МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. «Психология детско-родительских отношений» входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть блока Б1 (Б.1.В.ДВ.5.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая и экспериментальная психология»
- «Психология развития»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психологическая безопасность образовательной среды

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК – 6	Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	ПК – 6	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и технологии социальной работы с семьей дошкольника	выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений;	технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
3	ПК – 14	Способность эффективно	основные направления и	характеризовать основные	технологиями

		взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	технологии социальной работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений	проблемы детско-родительских отношений	взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
4	ПК - 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ					
Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК- 6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -творческие задания	Кейсы ИДЗ Устный опрос Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ знание методов, средств, приемов форм организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды ПОВЫШЕННЫЙ способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Профессиональные компетенции:					
ПК – 6	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,	Знать: теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и технологии социальной	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	Кейсы ИДЗ Устный опрос Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий социальной работы с семьей дошкольников

	образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	работы с семьей дошкольника Уметь: выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений; Владеть: технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)		ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии социальной работы с семьей дошкольников
ПК – 14	Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Знать: основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений Уметь: характеризовать основные проблемы детско-родительских отношений Владеть: технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Кейсы ИДЗ Устный опрос Реферат эссе зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий социальной работы с семьей учеников ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии социальной работы с семьей учеников

ПК - 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза Уметь: использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Владеть: знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Кейсы ИДЗ Устный опрос Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание законов развития, функционирования современной семьи ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять психологическое просвещение по проблемам детско-родительских отношений

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 8	Семестр 9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**18**	**6**	**12**
В том числе:				
Лекции (Л)		**10**	**6**	**4**
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**8**		**8**
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**	
Самостоятельная работа студента (всего)		**86**	**66**	**20**
В том числе		**-**	**-**	
СРС в семестре:		**-**	**-**	
Курсовая работа	КП	**-**		
	КР	**-**		
Другие виды СРС:		**-**	**-**	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**29**	**20**	**9**
Изучение и конспектирование литературы		**27**	**20**	**7**
Подготовка реферата		**12**	**8**	**4**
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		**8**	**8**	
Кейс-стадия		**10**	**10**	
СРС в период сессии				
Подготовка к зачету		**4**		**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**зачет**		**З**
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов** **Зач.ед.**	**108** **3**	**72** **2**	**36** **1**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4,5	1	Основные модели детско-родительских отношений	«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). «Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир). «Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).
	2	Родительство как психологическое явление	Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство. Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска). Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье. Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас»,

			«крепкий орешек», попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой. Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокого отцовства. Трудности одинокого отцовства. Отсутствие женской роли в семье.
	4	Ребенок и семья	Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей. Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская). Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.
	6	Прародители в системе семейных отношений	Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков.

			Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», « бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

2.2.Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ/С**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4,5	**1**	Основные модели детско-родительских отношений	2			5	7	реферат, ИДЗ
	2	Родительство как психологическое явление	2			6	8	реферат
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	2			8	10	реферат, ИДЗ,
	4	Ребенок и семья			2	15	17	Реферат «case studies», ответ на семинаре
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	2		2	22	26	Реферат, ИДЗ ответ на семинаре
	6	Прародители в системе семейных			2	17	19	реферат, ИДЗ, ответ на семинаре

		отношений						
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	2		2	13	17	«case studies», ответ на семинаре
	8	зачет					4	
		ИТОГО за семестр	**10**		**8**	**86**	**108**	
		ИТОГО	**10**		**8**	**86**	**108**	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.
2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
4, 5	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	**3** **2**
	2.	Родительство как психологическое явление	Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	**3** **3**
	3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	**3** **3** **2**
	4.	Ребенок и семья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	**8** **5** **2**
	5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	**8** **5**

		семьи	Выполнение индивидуальных домашних заданий «case studies»	**2** **2** **5**
	6.	Прародители в системе семейных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	**8** **5** **2** **2**
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы «case studies»	**5** **3** **5**
ИТОГО в семестре:				**86**

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или

иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки в жизни человека.
14. Роль дедушки в жизни человека.
15. Влияние неизлечимой болезни наличность ребенка-инвалида.
16. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
17. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

18. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
19. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
20. Родительская любовь: материнская любовь.
21. Родительская любовь: отцовская любовь.
22. Ребенок в «семье развода».
23. Неполная семья: мать-одиночка.
24. Неполная семья: отец-одиночка.
25. Ребенок в «домашнем детском доме».

.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D(дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-
2.	Прохорова, О. Г. Семьеведение [Электронный ресурс]: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139 (дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-
3.	Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6A23F0B-AEAF-40CB-9D6A-FAD84B855464. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-
2.	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-
3.	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C(дата обращения 02.07.2018).			1-7	7	ЭБС	-
4.	Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-
5.	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЕ ТЕХНОЛОГИИ (**Заполняется только для стандарта *ФГОС ВПО***).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
case studies	Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Основные модели детско-родительских отношений	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК - 26	зачет
2	Родительство как психологическое явление	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Зачет
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Зачет
4	Ребенок и семья	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Зачет
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Зачет
6	Прародители в системе семейных отношений	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Зачет
7	Нормативная правовая база	ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14,	Зачет

	функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ПК - 26	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**знать**	
		1. методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды	ОПК 6 З1
		уметь	
		1.организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК 6 У 1
		владеть	
		1.методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК 6 В 1
ПК – 6	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	**знать**	
		1.теоретико-методологические основы психологии семьи	ПК 6 З1
		2. основные направления и технологии социальной работы с семьей дошкольника	ПК 6 З2
		уметь	
		1. выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений	ПК 6 У1
		владеть	
		1.технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК 6 В 1
ПК – 14	Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	**знать**	
		1.основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений	ПК 14 З1
		уметь	
		1.характеризовать основные проблемы детско-родительских отношений	ПК 14 У 1
		владеть	
		1. технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПК 14 В 1

ПК - 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**знать**	
		1.теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей	ПК 26З1
		2. основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	ПК 26З2
		уметь	
		1.использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	ПК 26У1
		владеть	
		1.знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка	ПК 26 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза	ОПК 6 З1, ПК 14 З1, ПК 6 З1, ПК 26З1, ПК 26В 1
2	Дать характеристику современным моделям детско-родительских отношений	ОПК 6 З1, ПК 14 З1, ПК 6 З1, ПК 26З1, ПК 26В 1
3	Описать специфику семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК 6 З1, ПК 14 З1, ПК 6 З1, ПК 26З1, ПК 26В 1
4	Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.	ОПК 6 З1, ПК 14 У 1, ПК 6 З1, ПК 26З1, ПК 26В 1
5	Сформулировать проблемы детско-родительских отношений	ОПК 6 З1, ПК 14 З1, ПК 6 З1, ПК 26З1,
6	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка)	ОПК 6 З1, ПК 14 У 1, ПК 6 З2, ПК 26У1
7	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности)	ОПК 6 З1, ПК 14 У 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1
8	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	ОПК 6 З1, ПК 14 У 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1
9	Роль матери и отца в воспитании детей. Родительская	ОПК 6 З1, ПК 14 З1, ПК 6 З2,

	любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	ПК 26У1
10	Охарактеризовать виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь	ОПК 6 З1, ПК 14 У 1, ПК 6 З2, ПК 26У1
11	Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1
12	Описать стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин,Д. Баумринд,Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1
13	Охарактеризовать систему родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1
14	Сформулировать принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).	ОПК 6 У 1, , ПК 14 З1, ПК 6 З2, ПК 26З1
15	Проанализировать типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение	ОПК 6 У 1, , ПК 14 З1, ПК 6 В 1, ПК 26У1
16	Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 З2, ПК 26З1, ПК 26З2
17	Проанализировать типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Личные отношения прародителей и их детей и внуков	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26З2
18	Охарактеризовать детско-детские отношения в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 З2, ПК 26З2
19	Определить различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками	ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 У1, ПК 26З2
20	Сформулировать проблемы воспитания детей в неполной семье	ОПК 6 В 1, , ПК 14 З1, ПК 6 У1, ПК 26З2
21	Сформулировать проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	ОПК 6 В 1, , ПК 14 З1, ПК 6 У1, ПК 26З2

22	Сформулировать проблемы воспитания детей в многодетных семьях	ОПК 6 В 1, ПК 14 З1, ПК 6 У1, ПК 2632
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Одаренный ребенок в семье	ОПК 6 В 1, ПК 14 У 1, ПК 6 У1, ПК 2632
24	Определить основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	ОПК 6 В 1, , ПК 14 З1, ПК 6 У1, ПК 2631
25	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.	ОПК 6 В 1, , ПК 14 З1, ПК 6 У1, ПК 2631

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.