МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – психология образования

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Практико-ориентированный иностранный язык» является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально- ориентированной литературой. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.2.1 **«Практико-ориентированный иностранный язык»** относится к дисциплинами по выбору вариативной части Блока 1.

2.2.Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Иностранный язык
- Гуманитарные дисциплины в школе: литература, история, география

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации, Культура и межкультурные взаимодействия в мире

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности Достигать коммуникационных целей	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах Способами решения задач,

				межличностного общения и межкультурного взаимодействия	возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии
3	ОПК- 9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной с	еде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития фонетические, грамматические и лексические средства изучаемого языка; коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваиваемого иностранного языка; тактические варианты развития диалога;	грамматически правильно конструировать высказывания на иностранном языке в соответствие с социально-культурными нормами коммуникативной ситуации	необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; навыками иноязычного общения в поликультурной среде

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий,	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос	ПОРОГОВЫЙ Осознает важность коммуникаций на иностранном языке

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой	организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Тестирование Зачёт	ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.

		деятельности; Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии			
Общепрофессиональных компетенции					
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: фонетические, грамматические и лексические средства изучаемого языка; коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваиваемого иностранного языка;	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами.	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами. ПОВЫШЕННЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью

		тактические варианты развития диалога; Уметь: грамматически правильно конструировать высказывания на иностранном языке в соответствие с социально-культурными нормами коммуникативной ситуации Владеть: навыками профессионального общения на иностранном языке; навыками иноязычного общения в поликультурной среде	Передача информации в письменной и устной формах		к кооперации с коллегами. Владеет социокультурной компетеницей иноязычного общения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс			
			Зимняя сессия	Летняя сессия		
			часов	часов		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	6	4		
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		58	30	28		
В том числе						
СРС в семестре						
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (устный и комбинированный опрос)		13	6	7		
Работа со справочными материалами		6	6			
Перевод профессионально-ориентированной литературы		13	6	7		
Изучение основной и дополнительной литературы		13	6	7		
Подготовка к тестированию		13	6	7		
СРС в период сессии		4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**зачёт**		**З**		
	зачет с оценкой(ЗО)					
	экзамен (Э)		-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-			
	зач. ед.	2	-			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раз де ла	Наименование раз- дела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	**Моя специальность**	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика Профессионально-ориентированная Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление аннотации текста.
3	2	**Выдающиеся достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка**	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи Грамматика: Неличные формы глагола. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по профессиональной тематике. Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.
3	3	**Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации**	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей Письмо: Написание Сочинения .

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	**1**	**Моя специальность**			***3***	***15***	***18***	
3	1.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи				*3*	*3*	
3	1.2	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для для профессиональной и деловой сфер.			*1*	*3*	*4*	*Тестирование*
3	1.3	Лексика: Профессионально-ориентированная			*1*	*3*	*4*	*Тестирование*
3	1.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.				*3*	*3*	
3	1.5	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление аннотации текста.			*1*	*3*	*4*	*Комбинированный опрос*
3	**2**	**Выдающиеся достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка**			***3***	***15***	***18***	
3	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи				*3*	*3*	
3	2.2	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.			*1*	*3*	*4*	*Устный опрос*
3	2.3	Лексика: Лексика: Термины.			*1*	*3*	*4*	*Тестирование*
3	2.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				*3*	*3*	

3	2.5	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			*1*	*3*	*4*	*Комбинированный опрос*
3	**3**	**Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации**			***4***	***28***	***32***	
3	3.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи				*5*	*5*	
3	3.2	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения			*1*	*4*	*5*	*Тестирование*
3	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			*1*	*4*	*5*	*Устный опрос*
3	3.4	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.				*5*	*5*	
3	3.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.			*1*	*5*	*6*	*Устный опрос*
3	3.6	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей Письмо: Написание сочинения.			*1*	*5*	*6*	*Устный опрос*
3	3.7				*10*	*58*	*68*	
		Итого:					**4**	зачет
							72	

2.3. Лабораторный практикум **не предусмотрен учебным планом**

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом**.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Моя специальность	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (комбинированный и устный опрос)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Перевод профессионально-ориентированной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
Всего				**15**
3	2	Выдающиеся достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (комбинированный и устный опрос)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Перевод профессионально-ориентированной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
Всего				**15**
3	3	Освещение проблем в области психологии и	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (комбинированный и устный опрос)	7

		педагогики в средствах массовой информации	Перевод профессионально-ориентированной литературы	7
			Изучение основной и дополнительной литературы	7
			Подготовка к тестированию	7
Всего				**28**
Итого				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практико-ориентированный иностранный».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Практико-ориентированный иностранный».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Практико-ориентированный иностранный» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Практико-ориентированный иностранный». рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература. Английский язык

п /п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис пользу		Количество экземпляров

		ется при изучении разделов	Семестр	в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Английский язык для гуманитариев (b1–b2) [Электронный ресурс]= English for humanities : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/261CC47E-35EC-4663-8491-47FF2F860E0B (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
2.	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно -методическое пособие /Е. Е. Сухова и др. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900, по паролю (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п /п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	

3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	

Немецкий язык

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Евтеева ; Российская академия образования, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта, 2010. - 53 с. : ил. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54548 (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1-4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Евтеева ; Российская академия образования, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта, 2010. - 53 с. : ил. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54548 (дата обращения 29.06.2018)	1-3	4	ЭБС	-
2.	Зимина Л.И., Мирославская И.Н. Немецкий язык[Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.И. Зимина, И.Н. Мирославская - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения 29.06.2018)	1-3	4	ЭБС	
3	Ризина, Т. В. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ОЗО [Электронный ресурс] / Т. В. Ризина, В. П. Хрупова. - Рязань, 2009.– 109 с. Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/Germ_for_OZO/ (дата обращения 29.06.2018)	1,2,3	4	ЭБС	1

4	Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6.	1,2,3	1-4	ЭБС	1
5	Ризина, Т. В. Учимся читать и реферировать немецкую прессу [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по работе над газетными и журнальными статьями на немецком языке / Т. В. Ризина. – Рязань, 2011. – 71 с. – Режим доступа: http://people.rsu.edu.ru/~m.mahmudov/eBooks/Rizina_German_Press/ (дата обращения 29.06.2018)	1-3	4	ЭБС	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: http://www.english4fun.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. English Online [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.abc-english-grammar.com, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Google Earth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: https://www.google.com/earth, свободный (дата обращения 29.06.2018).
5. Lingualeo [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://lingualeo.com/ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Useful English [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Английский язык [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.english.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.englishtexts.ru, свободный (дата обращения 29.06.2018).
9. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс]: сайт // AB. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/english/engl.htm, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

● BBC [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https://bbc.co.uk/, свободный (дата обращения 29.06.2018)

● CNN [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https://cnn.com/, свободный (дата обращения 29.06.2018)

● USA TODAY [Электронный ресурс]: multi-platform news and information media company. – Режим доступа: https://usatoday.com/, свободный (дата обращения 29.06.2018).

● Wn.com [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https://wn.com/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Немецкий язык

1. Deutsch im Fokus B2-C2 [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https:// http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-im-fokus/s-9213, свободный (дата обращения 29.06.2018).
2. Top-Thema mit Vokabeln [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://www.dw.de/top-thema-mit-vokabeln-archiv-2010/a-5054772-1 свободный (дата обращения 29.06.2018).
3. Grüße aus Deutschland – Ein Podcast für Deutschlerner ThemamitVokabeln [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm свободный (дата обращения 29.06.2018).
4. „Deutsch perfekt“ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: www.deutsch-perfekt.com свободный (дата обращения 29.06.2018).
1. Онлайн тесты для изучения немецкого языка [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://germany.org.ua/testen/Die Online-Testen zur Deutsch-lernen / (дата обращения 29.06.2018).
5. Literatur hören bei Vorleser.net [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.vorleser.net/ (дата обращения 29.06.2018).
6. Podcasting und "Audio on demand" für den Deutsch-unterricht [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.fachdidaktik-einecke.de/6_Mediendidaktik/podcasts_im_deutschunterricht.htm (дата обращения 29.06.2018).
7. Slow German [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.slowgerman.com/(дата обращения 29.06.2018).
8. Vitamin de [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.vitamin de.com/(дата обращения 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на немецком языке:

● Deutsche Welle [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https://www.dw.com/de/, свободный (дата обращения 29.06.2018)

● Das Erste [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа:https://www.daserste.de, свободный (дата обращения 29.06.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;

- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1. **.**2. 3. **4**	Моя специальность Известные психологи стран изучаемого языка Выдающиеся достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации	ОК -5, ОПК-9	4 семестр зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	**знать**	
		1.Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления	ОК 5 З1

	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	продуктивной коммуникации на ИЯ	
		2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 5 З2
		3.Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 5 З3
		уметь	
		1.Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 5У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК5 У2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 5 У3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 5 В1
		2.Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на	ОК 5 В2

		иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК5 В3
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**знать**	
		1.Основные культурные достижения стран изучаемого языка.	ОПК9 З1
		2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.	ОПК9 З2
		3.Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.	ОПК9 З3
		уметь	
		1.Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения	ОПК9 У1
		2.Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	ОПК9 У2
		3.Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОПК9 У3
		владеть	

		1. Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).	ОПК9 В1
		2. «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОПК9 В2
		3. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	ОПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачёт)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК 5 З1 В 1 ОПК9 З1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	ОК 5 У2В1 ОПК9 В1
3	Устное высказывание по пройденной тематике	ОК 5 З1 З2 З3 У1У2 У3 В1 В2 В3

		ОПК9 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3

Примеры оценочных средств

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПЕРЕВОД

The Scope of Educational Psychology

Educational Psychology begins with the observations and spontaneous questions of people confronted with certain facts of the world. A student finds that there are more books than he has time to read, that new words and ideas are freely used before understands them, and that new freedoms bring their own problems and responsibilities. He thinks about these problems, discusses them with his fellows, and searches for clues in the comments of lecturers. The wiser learn gradually how to select the best from books, how to note the salient facts and arguments of lectures, how to use reference books, and how to record observations and experiments. They improve, not only by acquiring good techniques of study in the narrower sense, but acquiring deeper insight into their own personalities. They progress, in fact, by solving the problems of their own educational psychology. Similarly, a young teacher beginning to work with children faces another and wider range of problems in educational psychology. His well-conned knowledge, his carefully prepared lesson, his expectation of how the children will behave – all may be shattered by the infinite variety and waywardness of real children. They may be intellectually incapable of understanding what is taught. They may be bored by the manner of its teaching. They may not have had time to grow accustomed to the new teacher. They may, however, be delighted and respond beyond the novice's most optimistic hope. Whatever happens, and whatever academic level, the teacher cannot avoid the recurrent problems of educational psychology: What can I expect of children of different ages? How widely do children of the same age wary? How far does it depend on their education at home and how far on what they inherit? How can I interest them and make them learn? How do I cope with the dull or backward and with the very bright? What is to be done with naughty children? How do I keep discipline? How wide is the teacher's responsibility? Am I to concern myself with the whole development of the child or can I reject responsibility for the non-scholastic aspects? These are typical of the questions to which educational psychologists have offered answers. As a separate study, educational psychology belongs to the twentieth century, although is has strong roots going back to J. J. Rousseau in the eighteenth century. And, of course, even before that people could not help having some educational psychology. For centuries learning by heart and discipline by corporal punishment were central principles of educational practice. (Psychology and Teaching. After H.S.N

McFarland)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

LEHRER VON HEUTE

Lehrer von heute. Wie sind sie? Die Akademie der pädagogische Wissenschaften der BRD führte eine Praxisanalyse durch. Es wurden die Unterrichtsbeobachtungen, die Gespräche mit den Lehrern, Schülern und Eltern durchgeführt. Sie zeigten, dass es einige wesentliche Merkmale gibt, die einen Lehrer charakterisieren, der heute wünschenswert ist.

1. Merkmal: Sie sind «schülerorientiert». Bei der Planung ihres Unterrichts lassen sie sich von solchen Überlegungen leiten wie: Über welches Wissen und Können sollen die Schüler am Ende dieser Stoffeinheit, dieser Unterrichtsstunde verfügen? Welche weltanschaulichen Positionen sollen herausgebildet und vertieft werden? Was soll im Hinblick auf die Charakterentwicklung moralischer Werte erreicht werden? Welche Zweifel bewegen die Schüler? usw. Von diesen Überlegungen her legen sie die Unterrichtsziele fest, strukturieren den Stoff, bestimmen die notwendigen Schülertätigkeiten, die Formen der Kommunikation zwischen den Schülern. Sie nehmen die Schüler ernst, versuchen ihre Alters-und Entwicklungsbesonderheiten zu erfassen. Sie machen den Schülern Mut zur Mitarbeit.

2. Merkma1: Sie sorgen sich sehr bewußt um jeden einzelnen Schüler. Besonders geduldig bemühen sie sich um jene, die Schwierigkeiten haben. Ebenso bewußt und zielstrebig bemühen sie sich darum, leistungsstarke Schüler, Schüler mit besonderen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu fördern. Ihnen erteilen sie zuweilen anspruchsvollere Aufgaben bei der Vorbereitung auf den Unterricht (Materialsammlungen, Ausarbeitung von Schülervorträgen u. a. m.) und im Unterricht selbst (Erteilen von Aufgaben mit höherem Schwierigkeitsgrad, Hilfe für leistungsschwache Schüler, Nutzung spezifischer wissenschaftlich-technischer und kultureller Interessengebiete). Es ist erstaunlich, wie gut viele dieser Lehrer um die individuellen Besonderheiten ihrer Schüler wissen: ihre Interessen, ihre geistigen Fähigkeiten, ihre Willensqualitäten, ihre großen und kleinen Sorgen.

3. Merkmal: Sie reagieren sehr geschickt in nicht voraussehbaren Situationen. Sie besitzen die Fähigkeit, eine komplizierte Situation rasch zu überschauen und die richtigen Entscheidungen zu treffen. Sie sind in der Lage, das geplante Ziel der Unterrichtsstunde und das methodische Vorgehen schnell zu ändern, wenn sie auf unvorhergesehene Wissenslücken bei den Schülern stoßen. Sie sind in der Lage, richtig auf Verstöße gegen Ordnung und Disziplin zu reagieren.

4. Merkmal: Sie verstehen es besonders gut, Kontrolle und Bewertung persönlichkeitsfördernd zu handhaben. Im Unterricht dieser Lehrer wird durchgängig straff kontrolliert und gerecht bewertet. Ihre Grundhaltung bei der Bewertung und Zensierung ist: Was gefordert wurde, wird kontrolliert! Dabei

bedenken sie: Die Bewertung und Zensierung soll die Entwicklung der Schüler fördern und nicht hemmen. Diese Grundeinstellung macht sie für feinste Äußerungen positiver Ansätze bei den Schülern. Meisterhaft beherrschen sie die sogenannten kleinen Formen der Bewertung wie Mimik, Gestik, Blicke, kurze Hinweise, Reaktionen auf Schülerantworten und setzen sie so ein, daß jedem Schüler-auch den schwächeren - die stimulierende Zuwendung durch den Lehrer zuteil wird. Sehr viel Wert legen sie auf die Begründimg von Zensuren. Nach ihrer Erfahrung ist das im Zusammenhang mit der Zensierung gegebene Worturteil für die Schüler häufig bedeutsamer als die Zensur selbst.

5. Merkmal: Sie beherrschen das sogenannte pädagogische ABC, all die «kleinen» Dinge in der Erziehungsarbeit im Unterricht. Diese Lehrer sehen die Erziehungsaufgaben (wie z. B. Herausbildung positiver Lern- und Arbeitsgewohnheiten, Erziehung zu Ordnung und Disziplin, Entwicklung des Schülerkollektivs u. a.) und verfolgen sie bewußt und zielstrebig.

6. Merkma1: Sie haben oft originelle Ideen, sind einfallsreich und erfinderisch in der Unterrichtsgestaltung. Originelle Ideen werden besonders bei ihnen beobachtet im Hinblick auf:

- das Einbeziehen neuer Erkenntnisse «ihrer» Wissenschaft; - die Einbeziehung historischer und aktueller Zeitdokumente;
- den «Einbau» von Überraschungsmomenten in den Unterrichtsprozeß. Einfallsreich sind sie auch im Hinblick auf die Handhabung von Lob und Strafe. Diese Lehrer haben auch mehr Zeit für ihre Schüler im außerunterrichtlichen Bereich.

2.РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКА ИЛИ СМИ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wenn das Smartphone süchtig macht (Deutsche Welle 28.12.2016)

Mittlerweile ist es normal, im Alltag ständig das Smartphone zu benutzen. Die Nutzung wird allerdings ungesund, wenn die Medien zur Sucht werden. Darum ist es wichtig, immer wieder mal Zeit offline zu verbringen.

Das Smartphone ist in der heutigen Zeit unser ständiger Begleiter: Mit „Spotify“ hören wir Musik, mit „WhatsApp“ chatten wir und auf „Netflix“ gucken wir Filme. Wir nutzen es privat und beruflich. Manche Menschen haben mittlerweile das Gefühl, ohne ihr Smartphone gar nicht mehr leben zu können. In unserer Gesellschaft ist der häufige Gebrauch von Medien im Alltag bereits normal. Aber wann ist jemand süchtig?

„ An der Stundenzahl alleine kann man es nicht festmachen“, sagt der Medienpädagoge Andreas Pauly. Wenn man sich nicht mehr um seine Freundschaften und Hobbys kümmert, wird es seiner Meinung nach ungesund. Und die körperlichen Auswirkungen der Mediensucht kann man messen. Pauly erklärt: „Verhaltenssucht heißt, durch ein Verhalten wird ein ähnlicher Effekt wie bei Alkohol im Gehirnausgelöst, sodass ich tatsächlich in einen Rausch komme.“

Für Süchtige gibt es Verhaltenstherapien, mit denen sie wieder zu einem gesunden Medien konsumzurückfinden sollen. Aber weil Medien im Alltag omnipräsent sind, ist es gar nicht so einfach, den eigenen Konsum zu reduzieren. Pauly erklärt das Problem: „Auf Alkohol kann ich verzichten, um diese Sucht wirklich auszuknocken, aber ich werde mein Leben nicht mehr ohne Medien gestalten können."

Pauly findet es wichtig, dass sowohl Jugendliche als auch Erwachsene immer wieder Zeit offline verbringen. Immer mehr Firmen richten sogar Offline-Zeiten ein, in denen sich die Mitarbeiter von den Medien erholen können. Denn schon das blaue Licht von Smartphones und Bildschirmen sorgt dafür, dass wir weniger gut schlafen, so Pauly. Es kann so einfach sein, den eigenen Medienkonsum im Alltag zu reduzieren: Sich mit einem Freund auf eine Tasse Kaffee treffen, statt zu chatten, oder jemanden auf der Straße nach dem Weg fragen, statt „Google Maps" zu nutzen.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

TEACHER'S PROFESSION

Teaching is a very difficult job of great responsibility and most specific character. There is a wide variety of teaching. A good teacher is not only a. communicator of knowledge but a model of competence. He forms attitudes to his subject and attitudes to learning, becoming himself a symbol of education process, a person who is learning as well as teaching. While communicating with children a teacher studies them closely to discover their interests, their strengths and weaknesses, their needs and abilities. Thus a good teacher always regards capacities his pupils have, trying to temper his teaching methods to children's abilities and aptitudes. He builds his work upon what he learns about his children. An environment should be created to stimulate children to develop their abilities and satisfy their interests. "Climate" of a classroom depends on the nature of personal relationships between a teacher and his pupils. These relationships should be founded on respect for a person. Thus a primary condition of creating a good atmosphere in class is that everybody in it, respects everybody in it. Teacher's authority will be ensured by respect of his pupils, because his knowledge and skill are greater and better coordinated and his thinking is at a higher level than that of his pupils. His commands arc likely to be respected and obeyed then. It is a purpose of education to liquidate ignorance. But it is also the function of education to help children to live in the community, to prepare them for real life situations. Social development is paid just as much attention to as intellectual development. School becomes a place of work and play, of living and learning. A teacher takes an active part in shaping of child's character, fostering honesty, kindness, loyalty, cooperation and respect for ideals. Quintilian, the prominent Roman school master, wrote in his "Institutes Oratory" published about 95 AD the following about a teacher and his work: "Let him adopt a parental attitude to his pupils. Let him be

free from vice himself. Let him be strict but not austere, kind but not too familiar: for austerity will make him unpopular, while familiarity breeds contempt. He must control his temper without shutting his eyes to faults requiring correction. His instruction must be free from affection, his industry great, his demands on class continuous, but not extravagant. He must be ready to answer questions and to put them unasked to those who sit silent. In praising the answers of his pupils he must be neither, grudging nor overgenerous. In correcting faults he must avoid sarcasm and above all abuse to discourage industry". Here is an exacting job, but those who are well equipped for it will have a happy and satisfying life.

ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ НА ЗАЧЁТЕ

Моя специальность

Известные психологи стран изучаемого языка

Выдающиеся достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка

Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации

Примерные вопросы для беседы на зачете

Английский язык

1. What outstanding psychologists can you mention?
2. What Russian psychologists do you know?
3. Who developed a set of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests?
4. What is known as Weber's Law?
5. What psychologists are usually thought of as the fathers of psychology?
6. Who taught the course of psychology at Harvard and established a demonstration laboratory there?
7. What are emotions?
8. What characteristics does the subjective experience of emotion have?
9. What do objective aspects of emotion include?
10. What are expressive displays?
11. What do physiological responses provide?
12. What way do people communicate their internal states and intentions to others
13. How does a newspaper article differ from any other text?
14. Can you name any American or British newspapers?
15. What is the most popular newspaper in GB?
16. What kind of news media do you use?
17. What is the difference between "broadsheets" and "tabloids"?

18. What is common for all the British newspapers except “The Guardian”?

Немецкий язык:

1. Wie heisst dein Fach?
2. Wo arbeiten Psychologen in Deutschland?
3. Wie ist das Gehalt der Psychologen in Deutschland?
4. Was war A. Diesterweg?
5. Nennen Sie bitte die Hauptprinzipien der Pädagogik von A. Diesterweg.
6. Was betrachtete A. Diesterweg als oberstes Bildungs und Erziehungsziel?
7. Haben Sie die Werke von Remarque gelesen?
8. Was ist die Hauptaufgabe des Anfangsunterrichts nach A. Diesterweg?
9. Was ist das Hauptwerk von A. Diesterweg?
10. Welche Grundprinzipien der Pädagogik von Pestalozzie kennen Sie?
11. Nennen Sie bitte einige Werke von Pestalozzie
12. Was ist S. Freud?
13. Welche Bildung bekam S. Freud?
14. Welche Werke hat S. Freud geschrieben?
15. War S. Freud der Begründer der Psychoanalyse?
16. Was bedeutet das Wort Psychoanalyse?
17. Was ist Psychoanalyse als Wissenschaft?
18. Was ist Psychoanalyse als Methode?
19. Was ist Psychoanalyse als Therapie?
20. Nennen Sie bitte Vertreter der Psychoanalyse?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Практико-ориентированный иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в

понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.