МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Баш Л.А. Байкова «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: психология образования

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 года (нормативный)

Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ» является формирование комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1. Учебная дисциплина «Техники и приёмы психодрамы»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11.1)
- **2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование (с практикумом)».
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ГИА.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

No	Номер/индекс	Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:					
п/п	компетенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть			
1	2	3	4	5	6			
1	ОПК-1	способностью учитывать	особенности	выбирать методы	навыками диагностики,			
		общие, специфические и	использования принципов	психодраматической работы	развития и коррекции			
		индивидуальные	и методов	опираясь общие,	интересов, трудностей,			
		особенности	психодраматической	специфические и	проблем, конфликтных			
		психического и	работы с учётом общих,	индивидуальные	ситуаций и отклонений			
		психофизиологического	специфических и	особенности	в поведении и			
		развития, особенности	индивидуальных	психического и	деятельности людей на			
		регуляции поведения и	особенностей	психофизиологического	различных возрастных			
		деятельности человека на	психического и	развития, особенности	ступенях при помощи			
		различных возрастных	психофизиологического	регуляции поведения и	психодраматических			
		ступенях	развития, особенностей	деятельности человека на	методов и приёмов			
			регуляции поведения и	различных возрастных				
			деятельности человека на	ступенях				
			различных возрастных					
			ступенях					
2	ОПК-10	способностью принимать	-основные закономерности	-распознавать трудности	- владеть навыками			
		участие в	межличностного	межличностного общения,	участия в различных			
		междисциплинарном и	взаимодействия субъектов	возникающие в результате	формах			
		межведомственном	образовательной среды;	совместной деятельности	межличностного			
		взаимодействии	-основные закономерности	различных субъектов	взаимодействия			
		специалистов в решении	межведомственного и	образовательной среды;	субъектов			
		профессиональных задач	междисциплинарного	распознавать трудности	образовательной среды;			

		1			-
			взаимодействия	межличностного общения,	-способами
			специалистов в решении	возникающие в результате	урегулирования и
			профессиональных задач	межведомственного	разрешения
				взаимодействия;	конфликтных ситуаций;
					- техниками и
					приёмами
					эффективного общения
					и взаимодействия со
					всеми субъектами
					образовательной среды
					по вопросам
					воспитания, обучения и
					развития учеников в
					рамках
					психодраматической
					сессии
3	ПК-23	готов применять	-теоретическое основы	- выбирать и применять на	- навыками обобщать и
		утвержденные стандартные	психодраматического	практике утвержденные	интерпретировать
		методы и технологии,	подхода;	стандартные методы и	полученные результаты,
		позволяющие решать	- структуру классической	технологии, позволяющие	- осуществлять
		диагностические и	психодраматической	решать диагностические и	психологическое
		коррекционно-	сессии;	коррекционно-развивающие	воздействие,
		развивающие задачи	-методы, методики,	задачи средствами	- проводить рефлексию
			техники и технологии	психодрамы	собственной
			психодрамы		психодраматической
					деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Техники и приёмы психодрамы»

Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины «**Техники и приёмы психодрамы**» заключаются в формировании комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

	общепрофессиональные компетенции:									
ко	мпетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			-						
ОПК-1	способностью	Знать:	- лекции и	реферирование	ПОРОГОВЫЙ:					
	учитывать общие,	особенности	практические	статьи;	-особенности					
	специфические и	использования	занятия;	анализ	использования					
	индивидуальные	принципов и методов	- изучение и	психодраматической	принципов и методов					
	особенности	психодраматической	конспектирование	сессии;	психодраматической					
	психического и	работы с учётом общих,	основной и	отчёт по	работы с учётом общих,					
	психофизиологического	специфических и	дополнительной	видеоматериалам	специфических и					
	развития, особенности	индивидуальных	литературы;	отчёт по	индивидуальных					
	регуляции поведения и	особенностей	- анализ	монографии;	особенностей					
	деятельности человека	психического и	психодраматических	защита проекта	психического и					
	на различных	психофизиологического	сессий («case	(проведение учебной	психофизиологического					
	возрастных ступенях	развития, особенностей	studies»)	психодраматической	развития, особенностей					
		регуляции поведения и		сессии);	регуляции поведения и					
		деятельности человека		контроль конспектов	деятельности человека					
		на различных		к ПЗ;	на различных					
		возрастных ступенях		зачёт	возрастных ступенях;					
		Уметь:			-применять имеющиеся					
		выбирать методы			знания в					
		психодраматической			профессиональной					
		работы опираясь общие,			деятельности;					
		специфические и			-сформулировать					

	I				
		индивидуальные			результаты своих
		особенности			профессиональных
		психического и			действий
		психофизиологического			повышенный:
		развития, особенности			- описывать и объяснять
		регуляции поведения и			принципы и методы
		деятельности человека			психодраматической
		на различных			работы с учётом
		возрастных ступенях			общих, специфических
		Владеть:			и индивидуальных
		навыками диагностики,			особенностей
		развития и коррекции			психического и
		интересов, трудностей,			психофизиологического
		проблем, конфликтных			развития, особенностей
		ситуаций и отклонений			регуляции поведения и
		в поведении и			деятельности человека
		деятельности людей на			на различных
		различных возрастных			возрастных ступенях;
		ступенях при помощи			- применять
		психодраматических			полученные знания в
		методов и приёмов			профессиональной
					деятельности,
					подвергая их (при
					необходимости)
					критике и анализу;
					- проводить научную
					рефлексию способов и
					результатов своих
					профессиональных
					действий
ОПК-10	способностью	Знать:	- лекции и	Отчет по научной	пороговый:
	принимать участие в	-основные	практические	статье;	-перечислять основные
	междисциплинарном и	закономерности	занятия;	анализ	закономерности

межведомственном	межличностного	- изучение и	психодраматической	межличностного
взаимодействии	взаимодействия	конспектирование	сессии;	взаимодействия
специалистов в решении	субъектов	основной и	отчёт по	субъектов
профессиональных задач	образовательной среды;	дополнительной	видеоматериалам	образовательной среды,
	-основные	литературы;	отчёт по	а также
	закономерности	- анализ	монографии;	основные
	межведомственного и	психодраматических	защита проекта	закономерности
	междисциплинарного	сессий («case	(проведение учебной	межведомственного и
	взаимодействия	studies»)	психодраматической	междисциплинарного
	специалистов в решении		сессии);	взаимодействия
	профессиональных задач		контроль конспектов	специалистов в
			к ПЗ;	решении
	Уметь:		зачёт	профессиональных
	-распознавать трудности			задач;
	межличностного			-применять имеющиеся
	общения, возникающие			знания в
	в результате совместной			профессиональной
	деятельности различных			деятельности;
	субъектов			- сформулировать
	образовательной среды;			результаты своих
	-распознавать трудности			профессиональных
	межличностного			действий
	общения, возникающие			повышенный:
	в результате			- описывать и
	межведомственного			обсуждать основные
	взаимодействия;			закономерности
	Владеть:			межличностного
	- навыками участия в			взаимодействия
	различных формах			субъектов
	межличностного			образовательной среды;
	взаимодействия			-основные
	субъектов			закономерности
	образовательной среды;			межведомственного и

		-способами			междисциплинарного
		урегулирования и			взаимодействия
		разрешения			специалистов в
		конфликтных ситуаций;			решении
		- техниками и приёмами			профессиональных
		эффективного общения			задач;
		и взаимодействия со			- применять
		всеми субъектами			полученные знания в
		образовательной среды			профессиональной
		по вопросам			деятельности,
		воспитания, обучения и			подвергая их (при
		развития учеников в			необходимости)
		•			критике и анализу;
		рамках психодраматической			- проводить научную
		сессии			*
		Сессии			рефлексию способов и
					результатов своих
					профессиональных
THC 22		2		0	действий
ПК-23	готов применять	Знать:	- лекции и	Отчет по научной	ПОРОГОВЫЙ:
	утвержденные	-теоретические основы	практические	статье;	-называть
	стандартные методы и	психодраматического	занятия;	анализ	теоретические основы
	технологии,	подхода;	- изучение и	психодраматической	психодраматического
	позволяющие решать	- структуру	конспектирование	сессии;	подхода;
	диагностические и	классической	основной и	отчёт по	- структуру
	коррекционно-	психодраматической	дополнительной	видеоматериалам	классической
	развивающие задачи	сессии;	литературы;	отчёт по	психодраматической
		-методы, методики,	- анализ	монографии;	сессии;
		техники и технологии	психодраматических	защита проекта	-методы, методики,
		психодрамы	сессий («case	(проведение учебной	техники и технологии
		Уметь:	studies»)	психодраматической	психодрамы;
		- выбирать и применять		сессии);	-применять имеющиеся
		на практике		контроль конспектов	знания в
		утвержденные		к ПЗ;	профессиональной

станцартни да меточи и	зачёт	падтані пости:
стандартные методы и	34461	деятельности;
технологии,		- сформулировать
позволяющие решать		результаты своих
диагностические и		профессиональных
коррекционно-		действий
развивающие задачи		повышенный:
средствами психодрамы		- описывать и
- навыками обобщать и		обсуждать
интерпретировать	Te	еоретические основы
полученные результаты,		ісиходраматического
- осуществлять		подхода;
психологическое		- структуру
воздействие,		классической
- проводить рефлексию	I	психодраматической
собственной		сессии;
психодраматической		-методы, методики,
деятельности	T	ехники и технологии
		психодрамы;
		- применять
	Г	полученные знания в
		профессиональной
		деятельности,
		подвергая их (при
		необходимости)
		критике и анализу;
	-	проводить научную
	po	ефлексию способов и
		результатов своих
		профессиональных
		действий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестры			
Вид учебной работы		Всего	№5	№6	<u>№</u> 7	№8
,,,,		часов	часов	часов	часов	Часов
1		2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с пр	еподавателем (по	50				50
видам учебных занятий) (всего)	,,					
В том числе:						
Лекции (Л)		20				20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30				30
Лабораторные работы (ЛР)		-				_
Самостоятельная работа студента (всего)		58				58
В том числе		_				-
СРС в семестре:						
Vernaanag nagara	КП	-				-
Курсовая работа	КР					
Другие виды СРС:		58				58
Написание конспектов к семинарски	ім занятиям	30				30
Работа по монографии		6				6
		6				6
Анализ психодраматической сессии		U				U
Самостоятельная работа по видеомат	гериалам	4				4
Реферирование научной статьи		2				2
Разработка проекта в микро группах	и его	6				6
реализация						
решизация						
Подготовка к зачету		4				4
СРС в период сессии		-T	-			7
стс в периоо сессии		-	-			-
	зачет (3),	(3)				(3)
Вид промежуточной аттестации	Ja-101 (J),	(3)				
DIA ipolicky to mon at rectauni	экзамен (Э)					
	JRJUNION (J)		 			
	часов	108				108
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	3				3
	он II од.				L	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Теоретико- методологические аспекты психодраматическо й работы	1. Введение в психодраму. Создание и становление метода Я.Л. Морено. Общая характеристика психодрамы как метода психотерапии. Теоретические основы психодраматического метода.
		и раооты	2. Психодраматическая сессия: виды, структура. Центрированная на индивиде, центрированная на теме, на группе. Разминка (разогрев), действие, интеграция. Стадии развертывания психодраматического процесса. Разогрев группы, протагониста, ведущего. Выбор протагониста. Исследование проблемы. Фокусировка и представление проблемы. Работа по преодолению сопротивления. Обмен ролями. Поведенческая практика. Катарсис. Сопереживание. Завершение. Обсуждение — шеринг. Процесс-анализ. Планирование и построение психодраматического сеанса.
			3. Техники в психодраме. Понятие о базовых психодраматических техниках. Техники ролевых игр. Специфические психодраматические техники: исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; двойник или второе Я; реплики в сторону; обмен ролями; техники пустого стула; техники зеркала (отображения). Техники, связанные с понятием времени: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность» и др. техники, связанные с понятием реальности, ощущаемой и объективной. Техники работы со сновидениями.
	2	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	4. Личность психодраматиста. Роли в психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия. 5. «Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Сравнение с переносом и контрпереносом. Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого.

Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт-в-действии.

Возможности использования психодрамы. Особенности интрапсихической психодрамы. Мир внутри нас. Работа с сценариями жизни. Личность как группа. Психодрама в работе с травмой. Применение психодрамы психотерапии детей и взрослых, переживших сексуальное насилие. Использование психодраматического метода в работе с членами семей алкоголиков. Психодрама как метод для работы с людьми, страдающими созависимостями. Психодрама безработными. Психодрама в работе с детьми подростками. Психодрама в клинической практике. Психодрама в работе с соматическими больными.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и

формы контроля

семестра№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	B	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям	
			Л	ЛР	П3/С	CPC	всего	семестрам)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
8	1	Теоретико- методологические аспекты психодраматической работы	10		14	26	50	1-5 неделя	
	1.1	Введение в психодраму	2		2	4	8	1 неделя отчёт по научной статье	
	1.2	Психодраматическая сессия: виды, структура	2		4	8	14	2 неделя индивидуальный отчёт по видеоматериалам	
	1.3	Техники психодрамы	6		8	14	28	Знеделя контроль конспектов к ПЗ 4неделя контроль конспектов к ПЗ 5 неделя отчёт по работе с монографией	
	2	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	10		16	32	58	6-10 неделя	
	2.1	Личность психодраматиста. Роли в психодраме.	2		2	4	8	6 неделя отчёт по теорет.	

							части проекта
2.2	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме.	2		4	12	18	7 неделя отчёт по практической части проекта анализ психодраматической сессии
2.3	Возможности использования психодрамы	6		10	16	32	8 неделя контроль конспектов к ПЗ 9 неделя контроль конспектов к ПЗ 10 неделя защита проекта
	ИТОГО за семестр	20	-	30	58	108	Зачёт

- 2.3. Лабораторный практикум- не предусмотрен.
- 2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	I	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы		26
	1	Введение в психодраму	Написание конспектов;	2
	1.		реферирование статьи	2
		Психодраматическая сессия: виды, структура	Написание конспектов;	2 2
	2.		Просмотр видеоматериалов; ответы на вопросы по видео;	2 2
	3.	Техники психодрамы	Написание конспектов (к 4 практ.);	2 2 2

		прочтение монографии конспектирование монографии по заданным вопросам;	2 3 3
II	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога		32
	Личность психодраматиста. Роли в психодраме	Написание конспектов;	2
4.		подготовка теоретической части отчёта проекта	2
	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме	Написание конспектов (к двум практическим);	2
		подготовка практической части проекта;	2 2 2
5.		Анализ психодраматической сессии:	
		прочтение, реферирование;	3 3
6.	Возможности использования психодрамы	написание конспектов (к 5 практ.);	2 2 2 2 2 2
		подготовка к защите проекта;	2
		подготовка к зачёту	4
итого) в семестре:		58
итого)		58

3.2. График работы студента Семестр № ____8_

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отчет по научной статье	Сб		+									
Анализ психодраматической сессии	ид3								+			
Индивидуальный отчёт по монографии	M						+					
Отчёт по видеоматериалам	OB			+								
Подготовка и защита проектов в микро группах	П							+	+			+
Контроль конспектов к ПЗ	КК				+	+				+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты (анализ психодраматической сессии)

- В программе дисциплины не предусмотрено выполнение традиционного реферата или контрольной работы.
 - 1. Студентам предлагается провести анализ психодраматической сессии по следующему плану:
 - 1. Опишите проблему протагониста?
 - 2. Какие техники психодрамы использовались?
 - 3. Был ли описан в данной сессии «катарсис» и «инсайт», если да, то где?
 - 4. Как психотерапевтический результат данной сессии?

Сессии можно найти в статьях следующих периодических изданий:

Московский психотерапевтический журнал Журнал «Школьный психолог» Журнал практического психолога

Студентам предлагается раздаточный материал из книги. Играть порусски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. - Составители Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова. - Москва: Независимая фирма «Класс». — 2003.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания	Используется при	Семест	Количество экз	емпляров
JNº 11/11	и издательство, год	изучении разделов	p	В библиотеке	На кафедре
1.	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии	1,2	8		
	группового тренинга				
	[Электронный ресурс]: учебное				
	пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-				
	Петербург: Санкт-Петербургский				

государственный институт		ЭБС	
психологии и социальной работы,			
2008. – 176 с. – Режим доступа:			
https://biblioclub.ru/index.php?			
page=book_red&id=277328&sr=1			
(дата обращения: 07.08.2018)			

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров В	На
				библиотеке	кафед ре
1	Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек; пер. В.И. Белопольский Москва: Когито-Центр, 2013 208 с Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=209432&sr=1 (дата обращения: 07.08.2018)	1,2	8	ЭБС	
2	Морено, Д.Д. Включи свою внутреннюю музыку / Д.Д. Морено; пер. М.Ю. Кривченко Москва: Когито-Центр, 2009 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php? раде=book&id=56466 (дата обращения: 07.08.2018)	1,2	8	ЭБС	
3	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов 3-е издание, перераб. и доп Москва: ПЕР СЭ, 2006 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? раде=book_red&id=233336&sr=1 (дата обращения: 07.08.2018)	1,2	8	ЭБС	
4	Лейтц, Г. Психодрама [Электронный ресурс]: теория и практика / Г. Лейтц Москва: Когито-Центр, 2007. — 379 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=56427&sr=1 (дата обращения 07/08/2018)	1,2	8	ЭБС	
5	Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковикова Москва: Когито-Центр, 2001 376 с ISBN 5-89353-030-6; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php? раде=book&id=56398 (дата обращения: 07.08.2018)	1,2	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
- 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
- 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
- 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

- 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018)
- 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psytest.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://azps.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://litpsy.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам)** для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.
- **6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
разбор практических ситуаций (анализ психодраматических сессий)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии Защита проекта с	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. В данном случае студентам в мини-группах предлагается
написанием статьи	подготовить программу психодраматической сессии и апробировать её на учебной группе
Изучение и конспектирование	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической
основной и дополнительной	(а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и
литературы	популярной литературой, материалами периодических издании и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического

	занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность					
	в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий					
	спектр мнений по изучаемой проблеме.					
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты					
	лекций, рекомендуемую литературу и др.					

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
 - 3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
- 4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от
	30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone	(свободно распространяемое ПО);
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC	(свободно распространяемое ПО);
mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного

контроля успеваемости

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
п/п			
1.	Теоретико- методологические аспекты психодраматической работы	ОПК-1, ОПК-10,ПК-23	Зачет
2.	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	ОПК-1, ОПК-10,ПК-23	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенци	компетенции	Siewenibi Komietendin	элемента
И	компотонции		3310111011110
ОПК-1	способностью	знать	
	учитывать общие,	особенности использования	ОПК-1 31
	специфические и		
	индивидуальные	психодраматической работы с учётом	
	особенности	общих, специфических и	
	психического и	1 ±.	
	психофизиологическо	психического и	
	го развития,	психофизиологического развития,	
	особенности	особенностей	
	регуляции поведения	регуляции поведения и деятельности	
	и деятельности	человека на различных возрастных	
	человека на	ступенях	
	различных		
	возрастных ступенях	уметь	
		выбирать методы психодраматической	ОПК-1 У1
		работы опираясь на общие,	
		специфические и индивидуальные	
		особенности	
		психического и	
		психофизиологического развития,	
		особенности	

		регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях владеть навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов;	ОПК-1 В1
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Знать -основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-10 31
	специалистов в решении профессиональных задач	-основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10 32
		- Уметь	
		-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;	ОПК-10 У1
		-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;	ОПК-10 У2
		владеть	
		- навыками участия в различных формах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-10 В1

	T		
		способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций;	ОПК-10 В2
		- техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии;	ОПК-10 В3
ПК-23	готов применять	Знать	
	утвержденные стандартные методы и технологии,	-теоретические основы психодраматического подхода;	ПК-23 31
	позволяющие решать диагностические и коррекционно-	структуру классической психодраматической сессии;	ПК-23 32
	развивающие задачи	методы, методики, техники и технологии психодрамы	ПК-23 33
		Уметь	
		-выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи средствами психодрамы	ПК-23 У1
		Владеть	
		навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты,	ПК-23 В1
		- осуществлять психологическое воздействие,	ПК-23 В2
		- проводить рефлексию собственной психодраматической деятельности	ПК-23 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее
	элементов
1. Психодрама как метод практической	ПК-23 31
психологии. Общая характеристика.	
2. История становления	ПК-23 31
психодраматического метода.	

3. Использование психодрамы как метода психотерапии.	ОПК-1 31	
4. Провести сравнительный анализ ролевых игр и психодрамы.	ПК-23 31	
5. Основные положения теории ролей Я.Л.Морено.	ПК-23 31	
6. Социометрия как одна из основ психодрамы.	ПК-23 31	
7. Основные понятия психодрамы.	ПК-23 31	
8. Главные принципы	ОПК-1 31	
я психодраматического метода. 9. Групповая психотерапия и психодрама:	ОПК-10 31, ОПК-10 32	
сходство и различие. 10. Роли и основные функции участников в психодраме.	ПК-23 31	
11. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.	ПК-23 31	
12. Формы психодраматического действия.	ПК-23 31	
13. Ролевые игры и социодрама.	ПК-23 31	
14. Виды психодрамы.	ПК-23 31	
15. Основные фазы психодрамы.	ПК-23 32	
16. Стадии развертывания	ПК-23 32	
психодраматического процесса.		
17. Планирование и построение психодраматического сеанса. Представьте алгоритм психодраматической сессии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-23 В1, ПК- 23 В2, ПК-23 В3	
18. Понятие о базовых психодраматических техниках: техники ролевых игр. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-23 З3, ПК-23 У1,	
19. Специфические психодраматические техники. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-23 З3, ПК-23 У1,	
20. Психодраматические техники, связанные с понятием времени. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК- 23 33, ПК-23 У1,	
21. Психодраматические техники работы с разными видами реальности: ощущаемой, объективной. Техники работы со сновидениями. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-23 З3, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-23 В3	
22. Психотерапевтический эффект в психодраме: определяющие факторы.	ПК-23 31	

23. Расш				ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1,
23. Pacili	ирение	прил	менения	
психодраматиче	СКОГО	метода	В	ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2,
психологической практике.				ОПК-10 В3
24. Интрапсихическая психодрама.			ПК-23 31	
25. Использование метода психодрамы в			ОПК-1 У1, ОПК-1 В1	
клинической практике. Примеры.				
26. Различны	е аспекть	і при	менения	ОПК-10 31, ОПК-10 32
психодраматического метода.				
27. Интеграция	психодра	амы и	других	ПК-23 31
методов психото	ерапии.			

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Техники и приемы психодрамы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- пороговому оценка соответствует уровню И выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в испытывает изложении программного материала, затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.