МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки6 **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» (Б1.В.ДВ.6.2) является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология развития»;
- «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»;
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Детская практическая психология»;
- «Обучение и воспитание детей-сирот»;
- «Психология детско-родительских отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий, - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста	-уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста
3	ПК-2	готовностью реализовывать	-теории обучения,	- использовать в психолого-	- владеть навыками

		профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий	педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, - уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, - уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка	организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми, - владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста
4	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	- организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста
5	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	- уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
6	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания	- уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные	-владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи	индивиду и группе психологической помощи, - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов, - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии	диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**Знать** - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности **Уметь** организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие **Владеть** приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	- реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	ПОРОГОВЫЙ - перечислить и охарактеризовать основные характеристики детской игры; - знать виды детской игры; - называть и применять дидактические приемы реализации игровых технологий при создании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять проектирование сопровождения развития ребенка и оказания психологической помощи с применением игровых методов - использовать дидактические приемы при реализации игровых технологий в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды	**Знать** - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирован	- реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание	ПОРОГОВЫЙ - организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста

	деятельности детей дошкольного возраста	технологий; - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста **Уметь** организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста **Владеть** приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста	ие основной и дополнительно й литературы; - разбор практических ситуаций	- проект -коллоквиум - зачет	ПОВЫШЕННЫЙ - решать коррекционные и развивающие задачи с помощью организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональны е задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Знать** - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий **Уметь** - использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирован ие основной и дополнительно й литературы;	- реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	ПОРОГОВЫЙ -знать возможности игровой деятельности для решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПОВЫШЕННЫЙ - способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

		дошкольного возраста; - осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - создавать коррекционные, реабилитационные и обучающих программы по оптимизации психической деятельности ребенка **Владеть** - навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми - игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста			
ПК-3	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Знать** особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности **Уметь** организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности **Владеть** игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	- реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	ПОРОГОВЫЙ - использовать закономерности социальной перцепции, приемы установления доверительного контакта с детьми разных возрастов, методы убеждения и поддержки детей при организации игрового взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ - осуществлять коррекцию игрового взаимодействия детей

					дошкольного возраста
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Знать** педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации **Уметь** организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации **Владеть** приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	- реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	ПОРОГОВЫЙ - осуществлять педагогическое общение в дошкольной образовательной организации ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать, определять оптимальные условия педагогического общения в условиях работы в конкретной дошкольной образовательной организации
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать** - сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи; - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов; - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет	ПОРОГОВЫЙ - применяет в профессиональной деятельности утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПОВЫШЕННЫЙ - анализирует, корректирует профессиональные действия с точки зрения эффективности методов и технологий для диагностики и коррекции развития конкретного ребенка

		оптимизации психической деятельности ребенка **Уметь** оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям и подросткам игровые технологии **Владеть -**утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**4 курс**			
			Зимняя сессия			
			часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**10**	**10**			
В том числе:						
Лекции (Л)		**4**	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		**6**	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**58**	58			
В том числе						
СРС в семестре						
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Подготовка к опросу		**12**	12			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**16**	16			
Подготовка к коллоквиуму		**3**	3			
Подготовка реферата-презентации		**13**	13			
Подготовка проекта		**6**	6			
Выполнение индивидуальных творческих заданий		**5**	5			
Работа с монографией		**3**	3			
СРС в период сессии		**4**	4			
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**3**	**3**			
	экзамен					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	72			
	зач. ед.	**2**	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности. Функции предметно-развивающей среды ДОУ. Задачи предметно-развивающей среды. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования. Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.
4	2	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы: дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования , сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка , безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д. Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.
4	3	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	2		2	16	20	опрос Реферат-презентация коллоквиум
4	2	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация Инд.творч.зад
4	3	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация проект
		ИТОГО	**4**		**6**	**58**	**68**	
							4	**Зачет**
							72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной литературы Работа с монографиями Подготовка к коллоквиуму Подготовка реферата-презентации	3 3 3 3 4
4	2	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка инд.творческого задания Подготовка реферата-презентации	4 4 4 5 4
4	3	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата-презентации Подготовка проекта	5 5 5 6
ИТОГО в семестре				**58**

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию

и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты.

1. Понятие предметно-развивающей среды ДОУ
2.Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОУ в различных педагогических концепциях
3. Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДОУ.
4.Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.
5.Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования.
6.Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.
7. Развивающая среда как средства формирования познавательной активности дошкольников
8. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
9. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
10.Развивающая среда в ДОУ.
11.Требования к формированию и использованию развивающей среды.
12.Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
13. Периодизация дошкольного возраста.
14. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
15. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении лекционное занятие.
16. Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
17. Принципы взаимодействия развивающей среды.
18. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.
19. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ.
20. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
21. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
22. Адаптация детей к ДОУ.
23. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
24. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
25. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ
26. Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ.
27. Культурологический подход к работе с книгой в ДОУ.

28. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

29. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

30. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении

31. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ.

32. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОУ.

33. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

34.Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89. (Дата обращения: 07.06.2018)	1-3	6	ЭБС	
2	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04828-5. — Режим доступа : www.biblio-	1-3	6	ЭБС	

	online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5. . (Дата обращения: 07.06.2018)				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. https://biblio-online.ru/book/-410129 (Дата обращения: 07.06.2018)	1-3	6	ЭБС	
2	*Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. https://biblio-online.ru/book/-420458 (Дата обращения: 07.06.2018)	1-3	6	ЭБС	-
3	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59. (Дата обращения: 07.06.2018)	1-3	6	ЭБС	-
4	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC. (Дата обращения: 07.06.2018)	1-3	6	ЭБС	-
5	Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-	1-3	6	ЭБС	-

	534-04709-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59. (Дата обращения: 07.06.2018)				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата

обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их

	используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от

	30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК 23	Зачет
2.	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК 23	Зачет
3.	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК 23	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**Знать**	
		1. особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов;	ОПК-5 З1
		2. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности.	ОПК-5 З2
		Уметь	
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	ОПК-5 У1
		Владеть	
		1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов.	ОПК-5 В1
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды	**Знать**	
		1. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование	ПК-1 З1

	деятельности детей дошкольного возраста	игровых технологий,	
		2. особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста,	ПК-1 З2
		3. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1 З3
		Уметь	
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	ПК-1 У1
		Владеть	
		1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста	ПК-1 В1
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	**Знать** 1. теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 З1
		2. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий	ПК-2 З2
		Уметь	
		1. использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,	ПК-2 У1
		2. уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 У2
		3. уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка	ПК-2 У3
		Владеть	
		1. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,	ПК-2 В1
		2.владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ПК-2 В2
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Знать**	
		1.знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3 З1
		Уметь	
		1.организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	ПК-3 У1

		Владеть	
		1.владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста	ПК-3 В1
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	**Знать**	
		1.знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 З1
		Уметь	
		1.уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 У1
		Владеть	
		1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	ПК-4 В1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать**	
		1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	ПК-23 З1
		2.знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,	ПК-23 З2
		3. знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-23 З3
		Уметь	
		1.уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 У1
		2.уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии	ПК-23 У2
		Владеть	
		1.владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1
		2. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми	ПК-23 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3
2	Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы информативности и вариативности.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3
3	Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы полифункциональности и педагогической целесообразности.	ОПК-5 З1, ОПК-5 В1, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3
4	Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы трансформируемости и доступности.	ОПК-5 З1, ОПК-5 В1, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3
5	Функции предметно-развивающей среды ДОУ.	ОПК-5 З1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, , ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
6	Задачи предметно-развивающей среды.	ОПК-5 З1, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-2 З1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
7	Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ.	ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1
8	Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
9	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы комплексирования и гибкого зонирования , сочетания привычных и неординарных элементов.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3 ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
10	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности.	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
11	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Гендерный принцип, принципы	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1,

	этапности и учета возрастных особенностей ребёнка.	ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
12	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности.	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
13	Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
14	Необходимое оборудование. Типы игрового материала.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
15	Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
16	Предметная среда: дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной и творческой деятельности.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
17	Предметная среда: уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный уголок.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
18	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОУ в различных педагогических концепциях	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
19	Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДОУ.	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
20	Функции игрушек. Типы игрушек.	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1
21	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
22	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 З3
23	Особенности организации предметно-развивающей среды в	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2

	группе детей старшего дошкольного возраста.	У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24	Психолого-педагогические принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
25	Требования к педагогическому составу по реализации требования ФГОС к построению предметно-развивающей среды ДОУ	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.