# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

«30» августа 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

#### бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА
- 2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. Б1.В.ДВ.14.1
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология, психологическая коррекция и реабилитация, психологическое сопровождение школьников, психологическое консультирование (с практикумом).
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологическая безопасность образовательной среды.

# 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)  Перечень планируемых результатов обучения по д В результате изучения учебной дисциплины обучающ			
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать	- общие	- выявлять и учитывать	- навыками
		общие, специфические (при	закономерности	в психолого-	проектирования
		разных типах нарушений)	индивидуальных	педагогической	психолого-
		закономерности и	особенностей	деятельности общие	педагогического
		индивидуальные	психического и	закономерности	сопровождения с
		особенности психического и	психофизиологическ	индивидуальные	учетом с учетом общих
		психофизиологического	ого развития,	особенности	закономерностей и
		развития, особенности	- особенности	психического и	индивидуальных
		регуляции поведения и	регуляции поведения	психофизиологического	особенно психического
		деятельности человека на	и деятельности	развития,	И
		различных возрастных	человека на	- выявлять особенности	психофизиологическог
		ступенях	различных	регуляции поведения и	о развития,
			возрастных ступенях	деятельности человека	особенности регуляции
				на различных	поведения и
				возрастных ступенях	деятельности человека
					на различных
					возрастных ступенях
					- навыками
					организации и
					реализации программ
					психолого-
					педагогического

2.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах	- Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать	сопровождения с учетом с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологическог о развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.
				методы диагностики	
3.	ОПК-9	способностью вести	- Знать основные	- Использовать в	Навыками
	OIIK-)	профессиональную	законы развития	профессиональной	использования
		деятельность в	современной	психолого-	основных законов

				T	
		поликультурной среде,	социальной и	педагогической	развития современной
		учитывая особенности	культурной среды;	деятельности основные	социальной и
		социокультурной ситуации	- категориальный	законы развития	культурной среды в
		развития	аппарат	современной	организации
			профессиональной	социальной и	психолого-
			деятельности в	культурной среды	педагогического
			поликультурной		сопровождения детей в
			среде.	- решать нестандартные	трудной жизненной
				психолого-	ситуации;
				педагогические	- навыками разработки
				задачи	проектов по обучению
					и воспитанию в
					поликультурной среде.
		готовностью применять в	- Знать содержание	- Уметь применять в	- Организовывать
		профессиональной	основных	профессиональной	психолого-
		деятельности основные	международных	деятельности основные	педагогическое
		международные и	внутригосударственн	международные и	сопровождение детей,
		отечественные документы о	ых нормативных	отечественные	оказавшихся в трудной
		правах ребенка и правах	актов о правах	документы о правах	жизненной ситуации;
		инвалидов	ребенка и правах	ребенка и правах	- методикой работы при
			инвалидов;	инвалидов;	анализе конкретных
4.	ОПК-11		- нормативно –	- организовывать и	трудных жизненных
			правовые акты по	осуществлять	ситуациях
			вопросам	мероприятия по	
			психологической	оказанию всех видов	
			помощи детям и	психологической	
			инвалидам,	помощи детям,	
			оказавшихся в	оказавшимся в трудной	
			трудной жизненной	жизненной ситуации	
			ситуации		
5.	ПК-23	готовностью применять	- Общие	- Использовать	Навыками
		утвержденные стандартные	закономерности	отдельные методы,	проектирования,
		методы и технологии,	возрастного развития	приемы и техники,	организации и

		<u> </u>	v	<u> </u>	
		позволяющие решать	детей,	направленные на	реализации программ с
		диагностические и	- приемы и техники,	сохранение и	учетом возрастные
		коррекционно-развивающие	направленные на	укрепление здоровья,	особенностей
		задачи	сохранение и	психическое развитие и	психологической
			укрепление	становление личности	помощи детям,
			здоровья,	ребенка	оказавшимися в
			психическое	- анализировать и	трудной жизненной
			развитие и	прогнозировать	ситуации
			становление	мероприятия в	
			личности ребенка	контексте стандартных	
				методов и технологий,	
				позволяющих решать	
				диагностические и	
				коррекционно-	
				развивающие задачи	
6.	ПК-27	способностью эффективно	- Основные	- Использовать	Организовывать
		взаимодействовать с	принципы и	принципы и	взаимодействие с
		педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	нормативы	нормативные	родителями и
			организации	документы для	специалистами,
			взаимодействия	организации	участвующими в
		вопросам развития детей	специалистов,	специалистов,	образовательном
			участвующих в	участвующих в	процессе, для оказания
			образовательном	образовательном	психологической
			процессе, для	процессе, для оказания	помощи и поддержки
			оказания	психологической	детям, оказавшимся в
			психологической	помощи и поддержки	трудной жизненной
			помощи и	детям, оказавшимся в	ситуации
			поддержки детям,	трудной жизненной	- навыками
			оказавшимся в	ситуации	рефлексивного анализа
			трудной жизненной	- анализировать и	взаимодействия с
			1.0	<u> </u>	' '
				1 -	1 1
			грудной жизненной ситуации; - технологии	прогнозировать результаты видов	педагогическими работниками

	взаимодействия с	взаимодействия с	образовательных
	педагогическим и	педагогическим и	организаций и другими
	работниками	работниками	специалистами по
	образовательных	образовательных	вопросам развития
	организаций и	организаций и другими	детей, оказавшихся в
	другими	специалистами по	трудной жизненной
	специалистами по	вопросам развития	ситуации
	вопросам развития	детей, оказавшихся в	
	детей, оказавшихся в	трудной жизненной	
	трудной жизненной	ситуации	
	ситуации		

#### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

	петенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью	<u>Знать:</u>	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	учитывать общие,	- общие закономерности	практические	-коллоквиум	называть общие,
	специфические	индивидуальных особенностей	занятия;	- собеседование	специфические
	(при разных типах	психического и	- изучение и	- ИДЗ	закономерности и
	нарушений)	психофизиологического	конспектирован	-зачет	индивидуальные
	закономерности и	развития,	ие основной и		особенности психического
	индивидуальные	- особенности регуляции	дополнительно		и психофизиологического
	особенности	поведения и деятельности	й литературы;		развития, особенности
	психического и	человека на различных	- разбор		регуляции поведения и
	психофизиологиче	возрастных ступенях	практических		деятельности человека на
	ского развития,	Уметь:	ситуаций («case		различных возрастных
	особенности	- выявлять и учитывать в	studies»)		ступенях
	регуляции	психолого-педагогической			
	поведения и	деятельности общие			ПОВЫШЕННЫЙ
	деятельности	закономерности			Уметь осуществлять
	человека на	индивидуальные особенности			анализ знаний об общих и
	различных	психического и			специфических
	возрастных	психофизиологического			закономерностях развития
	ступенях	развития,			с целью организации
		- выявлять особенности			психологического
		регуляции поведения и			сопровождения детей в
		деятельности человека на			трудной жизненной

		различных возрастных ступенях			ситуации
		Владеть:			
		- навыками проектирования			
		психолого-педагогического			
		сопровождения с учетом с			
		учетом общих закономерностей			
		и индивидуальных особенно			
		психического и			
		психофизиологического			
		развития, особенности			
		регуляции поведения и			
		деятельности человека на			
		различных возрастных ступенях			
		- навыками организации и			
		реализации программ			
		психолого-педагогического			
		сопровождения с учетом с			
		учетом общих закономерностей			
		и индивидуальных особенно			
		психического и			
		психофизиологического			
		развития, особенности			
		регуляции поведения и			
		деятельности человека на			
		различных возрастных ступенях			
ОПК-3	готовностью	<u>Знать:</u>	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	использовать	Знать методы и методики	практические	-коллоквиум	- называть основные
	методы	диагностики развития,	занятия;	- собеседование	методы и методики
	диагностики	общения, деятельности детей	- изучение и	- ИДЗ	диагностики развития,
	развития,	разных возрастов;	конспектирован	-зачет	общения, деятельности
	общения,	- методы диагностики	ие основной и		детей разных возрастов
	деятельности	индивидуальных и	дополнительно		
	детей разных	психологических особенностей	й литературы;		ПОВЫШЕННЫЙ

возрастов	развития, общения и	- разбор	Уметь осуществлять
	взаимодействия на разных	практических	анализ уровня развития и
	возрастных этапах.	ситуаций («case	особенностей развития,
	Уметь:	studies»)	общения, деятельности
	Уметь использовать методы и		детей, оказавшихся в
	методики диагностики		трудной жизненной
	развития, общения,		ситуации
	деятельности детей разных		
	возрастов с целью определения		
	целей сопровождения детей в		
	трудной жизненной ситуации;		
	- определять возрастную норму		
	и отклонения от нее в		
	психическом развитии;		
	- формулировать		
	психодиагностическую		
	гипотезу и подбирать методы		
	диагностики		
	Владеть:		
	Навыками осуществления		
	психодиагностической		
	деятельности;		
	- навыками использования		
	методов диагностики развития,		
	общения, деятельности детей		
	разных возрастов;		
	- определения зоны ближайшего		
	развития;		
	- формулирования		
	психодиагностического		
	заключения.		

		2		1	повосовий
ОПК-9	способностью	<u>Знать:</u>	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	вести	- Знать основные законы	практические	-коллоквиум	- называть определения и
	профессиональну	развития современной	занятия;	- собеседование	основные характеристики
	ю деятельность в	социальной и культурной	- изучение и	- ИДЗ	законов развития
	поликультурной	среды;	конспектирован	-зачет	современной социальной и
	среде, учитывая	- категориальный аппарат	ие основной и		культурной среды
	особенности	профессиональной	дополнительно		
	социокультурной	деятельности в поликультурной	й литературы;		
	ситуации развития	среде.	- разбор		ПОВЫШЕННЫЙ
		Уметь:	практических		- давать оценку степени
		- Использовать в	ситуаций («case		влияния тех или иных
		профессиональной психолого-	studies»)		законов развития
		педагогической деятельности			современной и культурной
		основные законы развития			среды на развития
		современной социальной и			личности ребенка
		культурной среды;			
		- решать нестандартные			
		психолого- педагогические			
		задачи			
		Владеть:			
		- Навыками использования			
		основных законов развития			
		современной социальной и			
		культурной среды в			
		организации психолого-			
		педагогического сопровождения			
		детей в трудной жизненной			
		ситуации;			
		- навыками разработки			
		проектов по обучению и			
		воспитанию в поликультурной			
		среде.			

ОПК-11	готовностью	Знать:	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	применять в	Знать содержание основных	практические	-коллоквиум	- называть основные
	профессиональной	международных	занятия;	- собеседование	международные и
	деятельности	внутригосударственных	- изучение и	- ИДЗ	внутригосударственные
	основные	нормативных актов о правах	конспектирован	-зачет	акты о правах ребенка и
	международные и	ребенка и правах инвалидов;	ие основной и		правах инвалидов;
	отечественные	- нормативно – правовые акты	дополнительно		- описывать содержание
	документы о	по вопросам психологической	й литературы;		основных международных
	правах ребенка и	помощи детям и инвалидам,	- разбор		и внутригосударственных
	правах инвалидов	оказавшихся в трудной	практических		актов о правах ребенка и
		жизненной ситуации	ситуаций («case		правах инвалидов;
		Уметь:	studies»)		
		Уметь применять в			ПОВЫШЕННЫЙ
		профессиональной			- уметь осуществлять
		деятельности основные			анализ основных
		международные и			международных и
		отечественные документы о			внутригосударственных
		правах ребенка и правах			актов о правах ребенка и
		инвалидов;			правах инвалидов;
		- организовывать и			- объяснять полученные
		осуществлять мероприятия по			знания в
		оказанию всех видов			профессиональной
		психологической помощи			деятельности, подвергая
		детям, оказавшимся в трудной			их (при необходимости)
		жизненной ситуации			критике и анализу.
		Владеть:			
		Организовывать психолого-			
		педагогическое сопровождение			
		детей, оказавшихся в трудной			
		жизненной ситуации;			
		- методикой работы при анализе			
		конкретных трудных			
		жизненных ситуациях.			

		Прос	фессиональные компетенции:		
	ІЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-23	готовностью	<u>Знать:</u>	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	применять	Общие	практические занятия;	-коллоквиум	- называть и описывать
	утвержденные	закономерности	- изучение и	- собеседование	утвержденные
	стандартные	возрастного	конспектирование	- ИДЗ	стандартные методы и
	методы и	развития детей,	основной и	-зачет	технологии, направленные
	технологии,	приемы и техники,	дополнительной		на решение
	позволяющие	направленные на	литературы;		диагностических и
	решать	сохранение и	- разбор практических		коррекционных задач в
	диагностические	укрепление	ситуаций («case		области сопровождения
	и коррекционно-	здоровья,	studies»)		детей, оказавшихся в
	развивающие	психическое			трудной жизненной
	задачи	развитие и			ситуации;
		становление			
		личности ребенка;			ПОВЫШЕННЫЙ
		- приемы и техники,			- использовать методы и
		направленные на			технологии, для решения
		сохранение и			диагностических и
		укрепление			коррекционно-
		здоровья,			развивающих проблем
		психическое			детей, оказавшихся в
		развитие и			трудной жизненной
		становление			ситуации; уметь
		личности ребенка.			осуществлять анализ
		Уметь:			знаний в
		Использовать			профессиональной
		отдельные методы,			деятельности, подвергая
		приемы и техники,			их (при необходимости)
		направленные на			критике
		сохранение и			
		укрепление			

здоровья,
психическое
развитие и
становление
личности ребенка;
- анализировать и
прогнозировать
мероприятия в
контексте
стандартных
методов и
технологий,
позволяющих
решать
диагностические и
коррекционно-
развивающие
задачи.
Владеть:
Навыками
проектирования,
организации и
реализации
программ с учетом
возрастные
особенностей
психологической
помощи детям,
оказавшимися в
трудной жизненной
ситуации

ПК-27	способностью	<u>Знать:</u>	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	эффективно	Основные	практические занятия;	-коллоквиум	- называть предназначение,
	взаимодействовать	принципы и	- изучение и	- собеседование	цели и задачи
	с педагогическими работниками	нормативы	конспектирование	- ИДЗ	деятельности различных
	образовательных	организации	основной и	-зачет	ведомств, организаций и
	организаций и	взаимодействия	дополнительной		учреждений,
	другими	специалистов,	литературы;		осуществляющих
	специалистами по	участвующих в	- разбор практических		сопровождение и
	вопросам развития	образовательном	ситуаций («case		поддержку детей,
	детей	процессе, для	studies»)		оказавшихся в трудной
		оказания			жизненной ситуации;
		психологической			
		помощи и			
		поддержки детям,			ПОВЫШЕННЫЙ
		оказавшимся в			- произвести оценку
		трудной жизненной			результатам
		ситуации;			межведомственного и
		- технологии			междисциплинарного
		взаимодействия с			взаимодействия в решении
		педагогическим и			задач психологического
		работниками			сопровождения детей в
		образовательных			трудной жизненной
		организаций и			ситуации;
		другими			уметь осуществлять
		специалистами по			анализ организации
		вопросам развития			межведомственного и
		детей, оказавшихся			междисциплинарного
		в трудной			взаимодействия
		жизненной			
		ситуации.			
		Уметь:			
		Использовать			
		принципы и			

нормативные		
документы для		
организации		
специалистов,		
участвующих в		
образовательном		
процессе, для		
оказания		
психологической		
помощи и		
поддержки детям,		
оказавшимся в		
трудной жизненной		
ситуации;		
- анализировать и		
прогнозировать		
результаты видов		
взаимодействия с		
педагогическим и		
работниками		
образовательных		
организаций и		
другими		
специалистами по		
вопросам развития		
детей, оказавшихся		
в трудной		
жизненной		
ситуации.		
Владеть:		
Организовывать		
взаимодействие с		
родителями и		
 1 L	1	1

специалистами,
участвующими в
образовательном
процессе, для
оказания
психологической
помощи и
поддержки детям,
оказавшимся в
трудной жизненной
ситуации;
- навыками
рефлексивного
анализа
взаимодействия с
педагогическими
работниками
образовательных
организаций и
другими
специалистами по
вопросам развития
детей, оказавшихся
в трудной
жизненной
ситуации

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

				4 курс	
Вид учебной работы	Всего часов	Зимня я сессия часов	Летняя сессия часов		
1.Контактная работа обуча	20	6	14		
преподавателем (по видам учебн	ых занятий)				
(всего)					
В том числе: Лекции (Л)		10	(	4	
	· (C)	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ), Семин	ары (С)	10		10	
Лабораторные работы (ЛР)					
2.Самостоятельная работа студен	та (всего)	84	30	54	
В том числе					
СРС в семестре:	1				
Курсовая работа	КП				
31 1	КР				
Другие виды СРС:					
Работа с монографиями		13	5	8	
Подготовка реферата		15	5	10	
Подготовка к коллоквиуму		9	5	4	
Подготовка к собеседов	анию по	13	5	8	
вопросам семинарского занят	гия	13			
Работа со справочными матер	риалами	9	5	4	
	ктирование		5	8	
_	т пнительной	13			
литературы					
7	зидуальных			12	
домашних заданий		12			
долиши зидини					
СРС в период сессии		4		4	
		-			
	зачет (3),	3		3	
Вид промежуточной аттестации экзамен (Э)					
	часов	100	26	72	
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	108	36	72	
	3	1	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
4	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.  Особенности психолого-педагогического сопровождения детейжертв насилия.  Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.  Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.  Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.  Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.  Особенности психолого-педагогической с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа  Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.  Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.  Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.  Комплексное сопровождение детей из

		малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в	Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.
	трудной жизненной ситуации	

# 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ кур са	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины		ы учебн постояте	Формы текущего контроля успеваемости			
4	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	3	JIF	П3/C 2	30	35	собеседование реферат коллоквиум
4	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	3		4	27	34	собеседование ИДЗ реферат
4	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4		4	27	35	собеседование ИДЗ коллоквиум реферат
		ИТОГО	10		10	84	104	
							4	Зачет
							108	

- 2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен
- 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### **3.1. Виды СРС**

№курса	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Right L ( 'P( '	Всего часов
		Понятие трудной жизненной	семинарского занятия	5
		ситуации. Классификации.	Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и	5
4	1	Категории детей.	дополнительной литературы Подготовка реферата	5
			Работа со справочными материалами	5 5 5
			Подготовка к коллоквиуму	5
			Tropi orobia i Romiorbirjini	5
		Приемы	Подготовка к собеседованию по вопросам	
		организации	семинарского занятия	4
		психологической	Работа с монографиями	4
		помощи детям в	Изучение и конспектирование основной и	
4	2		дополнительной литературы	4
		ситуации	Подготовка ИДЗ	6
			Работа со справочными материалами	4 5
			Подготовка реферата	3
		Техники и приемы	Подготовка к собеседованию по вопросам	4
		оказания	семинарского занятия	4
		психологической	Работа с монографиями	1
4	3	помощи детям,	Изучение и конспектирование основной и	
4	3	оказавшимся в	дополнительной литературы Подготовка ИДЗ	6
		трудной жизненной ситуации	Подготовка идо Подготовка к коллоквиуму	4
		он гуации	Подготовка к коллоквиуму Подготовка реферата	5
		I	ІТОГО в семестре	84

3.2. График	работы	студента	
-------------	--------	----------	--

# 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы/рефераты

#### Список рефератов

- 1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
- 2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
- 3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
- 4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
- 5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
- 6. Эмоциональные состояния личности
- 7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
- 8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
- 9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- 10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
- 12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
- 13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
- 14. Виктимное поведение подростков.
- 15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- 16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 18. **Бу**ллинг.
- 19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
- 20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
- 21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
- 22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
- 23. Сектантство в России: исторический обзор.
- 24. Личность сектанта, основные характеристики.
- 25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
- 26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

# РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

# 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

No.	A ()	И		Количество экземпляров		
П/П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр		На кафедре	
1	2	3	4	5	6	
1	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 198 с. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php">https://biblioclub.ru/index.php</a> ? <a href="mailto:page=book_red&amp;id=277347&amp;s">page=book_red&amp;id=277347&amp;s</a> <a href="mailto:red">r=1</a> (дата обращения 07.06.2018)	1-3	7	ЭБС		

#### 5.2. Дополнительная литература

N₂	Apron (xx) wayyyayanayya waara	Ионо и зустоя или		Количество экземпляров	
п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество эк В библиотеке  ЭБС	На кафедре
1.	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 123 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?  page=book_red&id=439458&s r=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	7	ЭБС	
2.	Нырков, Д. А. Средства и методы государственной поддержки	2-3	7	ЭБС	

				1	1
	организаций в кризисной ситуации				
	[Электронный ресурс] / Д.				
	А. Нырков Москва:				
	Лаборатория книги, 2012 129 c. –				
	Режим доступа:				
	https://biblioclub.ru/index.php?				
	page=book_red&id=142850&sr=1				
	дата обращения: 07.06.2018)				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	Фуряева, Т. В. Социальная				
	инклюзия: учебное пособие для				
	бакалавриата и магистратуры / Т.				
	В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп.				
	— М. : Издательство Юрайт, 2018.				
	— 189 c. — (Серия : Авторский	2.2	7	DEG	
3.	учебник). — ISBN 978-5-534-	2-3	7	ЭБС	
	07465-9. — Режим доступа:				
	www.biblio-				
	online.ru/book/7463178D-ACFB-				
	4A3D-B130-1D4E52EC1EC0.				
	(дата обращения: 07.06.2018)				
	7				
	Торохтий, В. С. Социальная работа				
	с семьей. Психолого-				
	педагогическое обеспечение:				
	учебное пособие для				
	академического бакалавриата / В.				
	С. Торохтий. — М. : Издательство				
4.	Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия:	2-3	7	ЭБС	
	Университеты России). — ISBN				
	978-5-534-06226-7. — Режим				
	доступа : www.biblio-				
	online.ru/book/881C6E09-0296-				
	4172-9970-92947А2А91АС. (дата				
	обращения: 07.06.2018)				
	Касьянов, В. В. Девиантология:				
	социология суицидального				
	поведения : учебное пособие для				
	бакалавриата и магистратуры / В.				
	В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко.				
	— М.: Издательство Юрайт, 2018.				
5.	— 333 c. — (Серия : Бакалавр и	2-3	7	ЭБС	
	магистр. Академический курс). —				
	ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим				
	доступа : www.biblio-				
	online.ru/book/C797EA99-2ED2-				
	4778-8F3C-7A46AF425662. (дата				
	обращения: 07.06.2018)				
	ооращения. 07.00.2010)			<u> </u>	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
- 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
- 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red (дата обращения: 22.06.2018).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
- 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
- 1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018)

- 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ ; свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://azps.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.
- **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.
  - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют
- 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий		Организация	я деятельнос	ти студента	
Лекция	Написание	конспекта	лекций:	кратко,	схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации,
	на практическом занятии. Уделить внимание следующим
Практические занятия	понятиям (перечисление понятий) и др. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из
	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по
	заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая
задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным
Подготовка к зачету	вопросам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
  - 2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
  - 3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
- 4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное

## обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от
	30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-гір	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone	(свободно распространяемое ПО);
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

### 11. Иные сведения

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23	Зачет
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-11, ПК-23, ПК-27	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенции	компетенции		элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическог о развития,	знать:  1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития  2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 31
	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	уметь:  1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического	ОПК-1 У1

		развития,	
		2. выявлять особенности	ОПК-1 У2
		регуляции поведения и	OHK 1 32
		деятельности человека на	
		различных возрастных	
		ступенях	
		владеть:	OTHE 1 D1
		1. навыками	ОПК-1 В1
		проектирования психолого-	
		педагогического	
		сопровождения с учетом с	
		учетом общих	
		закономерностей и	
		индивидуальных особенно	
		психического и	
		психофизиологического	
		развития, особенности	
		регуляции поведения и	
		деятельности человека на	
		различных возрастных	
		ступенях	
		2. навыками	ОПК-1 В2
		организации и реализации	
		программ психолого-	
		педагогического	
		сопровождения с учетом с	
		учетом общих	
		закономерностей и	
		индивидуальных особенно	
		психического и	
		психофизиологического	
		развития, особенности	
		регуляции поведения и	
		деятельности человека на	
		различных возрастных	
		ступенях	
ОПК-3	готовностью	знать:	
OIIK-3		1. Знать методы и методики	ОПК-3 31
	диагностики развития,	диагностики развития,	OHK-3 31
	общения, деятельности	общения, деятельности детей	
	детей разных возрастов		
	1 1	разных возрастов	ОПК-3 32
	۷.	2. методы диагностики	OHK-3 32
		индивидуальных и	
		психологических	
		особенностей развития,	
		общения и взаимодействия на	
		разных возрастных этапах.	
		уметь:	OFFIC C XXI
		1. Уметь использовать	ОПК-3 У1
		методы и методики	
		диагностики развития,	
		общения, деятельности детей	

	T	T	
		разных возрастов с целью	
		определения целей	
		сопровождения детей в	
		трудной жизненной ситуации	
		2. определять возрастную	ОПК-3 У2
		норму и отклонения от нее в	
		психическом развитии;	
		3. формулировать	ОПК-3 У3
		психодиагностическую	
		гипотезу и подбирать методы	
		диагностики	
		владеть:	
		1. Навыками	ОПК-3 В1
		осуществления	Olik-3 Di
		психодиагностической	
		деятельности	ОПК-3 В2
		2. навыками	OHK-3 B2
		использования методов	
		диагностики развития,	
		общения, деятельности детей	
		разных возрастов;	OHII C DO
		3. определения зоны	ОПК-3 В3
		ближайшего развития;	
		4. формулирования	ОПК-3 В4
		психодиагностического	
		заключения.	
ОПК-9	способностью вести	знать:	
	профессиональную	1. Знать основные законы	ОПК-9 31
	деятельность в	развития современной	
	поликультурной среде,	социальной и культурной	
	учитывая особенности	среды	
	социокультурной	2. категориальный	ОПК-9 32
	ситуации развития	аппарат профессиональной	
		деятельности в	
		поликультурной среде.	
		уметь:	
		1. Использовать в	ОПК-9 У1
		профессиональной психолого-	
		педагогической деятельности	
		основные законы развития	
		<u> </u>	
		современной социальной и	
		хультурной среды 2. решать нестандартные	OUN O NO
		1 ''1	ОПК-9 У2
		психолого- педагогические	
		задачи	
		владеть:	OHII O D 1
		1. Навыками	ОПК-9 В1
		использования основных	
		законов развития современной	
		социальной и культурной	
I		среды в организации	

		психолого-педагогического	
		сопровождения детей в	
		трудной жизненной ситуации	
		2. навыками разработки	ОПК-9 В2
		проектов по обучению и	
		воспитанию в поликультурной	
		среде.	
ОПК-11	готовностью	знать:	
OHK-H	применять в		ОПК-11 31
	профессиональной	1. Знать содержание	O11K-11 31
		основных международных	
	деятельности основные	внутригосударственных	
	международные и	нормативных актов о правах	
	отечественные	ребенка и правах инвалидов	
	документы о правах	2. нормативно – правовые	ОПК-11 32
	ребенка и правах	акты по вопросам	
	инвалидов	психологической помощи	
		детям и инвалидам,	
		оказавшихся в трудной	
		жизненной ситуации	
		уметь:	
		<b>_</b>	ОПК-11 У1
		1	Olik-11 yı
		профессиональной	
		деятельности основные	
		международные и	
		отечественные документы о	
		правах ребенка и правах	
		инвалидов	
		2. организовывать и	ОПК-11 У2
		осуществлять мероприятия по	
		оказанию всех видов	
		психологической помощи	
		детям, оказавшимся в трудной	
		жизненной ситуации	
		владеть:	
			ОПК-11 В1
		1	OHK-H DI
		психолого-педагогическое	
		сопровождение детей,	
		оказавшихся в трудной	
		жизненной ситуации	
ПК-23	готовностью	знать:	
	применять	1. Общие закономерности	ПК-23 31
	утвержденные	возрастного развития детей,	
	стандартные методы и	приемы и техники,	
	технологии,	направленные на сохранение и	
	позволяющие решать	укрепление здоровья,	
	диагностические и	психическое развитие и	
	коррекционно-	_	
	развивающие задачи	становление личности ребенка	ПК 22 22
	развивающие зада и	2. приемы и техники,	ПК-23 32
		направленные на сохранение и	
		укрепление здоровья,	
		психическое развитие и	

		становление личности	
		ребенка.	
		*	
		уметь:	ПК-23 У1
		1. Использовать	11IX-23 y 1
		отдельные методы, приемы и	
		техники, направленные на	
		сохранение и укрепление	
		здоровья, психическое	
		развитие и становление личности ребенка	
			ПК-23 У2
		2. анализировать и прогнозировать мероприятия	11IX-23 y 2
		в контексте стандартных	
		методов и технологий,	
		позволяющих решать	
		диагностические и	
		коррекционно- развивающие	
		задачи.	
		владеть:	
		1. Навыками	ПК-23 В1
		проектирования, организации	
		и реализации программ с	
		учетом возрастные	
		особенностей	
		психологической помощи	
		детям, оказавшимися в	
		трудной жизненной ситуации	
ПК-27	способностью	знать:	
	эффективно		
	взаимодействовать с педагогическими	1. Основные принципы и	ПК-27 31
	работниками	нормативы организации	
	образовательных	взаимодействия специалистов,	
	организаций и другими	участвующих в	
	специалистами по	образовательном процессе, для	
	вопросам развития детей	оказания психологической	
		помощи и поддержки детям,	
		оказавшимся в трудной	
		жизненной ситуации 2. технологии	ПК-27 32
		взаимодействия с	11IX-4 / J4
		педагогическим и	
		работниками образовательных	
		организаций и другими	
		специалистами по вопросам	
		развития детей, оказавшихся в	
		трудной жизеннной ситуации.	
		уметь:	
		1. Использовать	ПК-27 У1
		принципы и нормативные	
		документы для организации	
		специалистов, участвующих в	
		, , , ,	

образовательном процессе, для	
оказания психологической	
помощи и поддержки детям,	
оказавшимся в трудной	
жизненной ситуации	
2. анализировать и	ПК-27 У2
прогнозировать результаты	
видов взаимодействия с	
педагогическим и	
работниками образовательных	
организаций и другими	
специалистами по вопросам	
развития детей, оказавшихся в	
трудной жизненной ситуации.	
владеть:	
1. Организовывать	ПК-27 В1
взаимодействие с родителями	
и специалистами,	
участвующими в	
образовательном процессе, для	
оказания психологической	
2. помощи и поддержки	
детям, оказавшимся в трудной	
жизненной ситуации	
3. навыками	ПК-27 В2
рефлексивного анализа	
взаимодействия с	
педагогическими работниками	
образовательных организаций	
и другими специалистами по	
вопросам развития детей,	
оказавшихся в трудной	
жизненной ситуации	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции
	и ее элементов
1. Дайте определение понятию	ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
«жизненная ситуация»: определение и	
основные подходы.	
2. Сформулируйте понятие «личность в	ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31,
ситуации».	ПК-23 31
3. Проанализируйте понятие трудные	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32,
жизненные ситуации. Дайте	ОПК-9 У1
характеристика трудных жизненных	
ситуаций.	
4. Сформулируйте объективный	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32,

аспект и субъективный аспект трудной	ОПК-9 У1, ОПК-11 31, ПК-23 31
жизненной ситуации.	
5. Оцените социально-психологические	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
особенности восприятия трудных	ОПК-1 У2, ОПК-3 У2, ОПК-9 У2,
жизненных ситуаций в детском возрасте,	ПК-23 31
специфика, механизм.	
6. Составьте основные варианты	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32,
ситуаций (краткая характеристика).	ОПК-9 У1
7. Расскажите про формирование и	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
структуру совладающего поведения	ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2,
личности как одиного из результатов	ПК-23 31
социализации личности. Возрастная	
динамика копинг-стратегий поведения.	OHK 1 22 OHK 1 V1 OHK 1 V2
8. Проанализируйте основные	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2,
стратегии и техники поведения человека в	ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ОПК-11 У1
трудных жизненных ситуациях.	ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
9. Оцените влияние кризиса как	OHN-3 32, OHN-3 32, OHN-3 31
психологическое последствие трудных и	
экстремальных ситуаций.	ОПК-1 У2, ОПК-3 31, ОПК-3 У2,
10. Расскажите про динамику	OTIK-1 92, OTIK-3 31, OTIK-3 92, OTIK-9 32
переживания в период кризиса.	ОПК-1 32, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
11. Составьте основные средства	ОПК-1 32, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1,
оказания психологической помощи в	ОПК-3 В2, ОПК-11 У1, ПК-23 В1
период кризиса.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2,
12. Расскажите о психологическом	ОПК-9 32, ОПК-11 31, ОПК-11 У1,
сопровождение как модели	Olik-9 32, Olik-11 31, Olik-11 31,
_	1
психологической помощи в период	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31,
_	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-
психологической помощи в период кризиса.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК- 23 В1, ПК-27 У1
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-
психологической помощи в период кризиса.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 У3, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В4, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-3 32, ОПК-9 32, ОПК-9 У1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей,	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-3 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-3 32, ОПК-9 32, ОПК-9 У1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1 ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  17. Расскажите о детях как объектах и	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-3 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1  ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1  ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.  18. Сформулируйте организацию	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-3 32, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1  ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2  ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.  18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В2, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1  ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2  ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 З1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.  18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-3 В2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1  ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2  ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1,
психологической помощи в период кризиса.  13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.  18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной	ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 В1  ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, ОПК-9 В2, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1  ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2  ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31,

19. Сформулируйте психолого-	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
педагогическое и социальное	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31,
сопровождение детей, находящимся в	ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1,
трудной жизненной ситуации в	ПК-27 31
образовательных учреждениях.	
20. Расскажите об особенностях	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
психолого-педагогического сопровождения	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32,
детей - жертв насилия.	ПК-23 В1
21. Перечислите содержание, методы и	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
формы психолого-педагогического	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
сопровождения детей, имеющих	ОПК-11 В1, ПК-23 В1
отклонения в поведении.	
22. Расскажите о психолого-	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
педагогической работе с детьми из семей	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
беженцев и вынужденных переселенцев.	ОПК-11 32, ПК-23 В1
23. Расскажите об особенностях	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
психолого-педагогической и социальной	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
работы с детьми, отбывающими наказание	ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
в виде лишения свободы.	OFFICE DE CONTRA DE CONTRA DE
24. Перечислите особенности психолого-	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
педагогического сопровождения	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
подростков с девиантным поведением в	ОПК-11 В1, ПК-23 В1
специальных общеобразовательных школах	
закрытого типа.	
25. Сформулируйте работу с семьей	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
подростка - делинквента, как необходимую	ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1,
составляющую социализации	ПК-27 У1, ПК-27 В1
несовершеннолетних, отбывших наказание	
в местах лишения свободы.	OHV 1 21 OHV 1 22 OHV 1 V1
26. Разработайте организацию помощи	
подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.	ОПК-1 92, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-11 31, ОПК-11 32,
муниципальных психологических служо.	ПК-23 В1, ПК-27 32, ПК-27 У1
27. Разработайте комплексное	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
сопровождение детей, оказавшихся в	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
экстремальных условиях.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-23 В1
28. Дайте определение понятию	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32
«экстремальной ситуации».	OHK-3 32, OHK-3 31, OHK-3 32
29. Опишите характеристики стадий	ОПК-1 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32
развития ПТСР.	OHK-1 32, OHK-7 31, OHK-9 32
30. Распланируйте психолого-	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
педагогическое сопровождение детей,	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 31,
оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ОПК-1 31, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
31. Сформулируйте систему	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
сопровождения детей-сирот и детей,	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
оказавшихся без попечения родителей.	ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32
32. Перечислите основные подходы к	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32,
организации деятельности служб и центров	ОПК-3 У1, ОПК-11 32, ОПК-11 В1,
сопровождения.	ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-
Ton-posonical minimum.	27 B2
33. Дайте оценку использования	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32,
информации и документации в службах и	ОПК-3 У1, ОПК-9 32, ОПК-11 32,
my opinatin in don't montain b city would he	Jan J J 1, Jim J J2, Jim 11 J2,

центрах сопровождения.	ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В2
34. Опишите процесс социальной	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
адаптации выпускников интернатных	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-9 У2,
учреждений.	ОПК-11 32, ПК-23 В1
35. Расскажите о проектирование и	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-3 У1,
реализации целевых программ в	ОПК-9 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1,
деятельности службы сопровождения	ПК-27 31, ПК-27 У2
детей-сирот.	
36. Разработайте комплексное	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
сопровождение детей из малоимущих	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
семей.	ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
37. Перечислите особенности психолого-	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,
педагогического сопровождения детей с	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2,
ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, при испытывает затруднения выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.