МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

> л.А. Байкова «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология образования

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технология как ведущего средства развивающей работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **1.1.** Учебная дисциплина «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.6.1).
- 1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
- «Психология развития»;
- «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»;
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация».
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - «Детская практическая психология»;
 - «Обучение и воспитание детей-сирот»;
 - «Психология детско-родительских отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

No	Номер/индекс	Содержание компетенции		руемых результатов обучения	
п/п	компетенции	(или ее части)		ния учебной дисциплины обуч	
11/11	Компетенции	(min ee mein)	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	1 =	-уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста
3	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи	-теории обучения, воспитания и развития	- использовать в психолого- педагогической деятельности	- владеть навыками организации и реализации
		образовательных,	детей дошкольного	теории обучения, воспитания и	1 -

		оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий	психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, - уметь создавать коррекционные, реабилитационные и	технологий с детьми,
4	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	взаимодействие дошкольников	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста
5	ПК-4		- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	соответствии с педагогическими условиями общения и развития	- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
6	ПК-23	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	- уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии,	-владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-

		- знать диагностические,		
		развивающие и		
		коррекционные	диагностические и	развивающие задачи,
		возможности игровой	коррекционно-развивающие	- владеть навыками
		деятельности детей разных	задачи,	организации и реализации
,	ээ пэни	возрастов,	- уметь осуществлять отбор,	программ коррекционной,
	задачи	- знать дидактические	создавать и адаптировать	реабилитационной и
		приемы реализации игровых	необходимые для оказания	обучающей работы с
		технологий как стандартных	психологической помощи	применением игровых
		коррекционных,	детям игровые технологии	технологий с детьми
		реабилитационных и		
		обучающих программ		

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технология как ведущего средства развивающей работы с детьми.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

		Общепрофессио	нальные компетен	ции:	
КОМ	ПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Формы оценочного	Уровни освоения компетенции
индекс	ФОРМУЛИРОВКА	-	формирования	средства	

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую	Знать - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности Уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие Владеть приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирован ие основной и дополнительно й литературы; - разбор практических ситуаций	- реферат- презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	ПОРОГОВЫЙ - перечислить и охарактеризовать основные характеристики детской игры; - знать виды детской игры; - называть и применять дидактические приемы реализации игровых технологий при создании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять проектирование сопровождения развития ребенка и оказания психологической помощи с применением игровых методов - использовать дидактические приемы при реализации игровых технологий в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка
ПИ 1	041000Exx0041		льные компетенц		ПОРОГОВЫЙ
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные	Знать - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с	- лекции и практические занятия; - изучение и	- реферат- презентация -опрос -инд. творческое	гороговый - организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста

ПК-2	деятельности детей дошкольного возраста	- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста Уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста Владеть приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста Знать - теории обучения,	дополнительно й литературы; - разбор практических ситуаций	-коллоквиум - зачет	- решать коррекционные и развивающие задачи с помощью организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста ПОРОГОВЫЙ
TIK-2	реализовывать профессиональны е задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ	воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий Уметь - использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей	практические занятия; - изучение и конспектирован ие основной и дополнительно й литературы;	презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	-знать возможности игровой деятельности для решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ ПОВЫШЕННЫЙ - способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ

	T .	Ī	ī	Ī	
		дошкольного возраста;			
		- осуществлять психолого-			
		педагогическое взаимодействие			
		в соответствии с содержание			
		основных образовательных			
		программ для детей			
		дошкольного возраста;			
		- создавать коррекционные,			
		реабилитационные и			
		обучающих программы по			
		оптимизации психической			
		деятельности ребенка			
		Владеть - навыками			
		организации и реализации			
		программ коррекционной,			
		реабилитационной и			
		обучающей работы с			
		применением игровых			
		технологий с детьми			
		- игровыми технологиями,			
		направленными на обучение,			
		воспитание и развитие детей			
		дошкольного возраста			
ПК-3	способностью	Знать особенности	- лекции и	- реферат-	ПОРОГОВЫЙ
	обеспечить	взаимодействия дошкольников	практические	презентация	- использовать закономерности
	соответствующее	в детских видах деятельности	занятия;	-опрос	социальной перцепции, приемы
	возрасту	Уметь организовывать	- изучение и	-инд. творческое	установления доверительного
	взаимодействие	взаимодействие дошкольников	конспектирован	задание	контакта с детьми разных
	дошкольников в	в игровой деятельности	ие основной и	- проект	возрастов, методы убеждения и
	соответствующих	Владеть игровыми	дополнительно	-коллоквиум	поддержки детей при организации
	видах	технологиями, направленными	й литературы;	- зачет	игрового взаимодействия
	деятельности	на развитие детей дошкольного	- разбор		ПОВЫШЕННЫЙ
		возраста	практических		- осуществлять коррекцию
			ситуаций		игрового взаимодействия детей

					дошкольного возраста
		Знать педагогические	- лекции и	- реферат-	ПОРОГОВЫЙ
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в	условия общения и развития дошкольников в образовательной организации Уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирован ие основной и дополнительно й литературы; - разбор практических ситуаций	- реферат- презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	- осуществлять педагогическое общение в дошкольной образовательной организации ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать, определять оптимальные условия педагогического общения в условиях работы в конкретной дошкольной образовательной организации
	образовательной организации	образовательной организации Владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста			
ПК-23	готовностью	Знать - сущность,	- лекции и	- реферат-	ПОРОГОВЫЙ
	применять	возможности и ограничения	практические	презентация	- применяет в профессиональной
	утвержденные	использования игровых методов	занятия;	-опрос	деятельности утвержденные
	стандартные	для оказания индивиду и группе	- изучение и	-инд. творческое	стандартные методы и технологии,
	методы и	психологической помощи;	конспектирован	задание	позволяющие решать
	технологии,	- знать диагностические,	ие основной и	- проект	диагностические и коррекционно-
	позволяющие	развивающие и коррекционные	дополнительно	-коллоквиум	развивающие задачи
	решать диагностические	возможности игровой деятельности детей разных	й литературы;	- зачет	ПОВЫШЕННЫЙ
	и коррекционно-	возрастов;			- анализирует, корректирует
	развивающие	- знать дидактические приемы			профессиональные действия с
	задачи	реализации игровых технологий			точки зрения эффективности
	7.1	как стандартных			методов и технологий для
		коррекционных,			диагностики и коррекции развития
		реабилитационных и			конкретного ребенка
		обучающих программ по			

оптимизации психической деятельности ребенка Уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям и подросткам игровые технологии Владеть - утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			4	курс	
Вид учебной работ	ГЫ	Всего	Зимняя сессия		
1		часов	часов		
1	учающихся (ам учебн		10		
В том числе:					
Лекции (Л)		4	4		
Практические занятия (ПЗ), сем	инары (С)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
Самостоятельная работа студе	ента (всего) 58	58		
В том числе	`				
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)		Π P			
Другие виды СРС	ļ				$\overline{}$
Подготовка к опросу		12	12		
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	е основной	16	16		
Подготовка к коллоквиуму		3	3		
Подготовка реферата-презентац	ии	13	13		
Подготовка проекта		6	6		
Выполнение индивидуальных заданий	к творчес	ких 5	5		
Работа с монографией		3	3		
СРС в период сессии		4	4		
Вид промежуточной	зачет	3			
аттестации	экзаме	H			
ИТОГО: общая трудоемкость	час		72		
птого. оощая грудоемкость	зач.	ед. 2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		Специфика игровой	Теории детской игры. Сущность игры как вида
		деятельности детей	деятельности.
			Возникновение игры в детстве. Развитие
			предметной деятельности в раннем возрасте.
			Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
4	1		Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие
			игры с правилами.
			Роль игровой деятельности в развитии личности
			ребенка. Структура игры. Сюжет и содержание игры.
			Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни
			игры. Классификация игры.
	1	Возможности игры в	Роль игры в психическом развитии.
		поддержке основных	Роль игры в развитии мотивационно-
	1		потребностной сферы.
		ребенка	Роль игры в развитии мышления.
			Роль игры в развитии произвольности.
4	2		Роль игры в развитии эмоциональной сферы.
			Роль игры в нравственном развитии.
			Общение и социализация ребенка в игре.
			Роль игры в развитии воображения и творчества.
			Роль игры в развитии сознания.
		II	Половая идентификация и дифференциация в игре.
1		Игровые средства, их	Психология игрушки.
4	3	развивающий ресурс	Игротерапия.
			Игровые технологии.

формы контроля

к у р	раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	вк	цы уче(лючая боту ст	само	•	Формы текущего контроля успеваемости	
С	Ž		Л	ЛР	ПЗ	CPC	всего	-
4	1	Специфика игровой деятельности детей	2		2	16	20	опрос Реферат- презентация коллоквиум
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка			2	21	24	опрос Реферат- презентация Инд.творч.зад.
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс.	1		2	21	24	опрос Реферат- презентация проект
			4		6	58	68	
							4	Зачет
		ИТОГО					72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Вилы СРС	Всего часов
4	1	Специфика игровой деятельности детей	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной литературы Работа с монографиями Подготовка к коллоквиуму Подготовка реферата-презентации	3 3 3 4
4	2	направлений	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка инд.творческого задания Подготовка реферата-презентации	_
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс.		5 5 5 6
		<u>I</u>	ИТОГО в семестре	58



3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

B заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и

инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты.

- 1. История возникновения игрушки.
- 2. Общая характеристика игры.
- 3. Игра и психическое развитие ребенка.
- 4. Условия руководства игровой деятельностью детей в семье и детских учреждениях.
- 5. Игровая терапия.
- 6. Особенности использования песочной игротерапии в психологической практике.
- 7. Особенности проведения психологических игр в школе.
- 8. особенности организации игры-проживания в работе с детским коллективом.
- 9. Игры с элементами драмы в работе школьного психолога.
- 10. Деловые игры в работе школьного психолога.
- 11. Игра как психодиагностическое средство.
- 12. Диагностика развития игровой деятельности ребенка.
- 13. История развития игровой терапии.
- 14. Классификация игр.
- 15. Процедура игротерапевтического сеанса.
- 16. Игрушка в жизни ребенка.
- 17. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
- 18. Виды игрушек.
- 19. Мотивы игровой деятельности.
- 20.Смысловые уровни игры.
- 21. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка.
- 22. Роль игры в развитии мышления ребенка.
- 23. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка.
- 24. Роль игры в развитии произвольности.
- 25. Роль игры в развитии соображения.
- 26.Половая идентификация и дифференциация в игре.
- 27. Современные исследования игры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении	семестр	Количество экземпляров В На	
 	нэдини, тод	разделов	oo	библиотеке	
1	Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1. (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	5	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2. (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	5	ЭБС	

ИНФОРМАЦИОННОЕ

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор(ы), наименование, место	оп(ы) наименование место Используется		Количество экземпляров	
Ne n	издания, год	при изучении разделов	Семестр	В библиотек	На
		_		e	кафедре
1	Патрушева, И. В. Психология и	1-3	5	ЭБС	
	педагогика игры : учебное				
	пособие для вузов / И. В.				
	Патрушева. — М. : Издательство				
	Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия				
	: Университеты России). —				

	ICDN 070 5 524 01622 2				
	ISBN 978-5-534-01622-2. —				
	Режим доступа : www.biblio-				
	online.ru/book/D56EC38C-AE52-				
	4F7C-AFE0-96A236E3ABE2.				
	(дата обращения: 07.06.2018).				
	Шиловская, Н. А. Теория игр:				
	учебник и практикум для				
	прикладного бакалавриата / Н.				
	1 * 1				
	А. Шиловская. — М. :				
	Издательство Юрайт, 2017. —				
2	318 с. — (Серия : Бакалавр.	1	5	ЭБС	
_	Прикладной курс). — ISBN 978-	1		SEC	
	5-9916-8264-0. — Режим				
	доступа : www.biblio-				
	online.ru/book/FC603514-6DF9-				
	4645-855A-815B07217FEA.				
	(дата обращения: 07.06.2018).				
	Осипова, Алла Анатольевна.				
	1 1				
	Общая психокоррекция [Текст]:	2.2	_		
3	учебное пособие / А. А.	2,3	5	74	
	Осипова М.: Сфера, 2005				
	512 c.				
	Гузик, М.А. Игра как феномен				
	культуры : учебное пособие /				
	М.А. Гузик 2-е изд., стер				
	Москва : Флинта, 2012 268 с				
4	ISBN 978-5-9765-1356-3; То же	1	5	ЭБС	
-	[Электронный ресурс] URL:	1		JPC	
	http://biblioclub.ru/index.php?				
	<u>page=book&id=103489</u> (дата				
	обращения: 07.06.2018).				
	Смирнова, Е.О. Развитие				
	предметной деятельности и				
	познавательных способностей.				
	Игры и занятия с детьми				
	раннего возраста /				
	Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова,				
	С.Ю. Мещерякова Москва :				
5	1 1	1-3	5	ЭБС	
)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 64)	JDC	
	c ISBN 978-5-86775-546-1 ; To				
	же [Электронный ресурс]				
	URL:				
	http://biblioclub.ru/index.php?				
	<u>page=book&id=212659</u> (дата				
	обращения: 07.06.2018).				
6	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная	1	5	ЭБС	
	игра и образование: развитие	1			
	1				
	профессионально значимых				
	качеств обучающихся : учебное				
	пособие для студентов высших				
	учебных заведений				

	гуманитарного направления (все				
	уровни подготовки) /				
	Б.Р. Мандель Москва ;				
	Берлин: Директ-Медиа, 2017				
	317 с. : ил., табл Библиогр. в				
	кн ISBN 978-5-4475-9012-3 ;				
	То же [Электронный ресурс]				
	URL:				
	http://biblioclub.ru/index.php?				
	<u>page=book&id=455028</u> (дата				
	обращения: 07.06.2018).				
	Пономарев, В.Д. Педагогика				
	игры / В.Д. Пономарев				
	Кемерово : КемГУКИ, 2003				
	185 c ISBN 5-202-00745-0 ; To				
7	же [Электронный ресурс]	1-3	5	DEC	
'	URL:	1-3	3	ЭБС	
	http://biblioclub.ru/index.php?				
	page=book&id=132892 (дата				
	обращения: 07.06.2018).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
- 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
- 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018)
- 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://azps.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам)** для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,
	последовательно фиксировать основные положения,
	выводы, формулировки, обобщения; помечать важные
	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка
	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,
	справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
	Обозначить вопросы, термины, материал, который
	вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в
	рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не
	удается разобраться в материале, необходимо
	сформулировать вопрос и задать преподавателю на
	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание
	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя
занятия	особое внимание целям и задачам, структуре и
	содержанию дисциплины. Конспектирование источников.
	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к
	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой
	литературы, работа с текстом (указать текст из источника и
	др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной
	теме, решение расчетно-графических заданий, решений
T.T.	задач по алгоритму
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой,
	включая справочные издания, зарубежные источники,

задания	конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся				
	основополагающими в этой теме. Составление аннотаций				
	к прочитанным литературным источникам и др.				
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии,				
	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения				
	авторов и своего суждения по выбранному вопросу;				
	изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со				
	структурой и оформлением реферата.				
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами				
	в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к				
	контрольным вопросам и др.				
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на				
зачету	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.				

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1. Консультирование посредством электронной почты.
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	(результаты по разделам)		
1.	Специфика игровой деятельности детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК 23	Зачет
2.	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет
3.	Игровые средства, их развивающий ресурс.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенц	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ии 7		2	
ОПК-5	готовностью	Знать	OHIC 5 21
	организовывать	1. особенности развития игровой	ОПК-5 31
	различные виды	деятельности детей разных возрастов;	OHIC 5 22
	деятельности:	2. диагностические, развивающие и	ОПК-5 32
	игровую, учебную, предметную,	коррекционные возможности игровой	
	продуктивную,	деятельности.	
	продуктивную, культурно-		ОПК-5 У1
	досуговую	1. уметь организовывать индивидуальное и	OHK-5 yl
	досуговую	групповое взаимодействие	
		Владеть	OTH 5 D1
		1. приемами, технологиями и методами	ОПК-5 В1
		игровой деятельности при работе с детьми	
ПК-1		разных возрастов.	
11K-1	способностью	Знать	ПК-1 31
	организовывать	1. знать систему категорий и методов,	11K-1 31
	игровую и	необходимых для решения типовых задач	
	продуктивные виды	психологической практики с использование	
	деятельности детей	игровых технологий,	THE 1 22
	дошкольного	2. особенности развития игровой деятельности	ПК-1 32
	возраста	детей дошкольного возраста,	THE 1 22
		3. диагностические, развивающие и	ПК-1 33
		коррекционные возможности игровой	
		деятельности детей дошкольного возраста.	
		Уметь	TTIC 1 X71
		1. уметь организовывать индивидуальное и	ПК-1 У1
		групповое взаимодействие детей дошкольного	
		возраста	
		Владеть	HIC 1 D1
		1. приемами, технологиями и методами	ПК-1 В1
		игровой деятельности при работе с детьми	
THE A		дошкольного возраста	THE 2 21
ПК-2	готовностью	Знать	ПК-2 31
	реализовывать	1. теории обучения, воспитания и развития	
	профессиональные	детей дошкольного возраста, а также	
	задачи	содержание основных образовательных	
	образовательных,	программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 32
	оздоровительных и	2. знать систему категорий и методов,	11K-2 32
	коррекционно-	необходимых для решения типовых задач	
	развивающих	психологической практики с использование	
	программ	игровых технологий	
		Уметь	ПИ 2 УЛ
		1. использовать в психолого-педагогической	ПК-2 У1
		деятельности теории обучения, воспитания и	
		развития детей дошкольного возраста,	пи о мо
		2. уметь осуществлять психолого-	ПК-2 У2

		педагогическое взаимодействие в соответствии	
		с содержание основных образовательных	
		программ для детей дошкольного возраста,	
		3. уметь создавать коррекционные,	ПК-2 У3
		реабилитационные и обучающие программы	
		по оптимизации психической деятельности	
		ребенка	
		Владеть	
			ПК-2 В1
		1. владеть навыками организации и реализации	11K-2 D1
		программ коррекционной, реабилитационной и	
		обучающей работы с применением игровых	
		технологий с детьми,	
		2.владеть игровыми технологиями,	ПК-2 В2
		направленными на обучение, воспитание и	
		развитие детей дошкольного возраста	
ПК-3	способностью	Знать	
	обеспечивать	1.знать особенности взаимодействия	
	соответствующее	дошкольников в соответствующих видах	ПК-3 31
	возрасту	деятельности	11K 3 31
	взаимодействие	Уметь	
	дошкольников в	1. организовывать взаимодействие	TT 0 111
	соответствующих	дошкольников в игровой деятельности	ПК-3 У1
	видах деятельности		
		Владеть	
		1.владеть игровыми технологиями,	
		направленными на развитие детей	ПК-3 В1
		дошкольного возраста	
ПК-4	готовностью	Знать	
1111-4			
	обеспечивать	1.знать педагогические условия общения и	THE 4 21
	соблюдение	развития дошкольников в образовательной	ПК-4 31
	педагогических	организации	
	условий общения и	Уметь	
	развития	1.уметь организовывать развивающую среду	ПК-4 У1
	дошкольников в	для детей дошкольного возраста в	
	образовательной	соответствии с педагогическими условиями	
		OCHIONIA II DODDIENA HOMICOHI MINCO D	
	организации	оощения и развития дошкольников в	
	организации	общения и развития дошкольников в образовательной организации	
	организации	образовательной организации	
	организации	образовательной организации Владеть	ПУ И В1
	организации	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями	ПК-4 В1
	организации	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с	ПК-4 В1
	организации	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями	ПК-4 В1
ПК-23	готовностью	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с	ПК-4 В1
ПК-23		образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста Знать	ПК-4 В1
ПК-23	готовностью применять	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста Знать 1.знать сущность, возможности и ограничения	
ПК-23	готовностью применять утвержденные	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста Знать 1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания	ПК-4 В1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста Знать 1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста Знать 1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи, 2.знать диагностические, развивающие и	ПК-23 31
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные	образовательной организации Владеть 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста Знать 1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	

решать диагностические и коррекционно- развивающие	3. знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-23 33
задачи	Уметь	
	1.уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные	ПК-23 У1
	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	
	2.уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания	ПК-23 У2
	психологической помощи детям игровые технологии	
	Владеть	
	1.владеть утвержденными стандартными	ПК-23 В1
	игровыми методами и технологиями,	
	позволяющими решать диагностические и	
	коррекционно-развивающие задачи,	
	2. владеть навыками организации и реализации	ПК-23 В2
	программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых	
	технологий с детьми	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	средства	
1	Теории детской игры.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31,
		ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3
2	Онтогенез игры.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4
		31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
3	Игра как ведущая	ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2
	деятельность дошкольного	31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-
	возраста.	4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
4		
4	Структура ролевой игры,	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33 ПК-1 31, ПК-1 32,
	единицы анализа и	ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23
	психологические	B1, IIK-23 B2
	особенности ролевой игры	D1, 11K-23 B2
	дошкольника.	
5	Роль игры в психическом	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1
	развитии ребенка и	В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-
	становлении	4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33,
		ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
	новообразований	
	дошкольного возраста.	
6	Психологические	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32,
		ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3

	agafayyyagay yaray	В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32,
	особенности игры	ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
	младшего дошкольника.	11K-23 33, 11K-23 ¥1, 11K-23 ¥2, 11K-23 B1, 11K-23 B2
7	Роль игры в развитии	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
′		32, TK-2 Y1, TK-2 Y2, TK-2 Y3, TK-4 31, TK-4 Y1, TK-
	мотивационно-	4 B1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23
	потребностной сферы.	У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
8	Роль игры в развитии	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
		32, TK-2 Y1, TK-2 Y2, TK-2 Y3, TK-4 31, TK-4 Y1, TK-
	мышления.	4 B1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23
		У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
9	Роль игры в развитии	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
	произвольности.	32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-23 31, ПК-23 32,
	произвольности.	ПК-23 33 ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-
		23 Y2, ПК-23 B1, ПК-23 B2
10	Роль игры в развитии	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
10	эмоциональной сферы.	32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-
	эмоциональной сферы.	4 B1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23
		У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
11	Роль игры в нравственном	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
	развитии.	32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-
	развитии.	4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23
		У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
12	Общение и социализация	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
	ребенка в игре.	32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-
	pecenia z inpe.	3 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23
		У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
13	Роль игры в развитии	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
	воображения и творчества.	32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-
		4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23
		У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
14	Роль игры в развитии	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2
	сознания.	32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-
		4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23
		У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
15	Половая идентификация и	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2
	дифференциация в игре.	У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1,
		ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-
		23 B1, ПК-23 B2
16	Игрушка и её роль в игре.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2
		У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1,
		ПК-23 32, ПК-23 33
17	Игры, направленные на	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-
	развитие мотивационно-	2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31,
	потребностной сферы.	ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
18	Игры, направленные на	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-
10		2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31,
	развитие мышления.	ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
19	Игры, направленные на	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-
		2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31,
	развитие произвольности.	ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
	1	

20	Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
21	Игры, направленные на развитие нравственной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
22	Игры, направленные на развитие общения и усвоение социальных навыков.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1
23	Игры, направленные на развитие воображения и творчества.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24	Игры, направленные на развитие сознания.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
25	Игры, направленные на усвоение гендерных ролей и соответствующих полу моделей поведения.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
26	Психологическая коррекция методом игры. Общая характеристика метода.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1 ПК-3 31, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
27	Игровая комната и её оснащение.	ОПК-5 У1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
28	Игротерапия.	ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
29	Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
30	Развитие игры на современном этапе.	ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии

порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.