МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт**: психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра**: общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»** относится к базовой части Блока 1. (Б1.Б15)

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*** правоведение, общая и экспериментальная психология, социальная психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогическая психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: преддипломная практика, ГИА

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	**Номер/индекс компетенции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1	2	3	4	5	6
1.	**ОК-4**	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы	- базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений
2.	**ОК-6**	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	- знать основы эффективной групповой работы; - знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает	- применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности; - толерантно	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;

		культурные различия	взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; - методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- навыками эффективного применения этических знаний в психолого-педагогической деятельности; - навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп; - методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
3.	**ОПК-7**	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	- Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе	- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - умееть планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-этическими принципами	- навыками анализа нормативных документов - способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов. - навыками спользования профессиональной этики в культурно-просветительской работе
4.	**ОПК-8**	способностью понимать	- основные теоретико-	- соблюдать в своей	- Владеет навыками

		высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования; - задачи и принципы профессиональной этики	деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе - умеет целостно характеризовать основные аспекты профессии	саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами - действиями, лежащими в основе профессиональных;
5.	**ОПК-11**	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	-содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями; -профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные	- Способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом	- Владеет навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм - Организовывать психолого-

			права и обязанности родителей и детей, -формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	профессиональной этики - Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;
6.	**ПК-25**	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	- понимает и может объяснить полученные знания; - основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий - виды рефлексии способов и результатов своих	- способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; - осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих	- навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий; - навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий

			профессиональных действий	профессиональных действий; - анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	
7.	**ПК-29**	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- как оценивать результаты своих профессиональных действий; - теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	- оценивать результаты своих профессиональных действий; - осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	- приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; - навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности					
Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. Уметь: - уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа - ИДЗ	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, объяснять

		соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы Владеть: - базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений			сложные ситуации на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - знать основы эффективной групповой работы; - знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; - методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Уметь: - применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: - приемами и технологиями	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа - ИДЗ	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть и описывать основные принципы групповой работы, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку технологиям и приемам командной работы, использовать методы групповой работы, уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения профессиональной этики.

		командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками эффективного применения этических знаний в психолого-педагогической деятельности; - навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп; - методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе			
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<u>Знать:</u> - Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе; <u>Уметь:</u> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - уметь планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-этическими принципами; <u>Владеть:</u> - навыками анализа нормативных	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа - ИДЗ	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть и систематизировать основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, уметь осуществлять анализ

		документов - способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов. - навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе			нормативных документов, давать оценку собственное поведение с точки зрения профессиональной этики, навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<u>Знать:</u> - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования; - задачи и принципы профессиональной этики; <u>Уметь:</u> - соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе; - умеет целостно характеризовать основные аспекты профессии; <u>Владеть:</u> - Владеет навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа - ИДЗ	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, уметь осуществлять анализ сложных ситуаций на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности

		методическими принципами - действиями, лежащими в основе профессиональных;			
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<u>Знать:</u> -содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями; -профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей, -формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <u>Уметь:</u> - Способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики - Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - ИДЗ - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.

		мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики <u>Владеть:</u> - Владеет навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм - Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<u>Знать:</u> - понимает и может объяснить полученные знания; - основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий - виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <u>Уметь:</u> - способен применять категориальный аппарат	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - ИДЗ - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ - называть основные направления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ -использовать методы владение рефлексивными технологиями, уметь осуществлять анализ и

		современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; - осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; - анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; <u>Владеть:</u> - навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий; - навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий			прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий; - теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Уметь: - оценивать результаты своих профессиональных действий; - осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - ИДЗ - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ - называть основные направления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, принципы составления профессиограмм. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять оценку результатов мониторинга личностных характеристик, использовать методы

		Владеть: - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; - навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;			формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№8			
			часов			
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**30**	**30**			
В том числе:						
Лекции (Л)		**10**	**10**			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**20**	**20**			
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**42**	**42**			
В том числе		-				
СРС в семестре:		42	42			
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:		-	-			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		4	4			
Работа со справочными материалами		4	4			
Работа с интернет-ресурсами		6	6			
Изучение и конспектирование литературы		6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		6	6			
Подготовка реферата		8	8			
Написание эссе		6	6			
Подготовка к зачету		2	2			
СРС в период сессии		**-**	**-**			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**З**	**З**			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**72**	**72**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

	2	**Этические основы психолого-педагогической деятельности**	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессио нальная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии (1998). Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани (2002). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003). Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога,

			начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
8	**1**	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	5	-	6	17	28	*1 неделя* -собеседование *2 неделя –* реферат *3 неделя* - собеседование *4 неделя* - реферат
8	**2**	Этические основы психолого-педагогической деятельности	5	-	14	25	44	*5 неделя –* собеседование *6 неделя* - реферат *7 неделя –* эссе *8 неделя* - реферат *9 неделя –* собеседование *10 неделя –* эссе *11 неделя* - собеседование
		ИТОГО за семестр	**10**	**-**	**20**	**42**	**72**	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3.Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата	2 2 3 3 3 4
	2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3.Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата 7. Написание эссе №1 8. Написание эссе №2 9. Подготовка к зачету	2 2 3 3 3 4 4 2 2
ИТОГО				**42**

3.2. График работы студента

Семестр № 8_____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
Собеседование	Сб		+		+		+				+		+											
Реферат	Реф			+		+		+		+														
Эссе	Э								+			+												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы

Темы рефератов:

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.
18. Официальная этическая доктрина Средневековья.
19. Философско- этическая мысль эпохи Возрождения.
20. Мораль буржуазного общества, ее особенности.
21. Развитие этической мысли Нового времени.
22. Этический рационализм Спинозы
23. Этическая мораль французских материалистов Нового времени.
24. Этическая система И. Канта.
25. Этическая концепция Ф.Гегеля.
26. Философия Ф.Ницше.
27. Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой.
28. Религиозные учения Новейшего времени.
29. Категории этики (добро и зло).
30. Нравственные ценности. Личные отношения
31. Нравственный опыт человека Удовольствие. Польза.
32. Профессиональная этика, ее предмет и содержание.
33. Разумный эгоизм, его позитивные и негативные стороны.
34. Составляющие педагогического авторитета.

35. Идеальный педагог, какой он.
36. Нравственность просвещения, ее направления.
37. Альтруизм как основа деятельности педагога- психолога.
38. Смертная казнь. Этические аргументы.
39. Смысл жизни человека, его составляющие.
40. В. Франкл о счастье и смысле жизни.
41. Нравственные принципы общения и психолого- педагогическая деятельность.
42. Методы исследования в педагогической этике.
43. Нравственные отношения педагога- психолога в воспитательном коллективе.
44. Понятие «профессиональное самоопределение». Соотношение личностного и профессионального самоопределения.
45. Периодизации профессионального развития личности.
46. Кризисы профессионального развития личности.
47. Профессиограмма психолога.
48. Направления деятельности психолога.
49. Проблема эффективности практической деятельности психолога.
50. Профессиональные и личностные качества психолога.
51. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789** (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	3	ЭБС	-
2.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: **https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98** (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4** (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	
2.	Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и	1-2	3	ЭБС	

	доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13** (дата обращения: 07.06.2018)				
3.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95** (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	
4.	Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645** (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	
5.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484** (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	

6.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789** (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	
7.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552** (дата обращения: 07.06.2018)	1-2	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина.

– Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://psyjournals.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psynavigator.ru/**, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psychology.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.voppsy.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://magazine.mospsy.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://journals.tsu.ru/psychology/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// **www.psytest.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://azps.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psyedu.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://litpsy.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: **http://window.edu.ru**,

свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11.Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8	Зачет
2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	ОК-4, ОК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-25, ПК-29	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:	
		1. базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;	ОК-4 З1
		1. основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	ОК-4 З2
		2. основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем	ОК-4 З3
		уметь	
		1. уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности	ОК-4 У1
		2. организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических	ОК-4 У2

		норм;	
		3. анализировать этическую правомерность своей работы	ОК-4 У3
		владеть	
		1. базовыми нравственно-этическими ценностями	ОК-4 В1
		2. навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;	ОК-4 В2
		3. навыками поиска этически приемлемых решений	ОК-4 В3
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	
		1. знать основы эффективной групповой работы;	ОК-6 З1
		2. знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;	ОК-6 З2
		3. методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК-6 З3
		Уметь:	
		1. применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности	ОК-6 У1
		2. толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-6 У2
		Владеть:	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК-6 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК-6 В2
		3. навыками эффективного применения	ОК-6 В3

		этических знаний в психолого-педагогической деятельности;	
		4. навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп;	ОК-6 В4
		5. методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	ОК-6 В5
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знать	
		1. Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе	ОПК-7 З1
		Уметь:	
		1. использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе	ОПК-7 У1
		2. уметь планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-этическими принципами;	ОПК-7 У2
		Владеть:	
		1. навыками анализа нормативных документов	ОПК-7 В1
		2. способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов.	ОПК-7 В2
		3. навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе	ОПК-7 В3
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать:	
		1. основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования;	ОПК-8 З1
		2. задачи и принципы профессиональной этики	ОПК-8 З2

		Уметь:	
		1. соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе	ОПК-8 У1
		2. умеет целостно характеризовать основные аспекты профессии	ОПК-8 У2
		Владеть:	
		1. Владеет навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами	ОПК-8 В1
		2. действиями, лежащими в основе профессиональных;	ОПК-8 В2
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать:	
		1. содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;	ОПК-11 З1
		2. профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,	ОПК-11 З2
		3. формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-11 З3
		Уметь:	
		1. Способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У1

		2. Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11 У2
		3. организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У3
		Владеть:	
		1. Владеет навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм	ОПК-11 В1
		2. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;	ОПК-11 В2
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать:	
		1. понимает и может объяснить полученные знания;	ПК-25 З1
		2. основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 З2
		3. виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 З3
		Уметь:	
		1. способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач;	ПК-25 У1
		2. осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий;	ПК-25 У2
		3. анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 У3

		Владеть:	
		1. навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий	ПК-25 В1
		2. навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 В2
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать:	
		1. как оценивать результаты своих профессиональных действий	**ПК-29 З1**
		2. теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	**ПК-29 З2**
		Уметь:	
		1. оценивать результаты своих профессиональных действий	**ПК-29 У1**
		2. осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**ПК-29 У2**
		Владеть:	
		1. приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий	**ПК-29 В1**
		2. навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	**ПК-29 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте принципиальные отличия «психолога-профессионала» от психолога-	ОК-4 З1, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОПК-7 З1, ОПК-7 В2, ОПК-

	любителя» (по И.В. Вачкову).	8 З2, **ПК-29 З2**
2.	Перечислите уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная.	ОК-4 З3, ОК-6 З3, ОПК-7 З1, ОПК-8 З2, ПК-25 З1, **ПК-29 З1**
3.	Дайте характеристику мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.	ОК-4 В1, ОК-6 З3, ОПК-7 В3, ОПК-8 У2, ПК-25 З1, **ПК-29 З2**
4.	Назовите два способа существования человека (по СЛ. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.	ОК-6 З3, ОПК-7 В3, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1, ПК-25 З1
5.	Продемонстрируйте модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой).	ОК-6 З3, ОК-6 В3, ОПК-8 У2, ОПК-8 В2, **ПК-29 З2**
6.	Объясните индивидуальный стиль деятельности психолога. Перечислите кризисы и этапы профессионального становления практического психолога.	ОК-4 З3, ОК-4 У3, ОК-4 В3, ОК-6 В5, ОПК-8 В2, ПК-25 З2, **ПК-29 З1, ПК-29 З2**
6.	Дайте определение понятию «профессиональная этика»: понятие, история возникновения, предназначение.	ОК-6 У2, ОК-6 В3, ОПК-8 З2, ПК-25 У1, **ПК-29 З1, ПК-29 З2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2**
7.	Перечислите уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 У3, ОПК-7 В2, ОПК-8 З2, ОПК-11 З1, **ПК-29 З1, ПК-29 З2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2**
8.	Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОПК-7 В2, ОПК-11 В1, **ПК-29 У1, ПК-29 В1, ПК-29 В2**
9.	Объясните основные этические проблемы в деятельности психолога.	ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОК-6 У2, ОК-6 В3, ОК-6 В5, ОПК-11 В1, **ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2**
10.	Перечислите традиционные этические принципы в работе психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 В3, ОПК-7 В2, ОПК-11 З1, ОПК-11 З2, ОПК-11 В2, ПК-25 У1, **ПК-29 В1, ПК-29 В2**
11.	Дайте оценку проблемам общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.	ОК-4 У3, ОК-4 В1, ОПК-11 З3
12.	Сформулируйте этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.	ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-11 З1, ОПК-11 У2
13.	Расскажите про этический кодекс Российской ассоциации тренинга и психотерапии.	ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-8 У1
14.	Опишите этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани.	ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-8 У1
15.	Расскажите этический кодекс педагога-психолога	ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОПК-7 З1,

	Службы практической психологии образования России.	ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-8 У1, ОПК-11 У2
16.	Примените этические нормы в групповой психологической работе.	ОК-4 У2, ОК-6 З1, ОК-6 У1, ОК-6 В1, ОК-6 В2, ОК-6 В3, ОК-6 В4, ОПК-7 В1, ОПК-11 У3, ПК-25 З2, ПК-25 З3, ПК-25 У2, ПК-25 В1
17.	Сформулируйте этические нормы в психодиагностической работе.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 У2, ОК-6 В3, ОПК-8 З1, ОПК-11 У3, ОПК-11 В2
18.	Обсудите этические нормы консультационной работе.	ОК-4 У2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОПК-8 З1, ОПК-11 З3, ОПК-11 У3, ОПК-11 В2
20.	Продемонстрируйте этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 У1, ОК-6 У2, ОК-6 В1, ОК-6 В3, ОПК-11 З2
21.	Примените этические нормы во взаимодействии с заказчиком.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В3, ОПК-11 З2, ОПК-11 З3
22.	Перечислите этические нормы во взаимодействии с руководителем.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В3
23.	Примените этические нормы во взаимодействии с коллегами.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В1, ОК-6 В3
24.	Составьте этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В1, ОК-6 В3, ОПК-7 В1, ПК-25 У2, ПК-25 У3
25.	Сформулируйте особенности решения этических проблем в деятельности психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 В2, ОПК-8 В1, ОПК-11 У1, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ПК-25 У3
26.	Назовите этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З3, ОПК-7 В2, ОПК-8 В1, ПК-25 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.