	ОПК-3 З1 В3 ПК-2 В1 ПКВ-2 З2
22	Выявите основные способы изучения ударения,	ОПК-3 З1 В3 ПК-2 В1 ПКВ-2 З2
23	Выявите основные способы изучения слогоделения в период обучения грамоте	ОПК-3 З1 В3 ПК-2 В1 ПКВ-2 З2
24	Выявите основные способы изучения мягкости и твёрдости согласных звуков и способов их обозначения на письме в 1 классе	ОПК-3 З1 В3 ПК-2 В1 ПКВ-2 З2
25	Выявите основные способы изучения глухости и звонкости согласных в 1 классе	ОПК-3 З1 В3 ПК-2 В1 ПКВ-2 З2
26	Сравните слого-звуковой, звуко-буквенный и фонетический разборы. Опишите процесс обучения фонетическому разбору.	ОПК-3 З2 В3 ПК-2 В3 ПКВ-2 З2
27	Определите роль и место изучения морфемики в начальной школе.	ПК-2 З1 У2 ПК-11 У1 ПКВ-2 З2
28	Укажите последовательность изучения морфемного состава слова в начальных классах.	ПК-2 З1 ПК-11 У1 ПКВ-2 У2
29	Сформулируйте методические основы изучения корня и однокоренных слов.	ОПК-3 У1 ПК-2 У2В1 ПКВ-2 З2
30	Сформулируйте методические основы изучения словообразовательной роли приставки.	ОПК-3 З2 В3 ПК-2 В1 В2
31	Сформулируйте методические основы изучения словообразовательной роли суффикса.	ОПК-3 З2 В3 ПК-2 В1 В2
32	Назовите основные виды упражнений, используемых во 2 классе при изучении состава слова. Приведите пример упражнения в словообразовании.	ОПК-3 З2 В3 ПК-2 В1 В2
33	Сформулируйте методические основы изучения формообразующей роли окончания.	ОПК-3 В3 ПК-2 В1 ПКВ-2 З2 У3

34	Укажите порядок выполнения морфемного разбора в начальных классах.	ОПК-3 31 В3 ПК-2 В3
35	Определите значение изучение частей речи в начальных классах	ПК-2 31 У1 ПК-11 У1 ПКВ-2 32
36	Охарактеризуйте систему изучения частей речи в начальных классах	ПК-2 31 У1 ПК-11 У1 ПКВ-2 32
37	Сформулируйте методические основы формирование умения распознавать части речи.	ОПК-3 33 В3 ПК-2 33 ПК-11 В2
38	Сформулируйте методические основы изучения грамматических категорий рода и числа склонения имени существительного.	ОПК-3 В3 ПК-2 У2 В2 В3 ПКВ-2 32
39	Сформулируйте методические основы изучения грамматических категорий падежа и склонения имени существительного.	ОПК-3 В3 ПК-2 У2 В2 В3 ПКВ-2 32
40	Сформулируйте методические основы изучения грамматических категорий рода и числа имени прилагательного.	ОПК-3 У-2 В3 ПК-2 У2 ПКВ-2 32
41	Сформулируйте методические основы изучения грамматической категории падежа имени прилагательного.	ОПК-3 У-2 В3 ПК-2 У2 ПКВ-2 32
42	Сформулируйте методические основы изучения грамматических категорий глагола: рода, числа, лица	ОПК-3 31 У2 В3 ПК-2 В3
43	Сформулируйте методические основы изучения грамматической категории времени глагола	ОПК-3 31 У2 В3 ПК-2 В3
44	Сформулируйте методические основы изучения неопределённой формы глагола.	ОПК-3 31 У2 В3 ПК-2 В3
45	Сформулируйте методические основы изучения грамматической категории спряжения глагола	ОПК-3 31 У2 В3 ПК-2 В3
46	Укажите значение обучения синтаксису в начальных классах и последовательность работы над предложением и словосочетанием.	ПК-2 31 У1 У2 ПК-11 У1
47	Сформулируйте методические основы формирование умения устанавливать связь слов в предложении.	ОПК-3 У2В2 В3 ПК-2 33 В3
48	Определите способ ознакомление с главными и второстепенными членами предложения.	ОПК-3 33 В3 ПК-2 В3 ПКВ-2 32
49	Сформулируйте методические основы работы над однородными членами предложения в начальных классах	ОПК-3 33 В3 ПК-2 В3 ПКВ-2 32
50	Сформулируйте методические основы обучения элементам пунктуации в начальных классах.	ОПК-3 У1 В3 ПК-2 31 В1 ПК-11 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен, 4 курс)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте воспитательное, образовательное и развивающее значение изучения родного (русского) языка. Сформулируйте задачи уроков русского языка в начальных классах в свете ФГОС НОО.	ОПК-3 31 У1 ПК-2 31 У1 ПК-11 31 32 У1 ПКВ-2 31 У1 В1
2	Охарактеризуйте формы обучения русскому языку. Докажите, что урок – основная форма обучения русскому языку.	ОПК-3 32 У3В1 ПК-2 31 ПКВ-2 33У3В1
3	Перечислите с опорой на классификацию Л.П. Федоренко и кратко охарактеризуйте методы и приёмы обучения русскому языку.	ОПК-3 31В1 ПК-2 31 У2 ПК-11 У2В2 ПКВ-2 32
4	Опишите специфику опоры на общедидактические принципы при обучении русскому языку, сформулируйте и охарактеризуйте методические принципы обучения русскому языку.	ОПК-3 32 ПК-2 3132 ПКВ-2 У2В1
5	Проведите анализ основных УМК по русскому языку	ОПК-3 32 ПК-2 У1У3 ПК-11 31 3233У2
6	Сформулируйте цели, опишите структуру уроков обучения новому (открытия новых знаний) и закрепления (формирования умений и навыков)	ОПК-3 33 У3В1В2В3 ПКВ-2 33
7	Сформулируйте цели, опишите структуру уроков повторения и обобщения	ОПК-3 У3В1 В2 В3 ПКВ-2 33
8	Опишите систему обучения фонетике в начальных классах	ПК-2 31 У1В1В3 ПК-11 У1
9	Опишите систему обучения морфемике и изучение состава слова в начальных классах	ОПК-3 У1 ПК-2 31 У1 В1 В3 ПК-11 У1
10	Опишите систему изучения частей речи в начальных классах	ОПК-3 31 ПК-2 31У1 В3 ПК-11 У1 ПКВ-2 У3
11	Укажите последовательность изучения грамматических категорий имени существительного в начальных классах. Проиллюстрируйте методику работы над одной из данных категорий фрагментом урока	ОПК-3 У-2 ПК-2 В1 ПК-2 В3 ПКВ-2 32
12	Укажите последовательность изучения грамматических категорий имени прилагательного в начальных классах. Проиллюстрируйте методику работы над одной из данных категорий фрагментом урока	ОПК-3 У-2 ПК-2 В1 ПК-2 В3 ПКВ-2 32
13	Укажите последовательность изучения грамматических категорий глагола в начальных классах. Проиллюстрируйте методику работы над	ОПК-3 У-2 ПК-2 В1 ПК-2 В3

	одной из данных категорий фрагментом урока	ПКВ-2 32
14	Опишите систему изучения основ синтаксиса в начальных классах	ОПК-3 У1 ПК-2 31 В2 ПК-11 У1 ПКВ-2 32 У3
15	Опишите систему изучения основ элементов пунктуации в начальных классах	ПК-2 31В1 ПКВ-2 У2 32
16	Назовите средства диагностики и проверки знаний, умений и навыков по русскому языку.	ОПК-3 32 ПК-2 33 ПК-11 31У3 В1
17	Опишите систему изучения орфограмм в начальной школе	ОПК-3 У-2 ПК-2 31 В133 У1У2 ПК-11 У132
18	Дайте определение понятия «орфографическая зоркость». Охарактеризуйте методы и приёмы работы над орфографической зоркостью	ОПК-3 У1 ПК-2 31 У2 В1В3 ПК-11 31 ПКВ-2 32
19	Сформулируйте принципы обучения орфографии	ОПК-3 У1 ПК-2 31 32 В1
20	Опишите систему орфографических упражнений, проиллюстрируйте ее на примере одной из изучаемых в начальных классах тем	ПК-2 32У2 ПК-2 В1 ПК-11 У1 В2
21	Охарактеризуйте природу орфографического навыка и методику его формирования.	ОПК-3 31 ПК-2 31 В1 ПК-11 У3
22	Дайте типологию орфографических правил и обоснуйте зависимость методики работы над орфографическим правилом от его типа	ОПК-3 33 ПК-2 В1 ПК-11 У2 ПКВ-2 32
23	Опишите процесс формирование навыка правописания безударных гласных корня.	ОПК-3 33 В3 ПК-2 В1 ПК-11 В2
24	Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корня.	ОПК-3 33 В3 ПК-2 В1 ПК-11 У1У2 ПКВ-2 32
25	Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корня, парных звонких и глухих согласных	ОПК-3 33В3 ПК-2 В1 ПК-11 У2 ПКВ-2 У2
26	Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых парных звонких и глухих согласных	ОПК-3 В3 ПК-2 В1 ПК-11 У1 У2 ПКВ-2 32
27	Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения произносимых согласных	ОПК-3 В3 ПК-2 В1 ПК-11 У1У2
28	Опишите процесс формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных .	ОПК-3 33 В3 ПК-2 33 В1
29	Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения разделительных Ъ и Ь	ОПК-3 В3 ПК-2 В1 ПК-11 У1 У2 ПКВ-2 32
30	Опишите процесс формирование навыка	ОПК-3 33 В3

	правописания падежных окончаний имен прилагательных.	ПК-2 В1
31	Сформулируйте основные этапы процесса формирования навыка правописания личных окончаний глагола.	ОПК-3 33 В3 ПК-2 33В1
32	Опишите систему упражнений для повторения орфографии в конце каждого года обучения.	ОПК-3 31 ПК-2 33У1 В1 ПК-11 У1
33	Назовите специфику работы над предложением в начальных классах	ОПК-3 33 В3 ПК-2 В1
34	Раскройте методические основы процесса изучения грамматической основы и второстепенных членов предложения	ОПК-3 У1В3 ПК-2 В1 ПК-11 У3
35	Укажите пути формирования умения ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах.	ОПК-3 33 В3 ПК-2 В1
36	Обоснуйте необходимость пропедевтики освоения пунктуации сложного предложения в начальных классах и укажите направления работы над пунктуацией сложного предложения в 4 классе.	ОПК-3 У1В3 ПК-2 В1 ПК-11 У3
37	Охарактеризуйте методика развития речи как раздел методики русского языка.	ОПК-3 32 ПК-2 31 У2 ПКВ-2 В2
38	Опишите основные периоды речевого развития человека. Особенности речи младших школьников.	ОПК-3 32 ПК-2 31 ПК-11 У3 ПКВ-2 В2
39	Определите предмет и задачи методики работы над словарем учащихся. Укажите основные направления словарной работы в школе.	ОПК-3 У-2 ПК-2 У2 ПКВ-2 У2 В2
40	Назовите и проиллюстрируйте примерами основные типы словарных упражнений.	ОПК-3 У3 ПК-2 В2 ПКВ-2 32 У2 В2
41	Опишите методику работы над изобразительными средствами языка на уроках развития речи и русского языка.	ОПК-3 У3 ПК-2 В2 ПКВ-2 32 В2
42	Укажите особенности работы над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами на уроках русского языка	ОПК-3 У3 ПК-2 В2 ПКВ-2 32 В2
43	Перечислите основные направления работы над культурой речи младших школьников	ОПК-3 У-2 У3 В2 ПК-2 В2У1 ПК-11 У1 ПКВ-2 В2
44	Дайте определение речевой и грамматической ошибок, назовите типы речевых и грамматических ошибок в речи учащихся начальных классов	ОПК-3 У-2 У3 В2 ПК-2 В2У1 ПК-11 У1 ПКВ-2 В2
45	Опишите особенности грамматического строя речи младших школьников. Приведите пример упражнений, нацеленных на совершенствование грамматического строя речи учащихся.	ОПК-3 31У2 В2 ПК-2 33В2 В3 ПК-11 У3 ПКВ-2 В2
46	Раскройте понятие устного пересказа, назовите и охарактеризуйте его виды, опишите основные	ОПК-3 У1 У-2 У3 ПК-2 В2 ПКВ-2 32 В2



	положения методики работы над пересказом.	
47	Проанализируйте роль изложения в системе развития речи, назовите виды изложений, охарактеризуйте их. Опишите основные положения методики работы над близким к тексту изложением.	ОПК-3 У-2 ОПК-3 В1 ПК-2 В2 ПКВ-2 32 ПКВ-2 В2
48	Раскройте понятие устного рассказа, назовите и охарактеризуйте его виды, опишите основные положения методики работы над рассказом.	ОПК-3 У1 У-2 У3 В1 ПК-2 В2 ПКВ-2 В2
49	Раскройте понятие сочинения, назовите и охарактеризуйте его виды, опишите основные положения методики работы над сочинением.	ОПК-3 У1В1 ПК-2 У2 В2 ПКВ-2 В2 ПК-11 31 ПКВ-2 32
50	Проанализируйте специфику работы над сочинением по картине.	ОПК-3 У3В1 ПК-2 У2 ПКВ-2 32

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### НА ЭКЗАМЕНЕ

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» модули («Организация обучения младших школьников на уроках русского языка», «Методика работы над разделами языкознания на уроках русского языка в начальных классах», «Методика формирования правописных навыков младших школьников», «Методика развития речи учащихся»)(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль МРЯ) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык
- Теория литературы и практика читательской деятельности
- Детская литература
- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика выразительного чтения / Основы выразительности речи
- Лексико-фразеологическая работа в начальной школе
- Лингвистический анализ текста
- Производственная педагогическая практика
- Преддипломная практика
- Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулям, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и профессиональных компетенций, установленных ВУЗом (ПКВ):

№ п/п	Номер/и индекс компе тенции	Содержание компетенции  (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом	использовать лингвистические понятия; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках	способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	содержание программ по обучению грамоте и литературному чтению, содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, учебников по литературному чтению), структуру учебных пособий для учащихся	планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;  использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся	способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения, читательской самостоятельности,

3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	формы, методы и приёмы обучения грамоте и формирования полноценного навыка чтения; организационные формы, цели и структурные элементы уроков обучения грамоте и литературного чтения разных типов	самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по обучению грамоте и чтению для постановки и решения исследовательских задач	навыками постановки и решения исследовательских задач на уроках обучения грамоте и литературного чтения
4.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	теоретические основы методики обучения грамоте; основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению, принципы работы с языковым материалом	правильно реализовывать требования программы по обучению грамоте, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе	способами формирования навыка чтения у учащихся начальных классов
5.	ПКВ-3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	теоретические основы обучения литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; содержание программ по литературному чтению; специфику работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения	правильно реализовывать требования программы по литературному чтению, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе	способами формирования навыков анализа литературного произведения

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знать основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- 2) знать основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению;
- 3) знать содержание программ по обучению грамоте и литературному чтению, содержание и методический аппарат школьных учебников;
- 4) уметь демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- 5) уметь правильно реализовывать требования программы по обучению грамоте и литературному чтению;
- 6) владеть способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения, читательской самостоятельности.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Методика обучения русскому языку и литературному чтению (модули «Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика классного чтения»)</b>					
Цели изучения дисциплины:		формирование общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и профессиональных компетенций, установленных ВУЗом (ПКВ), позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	владеет основами профессиональной речевой культуры	<p><i>Знать</i> основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом</p> <p><i>Уметь</i> использовать лингвистические понятия; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках</p> <p><i>Владеть</i> способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения</p>	работа с методической литературой, выполнение ИДЗ	собеседование, сообщение-презентация, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Назвать основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению.</p> <p>Демонстрировать учащимся образцы чтения, письма.</p> <p>Сформулировать основные принципы работы с языковым и литературным материалом</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Сравнить уровень речевого развития учащихся</p>

					Дать оценку речи ученика
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать</i> содержание программ по обучению грамоте и литературному чтению, содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, учебников по литературному чтению), структуру учебных пособий для учащихся</p> <p><i>Уметь</i> планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе; использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся</p> <p><i>Владеть</i> способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения, читательской самостоятельности,</p>	подготовка сообщений-презентаций, исследовательская работа по конкретной теме, разработка конспектов уроков	сообщение-презентация, проверка ИДЗ, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать принципы и методы обучения русскому языку.</p> <p>Применять современные методики и технологии обучения грамоте и чтению и диагностики</p> <p>Составить картотеку статей по методике обучения грамоте и литературному чтению.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Проанализировать современные УМК по методике обучения грамоте и литературному чтению</p> <p>Сравнить учебники по обучению грамоте и литературному чтению</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	<p><i>Знать</i> формы, методы и приёмы обучения грамоте и формирования полноценного навыка чтения; организационные формы, цели и структурные элементы уроков обучения грамоте и литературного чтения разных типов</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно подбирать и</p>	работа с методической литературой, исследовательская работа по конкретной теме, разработка технологических карт уроков	проверка ИДЗ, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать теоретические основы методики обучения грамоте и литературному чтению.</p> <p>Применять на практике организационные формы, цели и структурные элементы уроков</p>

	образования	<p>правильно использовать учебный материал по обучению грамоте и чтению для постановки и решения исследовательских задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки и решения исследовательских задач на уроках обучения грамоте и литературного чтения</p>			<p>обучения грамоте, литературного чтения разных типов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Описать структурные особенности уроков разных типов</p> <p>Различать уроки разных типов</p> <p>Определить ценность новых исследований в методике преподавания русского языка</p>
ПКВ-2	<p>способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы методики обучения грамоте; основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению, принципы работы с языковым материалом</p> <p><i>Уметь</i> правильно реализовывать требования программы по обучению грамоте, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе</p> <p><i>Владеть</i> способами формирования навыка чтения у учащихся начальных классов</p>	<p>исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>проверка ИДЗ, контрольная работа № 1, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать структуру урока обучения грамоте</p> <p>Разработать урок обучения грамоте</p> <p>Составить картотеку статей по методике обучения грамоте</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Описать структурные особенности уроков подготовительного и основного периода обучения грамоте</p> <p>Проанализировать современные УМК по методике обучения грамоте</p>



					Дать оценку уроку обучения грамоте
ПКВ-3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<p><i>Знать</i> теоретические основы обучения литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; содержание программ по литературному чтению; специфику работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения</p> <p><i>Уметь</i> правильно реализовывать требования программы по литературному чтению, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе</p> <p><i>Владеть</i> способами формирования навыков анализа литературного произведения</p>	исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков	проверка ИДЗ, контрольная работа № 2, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать структуру урока литературного чтения</p> <p>Разработать урок литературного чтения</p> <p>Составить картотеку статей по методике литературного чтения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Описать специфику работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.</p> <p>Проанализировать современные УМК по литературному чтению</p> <p>Оценить фрагмент урока литературного чтения</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего	Курс 3 Зимняя сессия (часов)	Курс 3 Летняя сессия (часов)
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	2	6
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>130</b>	<b>104</b>	<b>26</b>
В том числе:				
<i>СРС в семестре</i>				
Изучение основной литературы		18	16	2
Изучение дополнительной литературы		18	16	2
Подготовка рефератов		8	8	-
Подготовка к контрольной работе		8	8	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий		16	16	-
Анализ периодической печати, составление картотеки статей		10	8	2
Анализ программ по обучению грамоте и литературному чтению, подготовка сообщений-презентаций		10	8	2
Анализ учебников по обучению грамоте и литературному чтению, подготовка сообщений-презентаций		10	8	2
Анализ видеофрагментов уроков		8	8	-
Разработка технологических карт уроков		24	8	16
<i>СРС в период сессии</i>		-		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт (З)</b>	-	-	-
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-	-
<b>Итого: общая трудоёмкость</b>	<b>часов</b>	144	108	36
	<b>зач. ед.</b>	4	3	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука	<p>Предмет методики преподавания русского языка. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук.</p> <p>Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.</p> <p>Методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p>Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах.</p> <p>Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.</p>
3	2	Методика обучения грамоте	<p>Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Современные буквари и азбуки.</p> <p>Научные основы обучения грамоте Классификация методов обучения грамоте. Современные проблемы развития методики обучения грамоте.</p> <p>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</p> <p>Процесс обучения грамоте. Подготовительный период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.</p> <p>Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв. Развитие учащихся в процессе обучения грамоте</p>

			<p>(речь, мышление).</p> <p>Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.</p> <p>Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Графические ошибки учащихся. Показатели сформированности графического навыка письма. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.</p> <p>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты.</p> <p>Пособия, применяемые при обучении грамоте (буквари, азбуки, прописи, рабочие тетради, дидактические материалы, наглядные пособия и пр.).</p> <p>Новые исследования в области методики обучения грамоте.</p>
3	3	Методика классного чтения	<p>Воспитательное, образовательное и развивающее значение классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах.</p> <p>Основные принципы построения программ по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Характеристика учебных книг по чтению.</p> <p>Качества полноценного навыка чтения. Основные ступени формирования навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения..</p> <p>Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.</p> <p>Процесс работы над художественным</p>

			<p>произведением в начальной школе.</p> <p>Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.</p> <p>Особенности методики чтения произведений различных жанров: рассказа, стихотворения, басни, сказки, произведений малых жанров. Своеобразие чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными).</p> <p>Наглядные пособия по чтению. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках чтения. Использование на уроках чтения живописи, музыки, кино.</p> <p>Основные типы уроков чтения и их компоненты. Подготовка учителя к урокам чтения. Задачи обобщающих уроков чтения, их место в системе уроков.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3 зимн. сессия	1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука	-	-	-	40	40	Реферат, контрольная работа, ИДЗ
3 зимн. сессия	2	Методика обучения грамоте	2	-	2	64	68	Анализ периодической печати, программ, учебников, ИДЗ, разработка технологических карт уроков
3 летн. сессия			-	-	2	-	2	Разработка технологических карт уроков
3 летн. сессия	3	Методика классного чтения	4	-	4	26	34	Анализ периодической печати, программ, учебников, разработка технологических карт уроков
		<b>ИТОГО</b>	6	-	8	130	144	4 з.е.

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (выполняются на 4 курсе) по разделам «Методика обучения русскому языку и

литературному чтению как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика классного чтения»

1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д Ушинского и его использование в современной начальной школе.
2. Азбуки Л.Н. Толстого в развитии отечественной методики обучения грамоте.
3. Обзор русских и советских букварей.
4. Использование электронных обучающих материалов на уроках обучения грамоте.
5. Работа по развитию речи первоклассников.
6. Дифференцированный подход к обучению чтению в начальной школе.
7. Роль и место списывания в работе над орфографическими умениями.
8. Владение произносительной культурой речи.
9. Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период.
10. Работа над интонацией в период обучения грамоте.
11. Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте.
12. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
13. Альтернативные методики обучения чтению.
14. Альтернативные методики обучения письму.
15. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.
16. Методика обучения письму леворуких детей.
17. Владение младшими школьниками средствами выразительности устной речи.
18. Развитие речи учащихся начальной школы на основе изучения образных средств языка.
19. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении стихотворений в начальной школе.
20. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении басен в начальной школе.
21. Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе.
22. Работа над лексической синонимикой как средство обогащения речи младших школьников.
23. Обогащение речи младших школьников паронимической лексикой.
24. Обогащение речи младших школьников синонимической лексикой.
25. Использование электронных обучающих материалов на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Особенности изучения художественных произведений.
27. Сравнительное изучение басен народов мира в начальной школе.
28. Сравнительное изучение сказок народов мира в начальной школе.
29. Обучение выразительному чтению в начальной школе.
30. Воспитание культуры речи на литературном материале.
31. Работа над значением слова в начальной школе.
32. Дидактический материал для работы над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе.
33. Активизация словаря учащихся начальной школы при изучении художественных произведений на уроках чтения.
34. Связь работы по орфографии с работой над лексическим значением слова при изучении художественных произведений в начальной школе.
35. Нравственное воспитание учащихся начальной школы при работе над лексическим значением слова (на примере изучения сказок).
36. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как

- средство углубленного изучения художественного произведения.
37. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе при раскрытии образа персонажа.
  38. Раскрытие авторской позиции на основе анализа языка художественного произведения.
  39. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как средство раскрытия основной идеи художественного произведения.
  40. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как средство раскрытия содержания произведений малых жанров.
  41. Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе при изучении научно-популярных статей.
  42. Работа над лексическим значением слова при изучении стихотворных произведений как средство эмоционального и эстетического воспитания младших школьников.
  43. Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников.
  44. Лексико-фразеологическая работа на уроках литературного чтения как средство раскрытия образа персонажа.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Модуль	Виды СРС	Всего часов
3	1	Методика преподавания русского языка как наука	Изучение основной литературы	8
			Изучение дополнительной литературы	8
			Подготовка рефератов	8
			Подготовка к контрольной работе	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
3	2	Методика обучения грамоте	Изучение основной литературы	8
			Изучение дополнительной литературы	8
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам обучения грамоте	8
			Анализ программ по обучению грамоте, подготовка сообщений-презентаций	8
			Анализ учебников по обучению грамоте, подготовка сообщений-презентаций	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Анализ видеофрагментов уроков обучения грамоте	8
			Разработка технологических карт уроков обучения грамоте	8
3	3	Методика классного чтения	Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам обучения чтению	2
			Анализ программ по обучению чтению, подготовка сообщений-презентаций	2
			Анализ учебников по обучению чтению, подготовка сообщений-презентаций	2
			Разработка технологических карт уроков изучения рассказа	4
			Разработка технологических карт уроков изучения сказки	4
			Разработка технологических карт уроков изучения стихотворения	4
			Разработка технологических карт уроков изучения басни	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>130</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к написанию реферата
2. Примерная тематика рефератов
3. Примерные вопросы для самоконтроля
4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6. Пример вопросов для тестового контроля знаний

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского.
3. Обзор русских и советских букварей.
4. Вклад Л.Н. Толстого в методику обучения грамоте.

5. Программы и учебники по обучению грамоте, внедряемые в практику школ в рамках ФГОС НОО.
6. Обучение письму леворуких детей.
7. Методика обучения письму В.А. Илюхиной. «Чудо-прописи».
8. Поэлементное обучение первоначальному письму (по Н.Г. Агарковой).
9. Методика обучения письму Е.Н. Потаповой.
10. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
11. Игра как метод обучения грамоте.
12. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте.
13. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения грамоте.
14. Работа над многозначными словами, омонимами, синонимами, антонимами в период обучения грамоте.
15. Интегрированные и комбинированные уроки обучения грамоте.
16. Организация обучения слабоуспевающих первоклассников.
17. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках обучения грамоте.
18. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения чтению.
19. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики обучения чтению.
20. Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения.
21. Обучение чтению на современном этапе.
22. Программы и учебники по литературному чтению, внедряемые в практику школ в рамках ФГОС НОО.
23. Интернациональные сюжеты басен и сказок.
24. Использование на уроках чтения живописи, музыки, кино.
25. Работа над выразительностью речи на уроках чтения в начальной школе.
26. Работа с книжной иллюстрацией на уроках чтения в начальной школе.
27. Организация работы с крупнообъемным произведением.
28. Организация литературного творчества детей
29. Изучение устного народного творчества.
30. Развитие интереса к чтению.
31. Интеграция на уроках чтения.
32. Подготовка учителя к урокам чтения.
33. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
34. Формирование универсальных учебных действий на литературного чтения в начальной школе.
35. Внеурочная деятельность по литературному чтению в рамках ФГОС НОО.
36. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.
37. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках литературного чтения.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ  
ПО РАЗДЕЛАМ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА»,  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»**

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Разделы методики начального обучения русскому языку.
3. Связь методики с другими науками.
4. Принципы обучения русскому языку.
5. Методы исследования в методике русского языка.
6. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.

7. Дореволюционный период развития методики русского языка (Ф.И. Буслаев, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Н.Ф. Бунаков).
8. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики преподавания русского языка.
9. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики преподавания русского языка.
10. Послеоктябрьский период развития методики русского языка.
11. Развитие методики преподавания русского языка в последние десятилетия.
12. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Главные объекты методики обучения грамоте.
13. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
14. Психологические основы методики обучения грамоте.
15. Педагогические требования к организации обучения грамоте.
16. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
17. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
18. Приемы анализа и синтеза, используемые в период обучения грамоте.
19. Основные виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.
20. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
21. Уроки добуквенной ступени.
22. Урок изучения гласного звука и буквы.
23. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
24. Урок изучения согласного звука и буквы.
25. Урок закрепления согласного звука и буквы.
26. Работа со слогом, слоговое деление.
27. Составляющие механизма чтения.
28. Этапы формирования навыка чтения.
29. Трудные случаи обучения грамоте.
30. Современные буквари, азбуки и «Прописи».
31. Методы обучения письму.
32. Цели, задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
33. Методические приемы обучения письму.
34. Урок письма в период обучения грамоте.
35. Обучение письму по Е.Н. Потаповой.
36. Поэлементное обучение письму Н.Г. Агарковой.
37. Письмо с «секретом» В.А. Илюхиной.
38. Обучение письму леворуких детей.
39. Элементы грамматической и орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
40. Условия развития речи в период обучения грамоте.
41. Развитие речи первоклассников на уроках обучения чтению.
42. Развитие речи первоклассников на уроках письма.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

#### ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ»

1. Задачи уроков чтения.
2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
3. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.
4. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
5. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения чтению.

6. Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения.
7. Историко-критический обзор методики обучения чтению.
8. Характеристика программ и учебных материалов для чтения.
9. Характеристика полноценного навыка чтения и основные этапы его формирования.
10. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.
11. Обучение сознательному и выразительному чтению.
12. Оптимальное чтение. Три точки зрения на необходимую скорость чтения.
13. Резервы обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева.
14. Основные этапы работы над произведением.
15. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения.
16. Первичное знакомство с содержанием произведения.
17. Стилистический, проблемный анализ, анализ развития действия.
18. Анализ художественных образов.
19. Виды работы с текстом в процессе анализа литературного произведения.
20. Организация работы на этапе вторичного синтеза.
21. Методика чтения рассказа.
22. Методика чтения сказки.
23. Методика чтения басни.
24. Методика чтения стихотворения.
25. Методика чтения научно-популярной статьи.
26. Методика работы над загадками и пословицами.
27. Методические основы работы над идеей произведения.
28. Урок чтения и его особенности.
29. Контроль и учет навыков чтения.
30. Подготовка учителя к уроку чтения.
31. Словарная работа на уроках чтения.
32. Составление плана произведения.
33. Обучение устному пересказу.

В процессе изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

**1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий).** Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение на лекции экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

**2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.** Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды КСР:

- терминологические диктанты, самостоятельные и контрольные работы;
- тестирование,
- разработка технологической карты урока;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

**3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.**

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебниками и учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- анализ педагогических ситуаций и решение методических задач, самостоятельный подбор материала и задач по изучаемой теме;
- подбор и изучение психолого-педагогических источников, работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

### **1. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.**

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Лингвистические основы обучения русскому языку.
3. Требования к организации обучения грамоте.
4. Приемы анализа.
5. Приемы синтеза.
6. Средства обучения грамоте.
7. Приемы работы со слоговой таблицей.
8. Приемы работы со столбиками слов.
9. Приемы работы с текстом учебника.
10. Приемы работы с сюжетной картинкой.
11. Приемы работы с предметной картинкой.
12. Приемы работы с лентой букв.
13. Приемы работы с буквой.
14. Задачи подготовительного периода обучения грамоте
15. Задачи основного периода обучения грамоте.
16. Общедидактические требования к урокам обучения грамоте.
17. Методические требования к урокам обучения грамоте.
18. Этапы урока обучения чтению при ознакомлении с новыми буквами и звуками.
19. Этапы урока обучения чтению при закреплении материала.
20. Ориентиры прочтения букв.
21. Требования к ЗУН учащихся на конец периода обучения грамоте.
22. Требования к урокам обучения письму.
23. Методы обучения письму.
24. Приемы обучения письму.

### **2. Пример терминологического диктанта.**

Студентам предлагается дать определения понятиям: *принципы обучения русскому языку; методы обучения русскому языку; звук; буква; слог; слог-слияние; обучение грамоте; методы обучения грамоте; урок русского языка* и т.п.

**3. Пример индивидуальных домашних заданий.** Методические рекомендации: формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

1. Анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.

2. Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте? Какова последовательность их введения?

3. Назначение схем-моделей? Каков порядок их введения?

4. Как решаются в «Азбуке» задачи нравственного и трудового воспитания учащихся, расширения их знаний об окружающей действительности?

5. Принципы построения учебника.

6. Как реализуется в «Азбуке» принцип частотности? Последовательность изучения звуков по учебнику.

7. Характеристика литературного материала для чтения в «Азбуке».

8. Виды иллюстративного материала в учебнике и его назначение.

9. Дидактический материал, его назначение и использование на уроках обучения грамоте.

10. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных системах обучения грамоте.

11. Недостатки формирующегося почерка.

12. Рассмотреть ученические работы, выявить имеющиеся недостатки:

- нарушение форм букв;

- нарушение наклона;

- нарушение линейности;

- слишком размашистое письмо;

- слишком тесное письмо;

- слишком крупное письмо;

- слишком мелкое письмо;

- неравномерность в расстановке букв в словах, слов на строке;

- небрежное и неряшливое письмо.

13. Отработка каллиграфического написания букв алфавита (10 на практическом занятии, остальные – дома).

- напишите 10 букв (строчных и заглавных);

- сделайте зрительный графический анализ букв;

- двигательный графический анализ букв (объяснение написания, зеркальный показ при письме в воздухе).



ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тест 1

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;
- д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?

- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
- б) по видам деятельности;
- в) по исходным языковым единицам;
- г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
- д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?

- а) В.А. Кирюшкин;
- б) В.Г. Горецкий;
- в) Ф.И. Буслаев;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) Д.И. Тихомиров.

4. На какие этапы ориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

- а) подготовительный, основной;
- б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
- в) основной; обобщающий;

г) *подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;*

д) *подготовительный; основной; закрепляющий.*

5. *Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?*

а) *текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;*

б) *речь; текст; письменная речь; устная речь;*

в) *предложение; слово; словосочетание;*

г) *звук; буква; предложение; текст;*

д) *гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог*

6. *Назовите основные методы обучения грамоте.*

а) *буквослагательный метод; слоговой метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;*

б) *буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;*

в) *буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;*

г) *слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;*

д) *буквослагательный метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.*

7. *Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.*

а) *аналитический метод обучения грамоте;*

б) *современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;*

в) *метод целых слов;*

г) *буквослагательный метод;*

д) *звуковой синтетический метод.*

8. *Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.*

а) *учебная книга; схемы-модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;*

б) *книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;*

в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;

г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;

д) книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.

*9. Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?*

*а) изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;*

*б) изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;*

*в) научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;*

*г) изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;*

*д) изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.*

*10. Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?*

*а) линейный; копировальный; метод Карстера;*

*б) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;*

*в) линейный; генетический; тактический;*

*г) копировальный; тактический; ритмический;*

*д) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;*

*11. По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?*

*а) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;*

*б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;*

*в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;*

*г) по тематике; соответствию программе;*

*д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.*



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.	1-3	3	109	-
2.	Романичева Е.С., Сосновская И.В.  Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/455683">http://znanium.com/catalog/product/455683</a> (дата обращения: 27.08.2018)	1-3	3	ЭБС	-
3.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0">https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0</a> (дата обращения: 27.08.2018)	1-3	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	курс	Количество экземпляров
-------	---	--------------	------	------------------------

		при изучени и раздело в		В библиотеке	На кафедре
1.	Ельницкий, К.В. Методика начального обучения отечественному языку [Электронный ресурс] / К. В. Ельницкий. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 242 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37059">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37059</a> (дата обращения: 27.08.2018)	1-3	3	ЭБС	-
2.	Вахтеров, В.П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 251 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37046">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37046</a> (дата обращения: 27.08.2018)	1-3	3	ЭБС	-
3.	Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623</a> (дата обращения: 27.08.2018)	1-3	3	ЭБС	
4.	УМК по обучению грамоте и литературному чтению – УМК «Гармония». – URL: <a href="http://www.umk-garmoniya.ru">http://www.umk-garmoniya.ru</a> (дата обращения: 27.08.2018) – УМК «Перспектива». – URL: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174</a> (дата обращения: 27.08.2018) – УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <a href="http://www.vita-press.ru/337.html">http://www.vita-press.ru/337.html</a> (дата обращения: 27.08.2018) – УМК «Школа России». – URL:				

	<a href="http://russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135">russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135</a> (дата обращения: 27.08.2018)				
5.	Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B">https://bibli-online.ru/book/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B</a> (дата обращения: 27.08.2018)	1-3	3	ЭБС	
6.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.	1-3	3	30	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).



2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа:

<https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibilotek Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibilotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

14. УМК по обучению грамоте и литературному чтению – УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru> (дата обращения: 27.08.2018)

15. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174) (дата обращения: 27.08.2018)

16. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vita-press.ru/337.html> (дата обращения: 27.08.2018)

17. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135) (дата обращения: 27.08.2018)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
				формы	часы	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.	ИТОГО за семестр	Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
1.		Л				

	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: \_\_\_\_\_

*(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, анализ УМК по обучению грамоте и литературному чтению. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка технологических карт уроков, фрагментов уроков и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка сообщений-презентаций

	к практическим занятиям, разработка технологических карт уроков, фрагментов уроков и др.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену (в конце 3 курса)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.
4. Использование видеозаписей уроков обучения грамоте и литературного чтения

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулям «Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика классного чтения»**

***Паспорт фонда оценочных средств по модулю  
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука	ОПК-5 ПК-2 ПК-11 ПКВ-2 ПКВ-3	Экзамен (в конце 3 курса)
2.	Методика обучения грамоте		
3.	Методика классного чтения		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	<b>Знать:</b>	
		1) основные понятия методики обучения грамоте	ОПК5 31
		2) основные понятия методики обучения литературному чтению	ОПК5 32

		<b>Уметь:</b>	
		1) формировать у учащихся навыки культурного речевого общения	ОПК5 У1
		2) демонстрировать учащимся образцы чтения, письма	ОПК5 У2
		3) обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках	ОПК5 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1) способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения	ОПК5 В1
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b>	
		1) содержание программ по обучению грамоте и литературному чтению	ПК2 31
		2) содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, учебников по литературному чтению)	ПК2 32
		3) структуру учебных пособий для учащихся	ПК2 33
		<b>Уметь:</b>	
		1) планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе	ПК2 У1
		2) использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся	ПК У2
		<b>Владеть:</b>	
		1) способами формирования у младших школьников читательской самостоятельности	ПК2 В1
ПК-11	готовность использовать	<b>Знать:</b>	
		1) формы, методы и приёмы обучения грамоте и формирования полноценного навыка чтения	ПК11 31
		2) организационные формы, цели и структурные элементы уроков обучения грамоте	ПК11 32
		3) организационные формы, цели и структурные элементы уроков литературного чтения разных	ПК11 33



	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	типов	
		<b>Уметь:</b>	
		1) самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по обучению грамоте для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		2) самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по обучению чтению для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У2
		<b>Владеть:</b>	
		1) навыками постановки и решения исследовательских задач на уроках обучения грамоте и литературного чтения	ПК11 В1
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знать:</b>	
		1) теоретические основы методики обучения грамоте	ПКВ2 31
		2) принципы работы с языковым материалом	ПКВ2 32
		<b>Уметь:</b>	
		1) правильно реализовывать требования программы по обучению грамоте	ПКВ2 У1
		2) использовать методические возможности учебников и пособий по обучению грамоте в учебно-воспитательной работе	ПКВ2 У2
		<b>Владеть:</b>	
1) способами формирования навыка чтения у учащихся начальных классов	ПКВ2 В1		
ПКВ-3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской	<b>Знать:</b>	
		1) теоретические основы обучения литературному чтению	ПКВ3 31
		2) основные принципы работы с языковым и литературным материалом	ПКВ3 32
		3) специфику работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения	ПКВ3 33

	самостоятельности	<b>Уметь:</b>	
		1) правильно реализовывать требования программы по литературному чтению,	ПКВЗ У1
		2) использовать методические возможности учебников и пособий по литературному чтению в учебно-воспитательной работе	ПКВЗ У2
		3) реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе	ПКВЗ У3
		<b>Владеть:</b>	
		1) способами формирования навыков анализа литературного произведения	ПКВЗ В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№ п/п	Содержание оценочного средства <i>(Перечень вопросов к экзамену)</i>	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Определите предмет и задачи методики преподавания русского языка. Назовите разделы методики начального обучения русскому языку. Проанализируйте связь методики с другими науками	ОПК531 32 ПК2У1
2.	Охарактеризуйте принципы обучения русскому языку	ОПК5 31 32 У3 ПКВ2 32 ПКВ3 32 33
3.	Назовите методы исследования в методике русского языка. Охарактеризуйте русский язык как предмет преподавания в начальных классах	ОПК5 31 32 ПК2 31 ПК11 31
4.	Расскажите о дореволюционном периоде развития методики русского языка (Ф.И. Буслаев, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Н.Ф. Бунаков)	ОПК5 31 32 У2 У3 ПКВ2 31 ПКВ3 31
5.	Опишите вклад К.Д. Ушинского в развитие методики преподавания русского языка	ОПК5 31 32 У2 У3 ПКВ2 31 ПКВ3 31
6.	Опишите вклад Л.Н. Толстого в развитие методики преподавания русского языка	ОПК5 31 32 У2 У3 ПКВ2 31 ПКВ3 31
7.	Охарактеризуйте послеоктябрьский период развития методики русского языка. Расскажите о развитии методики преподавания русского языка в последние десятилетия	ОПК5 31 32 У2 У3 ПКВ2 31 ПКВ3 31
8.	Охарактеризуйте методику обучения грамоте как составную часть методики преподавания русского языка. Назовите главные объекты методики обучения грамоте	ОПК5 31 ПК11 31

		ПКВ2 31 32 У2
9.	Определите лингвистические основы методики обучения грамоте	ОПК5 31 У3 ПКВ2 31
10.	Расскажите о психологических основах методики обучения грамоте	ОПК5 31 ПК11 У1 В1 ПКВ2 31 У1
11.	Перечислите педагогические требования к организации обучения грамоте	ОПК5 31 У2 ПК2 31 У2 ПК11 31 32 У1 ПКВ2 У1 У2
12.	Охарактеризуйте методы обучения грамоте в их историческом развитии	ОПК5 31 32 У2 У3 ПКВ2 31 ПКВ3 31
13.	Охарактеризуйте современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	ОПК5 31 У3 ПК11 31 32 У1 ПКВ2 31 У2
14.	Назовите приёмы анализа и синтеза, используемые в период обучения грамоте	ОПК5 31У3 ПК2 32 33 У2 ПК11 32 У1 В1 ПКВ2 У2 В1
15.	Опишите основные виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности	ОПК5 У2 У3 ПК2 32 33 У2 ПК11 32 У1 ПКВ2 32 У2 В1
16.	Расскажите об организации и содержании работы в подготовительный период обучения грамоте	ОПК5 У1 ПК2 31 32 У1 У2 ПК11 32 У1 ПКВ2 У1 У2

17.	Опишите уроки добуквенной ступени. Разработайте фрагменты урока.	ОПК5 У1 ПК2 31 32 У1 У2 ПК11 32 У1 В1 ПКВ2 У1 У2
18.	Разработайте урок изучения гласного звука и буквы	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У1 У2 ПК11 31 32 У1 В1 ПКВ2 31 У2
19.	Разработайте урок изучения согласного звука и буквы	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У1 У2 ПК11 31 32 У1 В1 ПКВ2 31 У2
20.	Опишите работу со слогом, слоговое деление	ОПК5 31 У3 ПК2 31 32 33 У2 ПК11 32 У1 В1 ПКВ2 32 У2 В1
21.	Охарактеризуйте составляющие механизма чтения	ОПК5 31 У3 ПК2 31 32 33 У2 ПК11 32 У1 ПКВ2 32 У2 В1
22.	Назовите этапы формирования навыка чтения	ОПК5 У2 ПК2 32 33 У2 ПК11 31 У1 ПКВ2 31 У2 В1
23.	Опишите трудные случаи обучения грамоте. Разработайте фрагменты урока	ОПК5 У2 ПК2 32 33 У2 ПК11 31 У1 ПКВ2 31 У2 В1

24.	Проанализируйте современные буквари, азбуки и «Прописи»	ОПК5 У3 В1 ПК2 32 33 У1 ПК11 У1 В1 ПКВ2 32 У2 В1
25.	Расскажите о методах обучения письму	ОПК5 31 ПК2 У1 ПК11 31 У1 В1 ПКВ2 31 У1
26.	Определите цели и задачи обучения письму. Назовите принципы обучения письму	ОПК5 31 ПК2 У1 ПК11 31 У1 ПКВ2 31 У1
27.	Охарактеризуйте методические приемы обучения письму	ОПК5 31 ПК2 33 У1 У2 ПК11 31 У1 ПКВ2 31 У2
28.	Проанализируйте урок письма в период обучения грамоте	ОПК5 31 У2 ПК2 33 У1 У2 ПК11 32 У1 В1 ПКВ2 31 У2
29.	Расскажите об обучении письму по Е.Н. Потаповой	ОПК5 31 ПК2 31 33 У2 ПК11 У1 У2 В1 ПКВ2 31 У2
30.	Охарактеризуйте особенности поэлементного обучения письму Н.Г. Агарковой	ОПК5 31 ПК2 31 33 У2 ПК11 У1 У2 В1 ПКВ2 31 У2

31.	Опишите методику письма «с секретом» В.А. Илюхиной	ОПК5 31 ПК2 31 33 У2 ПК11 У1 У2 В1 ПКВ2 31 У2
32.	Охарактеризуйте особенности обучения письму леворуких детей	ОПК5 31 ПК2 31 33 У2 ПК11 У1 У2 В1 ПКВ2 31 У2
33.	Перечислите элементы грамматической и орфографической пропедевтики в период обучения грамоте	ОПК5 31 У1 В1 ПК2 31 32 У1 ПК11 32 У1 ПКВ2 31 32 У1 У2
34.	Назовите задачи уроков чтения	ОПК5 32 У2 В1 ПК2 У1 В1 ПК11 33 У2
35.	Определите литературоведческие основы анализа художественного произведения	ОПК5,32 ПК2,В1 ПК11,33 ПКВ3,31
36.	Охарактеризуйте методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах	ОПК5 32 ПК2 32 ПК11 33 У1 ПКВ3 31 32 У2
37.	Охарактеризуйте психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	ОПК5 32 ПК2 32 ПК11 33 У1 ПКВ3 31 32 У2
38.	Опишите вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения чтению	ОПК5 32 У2

		ПК11 31 ПКВ3 31 33
39.	Расскажите о развитии и совершенствовании метода объяснительного чтения	ОПК5 32 ПК11 33 ПКВ3 31
40.	Расскажите о развитии методики обучения чтению	ОПК5 31 32 ПК2 33 ПК11 31 ПКВ3 31 32
41.	Проанализируйте программы и учебные материалы для чтения	ПК2 31 32 33 У1 ПКВ3 У1 У2
42.	Охарактеризуйте полноценный навык чтения и основные этапы его формирования	ОПК5 32 У3 В1 ПК2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ2 В1 ПКВ3 32 У1 У2
43.	Назовите приёмы работы над правильностью и беглостью чтения	ОПК5 32 У3 В1 ПК2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ2 В1 ПКВ3 32 У1 У2
44.	Расскажите об обучении сознательному и выразительному чтению	ОПК5 32 У3 В1 ПК2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ2 В1 ПКВ3 32 У1 У2
45.	Расскажите о резервах обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева	ОПК5 32 У3 В1 ПК2 В1



		ПК11 33 У2 ПКВ2 В1 ПКВ3 32 У1 У2
46.	Назовите основные этапы работы над произведением	ОПК5 32 ПК2 В1 ПК11 33 ПКВ3 31 32 У3
47.	Расскажите о задачах и характере работы, предшествующей чтению художественного произведения	ОПК5 32 У3 ПК2 32 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У3
48.	Опишите первичное знакомство с содержанием произведения	ОПК5 32 У2 ПК2 32 У1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У2 У3
49.	Расскажите о стилистическом, проблемном анализе, анализе развития действия. Разработайте фрагменты уроков	ОПК5 32 У3 В1 ПК2 32 У1 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 33 У3 В1
50.	Расскажите об анализе художественных образов. Разработайте фрагмент урока	ОПК5 32 У3 В1 ПК2 32 У1 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 33 У3 В1
51.	Охарактеризуйте виды работы с текстом в процессе анализа литературного произведения	ОПК5 32 У2 В1 ПК2 32 У1 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У2 У3 В1
52.	Расскажите об организации работы на этапе вторичного синтеза	ОПК5 32 У2 В1

		ПК2 32 У1 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У2 У3 В1
53.	Разработайте урок чтения рассказа	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1
54.	Разработайте урок чтения сказки	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1
55.	Разработайте урок чтения басни	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1
56.	Разработайте урок чтения стихотворения	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1
57.	Опишите методику чтения научно-популярной статьи	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1
58.	Опишите методику работы над загадками и пословицами	ОПК5 У2 В1 ПК2 32 У2 В1

		ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1
59.	Охарактеризуйте методические основы работы над идеей произведения	ОПК5 32 У2 В1 ПК2 32 У1 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У2 У3 В1
60.	Опишите подготовку учителя к уроку чтения	ОПК5 У1 В1 ПК2 У1 У2 В1 ПК11 33 У2 ПКВ3 32 33 У1 У2 У3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» по модулям «Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика классного чтения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.