

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения и воспитания

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: психология образования
Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1. Б.1 Б.9

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История педагогики и образования, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Проблемы современного образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	OK-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-4•	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	Теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,	Применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными программами, работать с	Методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с работой с образовательными

			образовательные программы	детьми и подростками, учитывая особенности их развития	программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3.	ОПК-5	«готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую»	Различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми, рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности.	Различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, Способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях
4.	ОПК-11	«готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»	Международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике	Применять на практике международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике	Навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Теория обучения и воспитания					
формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
OK-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Знать: философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности. Уметь: проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- индивидуальное собеседование; - электронный реферат-презентация; - эссе, - защита проектов; - тестирование; - зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности. ПОВЫШЕННЫЙ: владеть способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества

Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	<p>Знать: теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы.</p> <p>Уметь: применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития.</p> <p>Владеть: методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>лекции и практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование; - электронный реферат-презентация; - эссе, - защита проектов; - тестирование; - зачет 	<p>ПОРГОВЫЙ: знать теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
ОПК-5	«готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»	<p>Знать: различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование; - электронный реферат-презентация; - эссе, - защита проектов; 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой,</p>

		<p>Уметь:</p> <p>использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми, рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях</p>		<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - зачет 	<p>учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях</p>
ОПК-11	«готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»	<p>Знать:</p> <p>международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в</p>		<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах</p>

	<p>современной педагогике.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике</p>			инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике
--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	Зимняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе:			
<i>CPC в семестре:</i>	60	60	
Подготовка к собеседованию	2	2	
Работа с монографиями	4	4	
Работа с интернет-ресурсами	2	2	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	16	16	
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	12	12	
Подготовка к защите проекта	16	16	
Подготовка к защите эссе	6	6	
Подготовка к тестированию	2	2	
<i>CPC в период сессии:</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: трудоемкость	Общая часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раз дел	Наименование раздела учебной	Содержание раздела в дидактических единицах

	а	дисциплины	
1	1	Теория обучения	<p>Реформирование образования на современном этапе. Содержание начального образования и стандарты второго поколения. Факторы влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования., понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения.</p> <p>Педагогическое обоснование специфики методов обучения в школе. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в школе. Формы организации обучения в школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.</p>
1	2	Критерии оценки	<p>Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок).</p> <p>Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.</p>
1	3	Технологии обучения.	Технологии обучения объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в школе. Программированное обучение.
1	4	Теория воспитания	Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников. Идея коллективного

			воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника. Методика проведение КТД. и воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов.
1	5	Народная педагогика и семейное воспитание	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Общечеловеческие основы народной педагогики. Официальная и неофициальная формы народной педагогики. Семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания.
1	6	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность школьников. Основные направления. Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направление деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	1.	Теория обучения.	2		10	12	
1	2	Критерии оценки		1	10	11	Защита проектов, эссе, защита электронного реферата-презентации
1	3.	Технологии обучения		2	10	12	Защита индивидуальных проектов, эссе
1	4	Теория воспитания		1	10	11	Защита проектов эссе, защита электронного реферата-презентации
1	5	Народная педагогика и семейное воспитание		1	10	11	Индивидуальное собеседование Защита проектов
1	6	Внекурочная деятельность		1	10	11	защита электронного реферата-презентации, тестирование
		Итого за семестр	2	6	60	68	
						4	<i>зачет</i>
		ИТОГО				72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. курсовая работа не предусмотрена учебным планом

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Теория обучения	1. Работа с монографиями 2.Работа с интернет-ресурсами 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 2 4
1	2	Критерии оценки	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к защите индивидуальных проектов 3. Подготовка к защите эссе	4 4 2
1	3	Технологии обучения	1 Подготовка к защите индивидуального проекта 2. Подготовка к защите эссе 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 2 4
1	4	Теория воспитания	1.Подготовка к эссе 2. Подготовка к защите проекта 3.Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 4 4
1	5	Народная педагогика и семейное воспитание	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к защите проекта 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 4 4
1	6	Внеурочная деятельность	1. Подготовка тестированию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 4 4
		Итого в семестре		60

3.2. График работы студента

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

- 1 Методологические основы обучения.
- 2 Обучение как сотворчество учителя и ученика.
- 3 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
- 4 Виды обучения и их характеристика.
- 5 Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
- 6 Сущность содержания образования и его исторический характер.
- 7 Перспективы развития содержания общего образования.
- 8 Теория проблемного обучения.
- 9 Технология активного обучения.
- 10 Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
- 11 Личность в концепции гуманистического воспитания.
- 12 Формирование основ нравственной культуры личности.
- 13 Национальное своеобразие воспитания.
- 14 Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
- 15 Воспитание культуры межнационального общения.
- 16 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 17 Понятие трудновоспитуемости и её причины.
- 18 Детский коллектив в процессе формирования личности.
- 19 Игра в воспитательном процессе.
- 20 Диалоговые формы воспитания.
21. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ о проблемах современного обучения и воспитания.
22. Продемонстрировать подходы к реализации ФГОС второго поколения начальной школы в различных образовательных учреждениях.
- 23.Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания в ХУШ веке и до настоящего времени.
24. Современное представление об учебных планах и программах.
25. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-422445 (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3,4	1	ЭБС	-
2.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкастый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкастого. - 4-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045 (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3,4,	1	ЭБС	1
3.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова, И. Г. Харисо́ва, М. И. Рожко́в, А. П. Чёрня́вская ; отв. ред. Л. В. Байборо́дова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389 (дата обращения: 15.08.2018)	3,4	1	ЭБС	1

5.2 Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Семестр	Количество
---	--------------------------------	------------------	---------	------------

п/п	издания и издательство, год	изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Амонашвили, III. А. Как живете, дети? [Текст] : книга для учителя / III. А. Амонашвили. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 175 с.	1,2,4	1	ЭБС	
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращени: 15.08.2018)	1,2,3,4.	1	ЭБС	1
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращени: 15.08.2018)	3,4	1	ЭБС	
3.	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращени: 15.08..2018)	1,2,3,4	1	ЭБС	
4.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754 (дата обращения. 15.08..2018)).	1,2,3,4	1	ЭБС	

5.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650 (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3,4.	1	ЭБС	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Занков.RU [Электронный ресурс] : сайт: система развивающего

- обучения. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>, зарегистрированным пользователям(дата обращения: 15.08.2018).
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 //КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0>, свободный (дата обращения: 10.11.2018).
 3. Начальная школа – родителям, ученикам, учителям[Электронный ресурс] : сайт– Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.08.2018).
 4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:<http://pedsovet.org>,свободный (дата обращения: 15.08.2018).
 5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
 6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018)
 7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
 8. Трудные дети [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

(использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименов ание оценочного средства
1	Теория обучения	ОК1; ОПК4; ОПК5; ОПК11	Зачет
2	Критерии оценки		
3	Технологии обучения.		
4	Теория воспитания		
5	Народная педагогика и семейное воспитание		
6	Внеклассическая деятельность		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
OK-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	знать	
		1. философские учения	OK1 31
		2. основные этапы истории и закономерности исторического развития,	OK1 32
		3. аксиологические ценности	OK1 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	OK1 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества,	OK1 У2

		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции.	OK1 33
		владеть	
		1. способностью к анализу	OK1 В1
		2. фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции	OK1 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	OK1 В3
ОПК 4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	знать	
		1. теории обучения, воспитания,	ОПК4 31
		2. особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,	ОПК4 32
		3. образовательные программы	ОПК4 33
		уметь	
		1. применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста	ОПК4 У1
		2. работать с образовательными программами	ОПК4 У2
		3. работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития.	ОПК4 У3
		владеть	
		1. методами по теории обучения и воспитания	ОПК4 В1
ОПК 5	«готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – –	2. знаниями особенностей развития детей разного возраста	ОПК4 В2
		3. навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК4 В3
		знать	
		1. различные виды деятельности	ОПК5 31
		2. особенности организации различных видов педагогической деятельности	ОПК5 32
		3. методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной,	ОПК5 33

	досуговую»	культурно-досуговой деятельности.	
		уметь	
		1. использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми.	ОПК5 У1
		2. организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми.	ОПК5 У2
		3. Рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности	ОПК5 У3
		владеть	
		1. различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях	ОПК5 В1
		2. теориями разных видов педагогической деятельности,	ОПК5 В2
		3. способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях	ОПК5 В3
ОПК 11	«готовностью применять профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»	Знать:	
		1. международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.	ОПК11 З1
		2. отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,	ОПК11 З2
		3. инклюзивные аспекты в современной педагогике.	ОПК11 З3
		Уметь:	
		1. применять на практике международные документы о правах ребенка и правах	ОПК11 У1

		инвалидов	
		2. применять на практике отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,	ОПК11 У2
		3. применять на практике инклюзивные аспекты в современной педагогике.	ОПК11 У3
		Владеть:	
		1. навыками применения на практике международных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК11 В1
		2. навыками применения на практике отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов,	ОПК11 В2
		3. навыками применения на практике инклюзивных аспектов в современной педагогике	ОПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс.	ОК1 31 32; ОПК4 31; ОПК11 31 32
2.	Перечислить функции процесса обучения.	ОК1 32 33; ОПК4 31; ОПК5 31 32
3.	Назвать методологические основы обучения	ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
4.	Перечислить движущие силы процесса обучения.	ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
5.	Раскрыть сущность содержания образования.	ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
6.	Сравнить основные теории формирования содержания образования.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7.	Проанализировать	ОК1 33 У3 ; ОПК5 31 У1 ; ОПК11

	Государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	31 32 33 У1 У2 У3
8.	Раскрыть понятие закона, закономерности обучения. Обзор основных закономерностей обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 У1 У2
9.	Назвать принципы и правила обучения.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33 ; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33
10.	Проанализировать принцип научности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
11.	Проанализировать принцип доступности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
12.	Проанализировать принцип наглядности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
13.	Проанализировать Принцип системности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
14.	Проанализировать Принцип прочности..	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
15.	Раскрыть понятие «метод обучения».	ОК1 32 ; ОПК4 31; ОПК5 33; ОПК11 33
16.	Объяснить сущность и основные требования к методам обучения	ОК1 32; ОПК4 31; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
17	Сравнить классификации методов обучения.	ОК1 32 У2 В2 ; ОПК4 31 У1 В1; ОПК5 33 У3 В3; ОПК11 31 32 33 У2 У3 В2 В3
18.	Раскрыть понятие и функции контроля результатов обучения. Виды, формы и методы контроля	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33
19.	Раскрыть понятие формы обучения.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33
20.	Составить суждение о видах обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

21.	Определить ценность классно-урочной системы обучения	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Определить ценность внеурочной деятельности.	ОК1 31 32 У1 У2 В1 В2 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Рассказать о сущности воспитания.	ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 32 33 ; ОПК11 32 33
24.	Составить суждение о социальной природе воспитательного процесса.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Оценить воспитание как двусторонний процесс.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Дать определение самовоспитанию и перевоспитанию	ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32
27.	Исследовать движущие силы воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК5 31 32 33 У1; ОПК11 31 32 33 У1 У2
28.	Обсудить цели воспитания.	ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32; ОПК11 31 32 33
29.	Сформулировать ценностные аспекты процесса воспитания.	ОК1 33 У3 В3; ОПК4 31 32 У1 У2 В1 В2 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30	Оценить задачи воспитания	ОК1 33 У3 В3; ОПК4 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК5 31 У1 В1; ОПК11 31 32 У2 У3 В2 В3
31.	Исследовать общие закономерности воспитательного процесса.	ОК1 33 У3; ОПК4 32 33 У1 У2 ; ОПК5 31 У1; ОПК11 31 32 У2 У3
32.	Проанализировать принципы воспитательного процесса.	ОК1 32 У2 ; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
33.	Перечислить методы воспитания как способы взаимосвязанной	ОК1 31 32; ОПК4 31 32; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32

	деятельности	
34.	Оценить воспитание интернационализма и культуры межнационального общения; толерантность и веротерпимость.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35.	Оценить нравственное воспитание и мировоззрение подрастающего поколения	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
36	Оценить физическое и половое воспитание школьников.	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3
37	Оценить трудовое воспитание детей и подростков	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38	Оценить роль игры в воспитании личности	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39	Определить ценности духовных истоков народной педагогики.	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40	Проанализировать семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2; ОПК5 31 32 33 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
41	Анализ современных средств оценки достижений учащихся	ОК1 31 32 33 У1; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33 У1 У2 ОПК11 31 32 33 У1
42	Оценить нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по

дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.