МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б 1. – Б1.В.ДВ.11.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, клиническая психология детей и подростков, дефектология, психотерапия, психологическая коррекция и реабилитация, психология детей с ЗПР

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1	**ОПК-1**	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития.
2	**ОПК-10**	способностью принимать участие в междисциплинарном и	- особенности междисциплинарного и межведомственного	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной	- навыками решением профессиональных задач - навыками диагностикой

		межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	взаимодействия специалистов; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП; - знать о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций.	деятельности специалистов в решении профессиональных задач; - уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в решении профессиональных задач	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - владеть коммуникативными, перцептивными и интерактивными навыками по взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач
3	**ПК-23**	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	- использовать отдельные методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;	- навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи в ТОП;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь: - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ - собеседование -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ об общих и специфических закономерностях развития с целью организации психологического сопровождения детей на различных возрастных ступенях

		Владеть: - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития.			
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП; - знать о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций. Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ - собеседование -зачет	ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения ТОП относительно проблем взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в ТОП;

		организации совместной деятельности специалистов в решении профессиональных задач; - уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в решении профессиональных задач. Владеть: - навыками решением профессиональных задач - навыками диагностикой конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - владеть коммуникативными, перцептивными и интерактивными навыками по взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач.			- уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения различий в ТОП;
Профессиональные компетенции					
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Знать: - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; Уметь: - использовать отдельные	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - эссе - ИДЗ - собеседование -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть и описывать утвержденные стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционных задач в области сопровождения детей-сирот;

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; Владеть: - навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи в ТОП.			ПОВЫШЕННЫЙ -применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	4 курс Летняя сессия	5 курс Зимняя сессия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**22**	**4**	**18**		
В том числе:						
Лекции (Л)		**10**	4	6		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		**12**		12		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**82**	32	50		
В том числе						
СРС в семестре						
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Работа с монографиями		**9**	4	5		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		**23**	8	15		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**23**	8	15		
Подготовка реферата		**13**	8	5		
Подготовка к эссе		**9**	4	5		
Подготовка презентации						
Выполнение индивидуальных домашних заданий		**5**		5		
СРС в период сессии		**4**		4		
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**З**		З		
	экзамен					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**108**	36	72		
	зач. ед.	**3**	1	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4,5	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	Структура ТОП. Модель личности в норме и патологии,здоровое личностное функционирование.Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов.
4,5	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	Этические и организационные аспекты клиентской работы. Тактические и диагностические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта, способы осуществления физического контакта .
4,5	3.	Феноменологические и динамические подходы.	Подходы В.Райха, В.Баскакова, М.Фельденкрайза. Метафорический подход. Классификация паттернов дыхания . Моторные поля Д.Бояделлы. А.Лоуэн. Бодинамика Л.Марчер
4,5	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	Целенаправленное воздействие на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Получение нового телесного опыта. Осознавание и изменение личностных паттернов в телесных моделях
4,5	5.	Основы практической ТОП	Идеология, стратегия и тактика. Этические правила работы с телом. Диагностика. Типы действий психотерапевта. Способы осуществления физического контакта. Требования к помещению для работы и внешнему виду.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4,5	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	2			16	18	собеседование Реферат,
4,5	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	2			16	18	Эссе Реферат, собеседование
4,5	3.	Феноменологические и динамические подходы.	2			20	22	собеседование ИДЗ
4,5	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	2			15	17	Собеседование Эссе
4,5	5.	Основы практической ТОП	2			15	17	Собеседование Реферат,
		ИТОГО	**10**		**12**	**82**	**104**	
							4	**зачет**
							108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.
2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Подготовка реферата	4 4 4 4
8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка к эссе	4 4 4 4
8	3.	Феноменологические и динамические подходы	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Индивидуальное домашнее задание	5 5 5 5
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к эссе	5 5 5
8	5.	Основы практической ТОП	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	5 5 5
ИТОГО в семестре				**82**

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
4,5	1	Теоретико-методологические основы ТОП	1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные. 3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. 4. Диагноз в психотерапии 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. 6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов) 7.Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия. 8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. 9. Принцип процессуальности в психотерапии 10. Эклектический подход в психотерапии. 11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. 12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели. 13. 14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях. 15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация. 16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.

			17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация. 18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация. 19. Концепция трасфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. 20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. 21. Центральные понятия физиологии ВНД (возбуждение, торможение, ингибиция, концепция рабочей доминанты Ухтомского). 22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения. 23. Типы организации личности (портреты): обсцессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения. 24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения. 25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бескова, И. А. Природа и образы телесности [Электронный ресурс] / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. – Режим доступа: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105243&sr=1** (дата обращения: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	
2.	**Грудницкая, Н. Н.** Оздоровительные телесно-ориентированные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Грудницкая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 209 с. – Редим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457277&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. – Режим доступа: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135997&sr=1** (дата обращения:	1-5	8	ЭБС	

	07.06.2018)				
2.	Никитин, В. Н. Пластикодрама [Электронный ресурс] : новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 193 с. – Режим доступа: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56438&sr=1** (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	8	ЭБС	
3.	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (режим доступа: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	
4.	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - Режим доступа: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1** (дата обращения: 07.06.2018)	4-5	8	ЭБС	
5.	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9** (дата обращения: 07.06.2018)	4-5	8	ЭБС	

6.	Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/14FC6041-C88A-46F2-A72C-ABBA9E6B5493** (дата обращения: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного

контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
3.	Феноменологические и динамические подходы	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
5.	Основы практической ТОП	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**знать**	
		1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	ОПК-1 З1
		2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 З2
		уметь	
		1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	ОПК-1 У1
		2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1 У2
		владеть	
		1. навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и	ОПК-1 В1

		психофизиологического развития,	
		2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития.	ОПК-1 В2
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Знать**	
		1. особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	ОПК-10 З1
		2. закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП;	ОПК-10 З2
		2. знать о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций.	ОПК-10 З3
		Уметь	
		1. использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК-10 У1
		2. уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в решении профессиональных задач.	ОПК-10 У2
		владеть	
		1. навыками решением профессиональных задач - навыками диагностикой конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	ОПК-10 В1
		2. владеть коммуникативными, перцептивными и интерактивными навыками по взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач.	ОПК-10 В2
ПК-23	готовностью	**Знать**	

	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	1. приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 З1
		Уметь	
		1. использовать отдельные методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	ПК-23 У1
		3. анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;	ПК-23 У2
		Владеть	
		1. навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи в ТОП.	ПК-23 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Расскажите историю возникновения телесно – ориентированной психотерапии.	ОПК-10 З1, ОПК-10 З2, ПК-23 З1
2. Перечислите классификацию базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-10 З2
3. Сформулируйте и сравните этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-10 З1, ОПК-10 З2, ОПК-10 З3, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В2, ПК-23 У2, ПК-23 В1
4. Сформулируйте организационные аспекты клиентской работы в ТОП.	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-10 З1, ОПК-10 З2, ПК-23 В1
5. Объясните понятие контакта в ТОП. Перечислите виды контактов.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 В1
6. Расскажите о теории вегетотерапии В. Райха.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У2
7. Сформулируйте и сравните основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок,	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 У2, ПК-23 В1

мышечный (характерный) панцирь).	
8. Расскажите о биоэнергетическом анализе Александра Лоуэна.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ПК-23 З1, ПК-23 У2
9. Расскажите о методе Ф. Александера.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
10. Расскажите о методе М. Фельденкрайза «осознавание через движение».	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
11. Расскажите о методе структурной интеграции «рольфинг».	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
12. Расскажите о методе чувственного сознавания. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
13. Проанализируйте теорию биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
14. Опишите первичную терапию А.Янова. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
15. Опишите танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
16. Сформулируйте танцевально – двигательную психотерапию (цели, основные понятия и методы).	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У2
17. Проанализируйте методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У2
18. Классификацируйте проблемные паттерны дыхания (по А.Выховски)	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У2
19. Сформулируйте понятие сверхконтроля в ТОП. Сравните основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
20. Дайте определение понятию границ в ТОП. Систематизируйте виды нарушения границ. Оцените основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У2
21. Дайте определение понятию сексуальности в ТОП. Сравните основные методы работы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
22. Дайте определение понятию опор и «заземления» в ТОП. Сравните основные методы работы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
23. Объясните работу с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
24. Подготовьте работу с проблемными паттернами дыхания клиента.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
25. Объясните работу с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1
26. Объясните работу с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 З1, ПК-23 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Телесно-ориентированная психотерапия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.