МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Практикум по общей и экспериментальной психологии»; «Психологический практикум»; «Психология развития»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка»;
- «Организация развивающей среды ДОУ»;
- «Детская практическая психология».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов	осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам
2.	ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со	выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи

		взрослыми и сверстниками;	взрослыми и сверстниками		
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников	планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Уметь: осуществлять	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	отчёт по лабораторной работе; отчёт по эл. презентации;	ПОРОГОВЫЙ - знать этапы возрастного развития детей; - знать методы

		диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Владеть: методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам	основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	реферат; защита реферата; итоговый отчет по инд.исследованию экзамен	выявления специфики психического функционирования детей с учетом особенностей возрастных этапов; - знать показатели возрастного развития. ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать результаты диагностического обследования для построения прогноза психического развития и выбора методов коррекционного, обучающего и воспитательного воздействия на детей
Профессиональные компетенции:					
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Знать: специфику, структуру и модели построения психологической	- лекции и практические занятия; - изучение и	отчёт по лабораторной работе; отчёт по эл.	**ПОРОГОВЫЙ:** -назвать специфику, структуру и модели построения

	психологических наблюдений и диагностики	диагностики дошкольников; Уметь: планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации; Владеть: методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника.	конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	презентации; реферат; защита реферата; итоговый отчет по инд.исследованию экзамен	психологической диагностики дошкольников; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий **ПОВЫШЕННЫЙ:** - описывать и обсуждать специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих

					профессиональных действий
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Знать: классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Уметь: выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии. Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющих решать поставленные задачи	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	отчёт по лабораторной работе; отчёт по эл. презентации; реферат; защита реферата; итоговый отчет по инд.исследованию экзамен	**ПОРОГОВЫЙ:** -назвать классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий. **ПОВЫШЕННЫЙ:** - описывать и объяснять классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к

					их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№1	№2	№3	№4
			часов	часов	часов	Часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**-**		**36**	**-**
В том числе:			**-**			
Лекции (Л)		**18**	**-**		**18**	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			**-**			
Лабораторные работы (ЛР)		**18**	**-**		**18**	
Самостоятельная работа студента (всего)		**72**	**-**		**72**	
В том числе		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
СРС в семестре:		**72**	**-**		**72**	
Курсовая работа	КП	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	КР					
Другие виды СРС:		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**26**			**26**	
Изучение методик в рамках лабораторной работы		**10**			**10**	
Написание отчета по лабораторной работе		**18**			**18**	
Работа со справочной литературой		**4**			**4**	
Выполнение заданий лабораторной работы		**4**			**4**	
Создание электронной презентации		**2**			**2**	
Работа по видеоматериалам		**2**			**2**	
Оформление итогового отчета		**2**			**2**	
Подготовка отчета по индивидуальному исследованию		**2**			**2**	
Подготовка реферата		**2**			**2**	
СРС в период сессии		**36**	**-**		**36**	**-**
			-		**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		**-**			**-**
	экзамен (Э)	**(э)**			**(э)**	
			-			**-**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**144**	**-**		**144**	**-**
	зач. ед.	**4**			**4**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	Развитие личности. Расширение сферы деятельности. Интенсивное познавательное развитие. Возрастные кризисы. Новообразования. Научные и этические принципы диагностики.
3	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников	Исследование операциональной стороны познавательной деятельности. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.
3	3.	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика С. Бине**.**
3	4.	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»
3	5.	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант)
3	6.	Диагностика готовности дошкольника к школе	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой
3	7.	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	Методика диагностики толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам *с ОВЗ*

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	**1**	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	2	2	-	8	12	*2 неделя* отчёт по лабораторной работе №1
3	**2**	Исследование познавательной деятельности дошкольников	6	6	-	24	36	*4, 6, 8 недели* отчёт по лабораторной работе №2
	3	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	2	2	-	8	12	*10 неделя* отчёт по лабораторной работе №3; отчёт по эл. презент.
	4	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	2	2	-	8	12	*12 неделя* отчёт по лабораторной работе №4
	5	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	2	2	-	8	12	*14 неделя* отчёт по лабораторной работе №5 отчёт по видеоматериалам
	6	Диагностика готовности дошкольника к школе	2	2	-	8	12	*16 неделя* отчёт по лабораторной работе №6 реферат
	7	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	2	2	-	8	12	*18 неделя* Отчёт по лабораторной работе №7; итоговый отчёт по индивидуальному исследованию
		ИТОГО за семестр	**18**	**18**		72	144	Экзамен – 36 часов

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
3	**1**	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	Основные виды методик диагностики детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ. Практическое применение методик. Методика диагностики толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.	**2**
3	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников	Анализ существующих методик исследования познавательной деятельности дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.	**6**
3	3	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	Анализ существующих методик исследования особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников: Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика С. Бине.	**2**
	4	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	Анализ существующих методик диагностики самосознания и самооценки дошкольника.	**2**
	5	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант).	**2**
	6	Диагностика готовности дошкольника к школе	Анализ перечня методик исследования готовности дошкольника к школе. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	**2**
	7	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ. Цветовой тест отношений. (Тест А. И. Лутошкина). Цветовой тест Люшера, Методика «Исключение слов».	**2**
		ИТОГО в семестре		**18**

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			изучение методик в рамках лабораторной работы;	2
			написание отчёта по лабораторной работе	2
3	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников	изучение и конспектирование основной литературы;	4
			изучение и конспектирование дополнительной литературы;	4
			Работа со справочной литературой	4
			Выполнение задания лабораторной работы	4
			изучение методик в рамках лабораторной работы;	4
			написание отчёта по лабораторной работе	4
3	3	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			создание электронной презентации;	2
			написание отчёта по лабораторной работе	2

3	**4**	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; изучение методик к лабораторной работе. написание отчёта по лабораторной работе;	4 2 2
3	**5**	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; изучение методик к лабораторной работе. написание отчёта по лабораторной работе; работа по видео материалам	2 2 2 2
3	**6**	Диагностика готовности дошкольника к школе	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; написание отчёта по лабораторной работе; подготовка реферата	2 4 2
3	**7**	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; написание отчёта по лабораторной работе; оформление итогового отчёта; подготовка отчета по индивидуальному исследованию	2 2 2 2
		ИТОГО в семестре		**72**

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам																+				
Защита презентации	ИДЗ											+								
Защита лабораторных работ	ЗРЛ			+		+		+		+		+		+		+		+		+
Итоговый отчёт	ОП																			+
реферат																		+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или

заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты.

1. Понятие «готовность к школе». Психологический и педагогический подходы к проблеме.
2. Диагностика мотивационной готовности к школе.
3. Диагностика интеллектуальной готовности.
4. Диагностика волевой готовности.
5. Социально-личностная готовность к школе.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте..
7. Возрастные кризисы дошкольного возраста.
8. Новообразования дошкольного возраста
9. Научные и этические принципы диагностики.
10. Исследование операциональной стороны познавательной деятельности.
11. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.
12. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников
13. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников.
14. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников.
15. Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.
16. Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.
17. Тест К.Йерасека: история создания.
18. Представления о готовности к обучению, или школьной зрелости в отечественной и зарубежной психологии.
19. Диагностика дошкольной зрелости (по М. Битяновой).
20. Методика проведения психологического обследования готовности к школе
21. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей с ЗПР.
22. Диагностика сформированности учебной мотивации.
23. Методика определения готовности к школе (по Л.А. Ясюковой).
24. Готовность ребенка к школе (методика А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко).
25. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (по Н. Семаго, М. Семаго).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — Москва : Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8 (дата обращения: 07.06.2018)	1-7	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1. . (дата	1-7	3	ЭБС	-

	обращения: 07.06.2018).				
2	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423. (дата обращения: 07.06.2018).	1-7	3	ЭБС	-
3.	Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : в 3 т. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2015. — 1007 с. — Режимдоступа:https://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5 (дата обращения: 07.06.2018).	1-7	3	ЭБС	
4.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 739 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B (дата обращения: 07.06.2018)	1-7	3	ЭБС	
5	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. —	1-7	3	ЭБС	

	Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. (дата обращения: 07.06.2018)				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или

	просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
2.	Исследование познавательной деятельности дошкольников	ПК-24 ОПК-3, ПК-5	экзамен
3.	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	ПК-5 ОПК-3, ПК-24	экзамен
4.	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
5.	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
6.	Диагностика готовности дошкольника к школе	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен

7.	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать**	
		1. основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 З1
		Уметь	
		1. осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 У1
		Владеть	
		1. методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В1
		2. навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам	ОПК-3 В2
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**Знать**	
		1. специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников	ПК-24 З1
		Уметь	
		1. планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации	ПК-24 У1
		Владеть	
		1. методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника	ПК-24 В1
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных	**Знать** 1. методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и	ПК-5 З1

	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
		Уметь	
		1. выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников	ПК-5 У1
		Владеть	
		1. навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методики диагностики моторной организации детей дошкольного возраста.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
2	Методики диагностики памяти детей дошкольного возраста.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
3	Методики диагностики внимания детей дошкольного возраста.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
4	Методики диагностики мышления и интеллекта детей дошкольного возраста.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
5	Методики диагностики эмоциональной сферы дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
6	Методики диагностики нравственной сферы дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
7	Методики диагностики мотивации дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
8	Методики диагностики произвольности и волевых проявлений дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
9	Методики диагностики готовности к обучению в школе.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
10	Методики диагностики самооценки дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
11	Методики диагностики речи дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1

12	Методики изучения игры дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
13	Методики изучения трудовой деятельности дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
14	Методики изучения конструирования в дошкольном возрасте.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
15	Методики изучения рисования в дошкольном возрасте.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
16	Методики изучения общения дошкольника со сверстниками.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
17	Методики изучения общения дошкольника со взрослыми.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
18	Методики изучения положения ребенка дошкольного возраста в семье.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
19	Нормативные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте (по сферам).	ОПК-3 З1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-5 З1
20	Этические аспекты психодиагностики. Этические принципы в работе психодиагноста.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
21	Психодиагностический процесс, качество и структура психодиагностического заключения.	ОПК-3 З1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-5 З1, ПК-5 У1
22	Методика «Несуществующее животное»: правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
23	Общие требования к методам в психодиагностике. Измерительные методы в психодиагностике.	ОПК-3 З1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-5 З1, ПК-5 У1
24	Общие требования к методам психодиагностики. Экспертные методы в психодиагностике.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
25	Особенности диагностики детей дошкольного возраста.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
26	Методики диагностики восприятия дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
27	Исследование интеллекта с помощью рисуночных тестов. Тест «Нарисуй человека».	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
28	Диагностика агрессивности.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1,

		ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
29	Методики диагностики воображения дошкольника.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
30	Общая характеристика дошкольного возраста.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
31	Принципы изучения психики ребенка.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
32	Исследование зрительно-моторной координации. «Тест Бендер».	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
33	Психодиагностика интеллекта с помощью адаптированного теста Д.Векслера (детский вариант).	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
34	Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото».	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
35	Методика «Секрет» (Т.А.Репина). Особенности проведения методики.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
36	Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант).	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
37	Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна - Йерасека.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
38	Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. Оценка социального компонента школьной зрелости. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
39	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
40	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
41	Проективные методики. «Рисунок семьи».	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
42	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1

43	Диагностика личностной и нравственной готовности дошкольника к школьному обучению. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире (Н.Я. Кушнир).	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
44	Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Виды норм.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
45	Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад). Особенности проведения методики.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
46	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С. Беллак). Интерпретация методики.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
47	Проективные методики. Методика «Дом, дерево, человек».	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
48	Общая характеристика метода тестов. Понятие валидности.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
49	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.	ОПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-5 З1
50	Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.