МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология развития, педагогическая психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:психология семьи и семейного консультирования, психология детско-родительских отношений.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	**ОПК-3**	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать - нормативные особенности психического развития человека в процессе онтогенеза; знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	уметь - применять знания о нормативных особенностях психического развития человека в процессе онтогенеза; уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	владеть - способами выявления возрастных особенностей психического развития человека; владеть - методами диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия.
2	**ОПК-4**	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов; знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания.	уметь - применять знания о психологических феноменах дляпрогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания; уметь - использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации	владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся; владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса

				образовательного процесса для одаренных детей;	для одаренных детей.
3	**ПК-23**	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать - основные характеристики одаренности, сензитивные периоды формирования конкретных видов одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей; знать - стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	уметь - применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня одаренности и ее конкретных особенностей; уметь - организовывать практическую реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	владеть - способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у обучающихся; владеть - техниками реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.
4	**ПК-28**	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах; знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.	уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса; уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.	владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся; владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Психология одаренности					
Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать - нормативные особенности психического развития человека в процессе онтогенеза; знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах. уметь - применять знания о нормативных особенностях психического развития человека в процессе онтогенеза; уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - защита презентации; - глоссарий; -контрольная работа; -дискуссия - ИТЗ - экзамен	ПОРОГОВЫЙ: - назвать базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать основные методы диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия; - применять полученные знания в профессиональной деятельности,

		владеть - способами выявления возрастных особенностей психического развития человека; владеть - методами диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия.			подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов; знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания. уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания; уметь - использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - защита презентации; - глоссарий; -контрольная работа; -дискуссия - ИТЗ - экзамен	ПОРОГОВЫЙ: - назвать особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать способы обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости)

		для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей; владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся; владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей.			критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
Профессиональные компетенции:					
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать - основные характеристики одаренности, сензитивные периоды формирования конкретных видов одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей; знать - стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности. уметь - применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - защита презентации; - глоссарий; -контрольная работа; -дискуссия - ИТЗ - экзамен	ПОРОГОВЫЙ: - назвать стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждатьспособы диагностики и выявления уровня развития одаренности,техники реализации стандартных методов и

		одаренности и ее конкретных особенностей; уметь - организовывать практическую реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности. владеть - способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у обучающихся; владеть - техниками реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.			технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах; знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся. уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - защита презентации; - глоссарий; -контрольная работа; -дискуссия - ИТЗ - экзамен	ПОРОГОВЫЙ: - назвать психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждатьспособы и техники

		уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся. владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся; владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.			организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс			
			Зимняя сессия	Летняя сессия		
			часов	часов		
1		2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**16**	**12**	**4**		
В том числе:						
Лекции (Л)		**8**	4	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		**8**	8			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**119**	60	59		
В том числе						
СРС в семестре						
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Подготовка конспектов к семинарским занятия			6	7		
Изучение основной и дополнительной литературы			12	14		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия			6	8		
Работа с периодическими изданиями			6	7		
Подготовка реферата			6			
Подготовка индивидуального творческого задания			6	8		
Создание глоссария			6			
Подготовка к дискуссии			6			
Подготовка презентации				8		
Подготовка к контрольной работе				7		
Составление опорно-логических схем			6			
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	**зачет**					
	экзамен	**Э**	Э			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**144**	144			
	зач. ед.	**4**	4			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
3	2	Особенности развития одаренных детей	Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	4		4	60	72	собеседование Создание глоссария Дискуссия Защита реферата Инд.творч.задание
	2	Особенности развития одаренных детей	4		4	59	63	собеседование Инд.творч.задание Контрольная работа Защита презентации
		ИТОГО за семестр	**8**		**8**	**119**	**135**	
							9	экзамен
		ИТОГО					144	

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	Подготовка конспектов к семинарским занятиям, Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с периодическими изданиями Подготовка реферата Подготовка инд.творческого задания Создание глоссария Подготовка к дискуссии Составление опорно-логических схем	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
	2	Особенности развития одаренных детей	Подготовка конспектов к семинарским занятиям, Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с периодическими изданиями Подготовка презентации Подготовка инд.творческого задания Подготовка к контрольной работе	7 7 7 8 7 8 8 7
		ИТОГО в семестре:		**119**

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
3	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	Одаренность как феномен. Личностный подход к проблеме одаренности. Модели одаренности. Проблема одаренности в психологии. Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина. Лонгитюдные исследования одаренности. Проблема одаренности в истории психологии. Проблема интеллектуальной одаренности. Способность как проблема психологии. Феноменология гениальности. Понятие специальной одаренности. Социальный интеллект как показатель одаренности.
	2	Особенности развития одаренных детей	Одаренные дети как особая категория детей. Методы диагностики одаренности. Психологическая помощь одаренным детям. Образование как система формирования одаренности. Особенности обучения одаренных детей. Роль школьного воспитания в развитии одаренности. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ребенка. Влияние обучения на становление личности одаренного учащегося. Личностные особенности педагога для одарённых детей. Роль родителей в развитии одаренного ребенка. Проблемы развития личности одарённых детей. Рекомендации психологам по развитию и сопровождению одаренных детей. Неравномерность психического и личностного развития одаренных детей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	
2	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности: Монография / Д.В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86280 (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	6	ЭБС	
3	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина.	1, 2	6	ЭБС	

	— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477. (дата обращения: 07.06.2018).				
2.	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF681A2D-BF43-42D6-8F1E-5A1587C28F6B. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	
3.	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	
4.	Что такое одаренность.Выявление и развитие одаренных детей : классические тексты / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной; Мин. образования РФ. - М. : ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2008. - 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226878 (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	6	ЭБС	
5.	Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01388-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	
6.	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	

7.	Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	
8.	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC. (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 East View [Электронный ресурс] : **[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com **(дата обращения:** 02.06.2018**).**

2 **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).

3 Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).

4 Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).

5 Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6 Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7 Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов,

ПЗ (С) ____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных
1	2	3	4	5		7
				формы	часы	
	1.		**Л**			
	2.		**ЛР**			
	3.		**ПЗ/С**			
	4.		**Л**			
	5.		**ЛР**			
	…		**ПЗ|С**			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на

	заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

1. Приложение 1

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

4.

5.

	8. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	9. Код контролируемой компетенции) или её части)	10. Наименование оценочного средства
11.	12. Предмет, объект и сущность психологии одаренности	13. ОПК-3, ОПК-4, ПК-23, ПК-28 14.	15. Экзамен
16.	17. Особенности развития одаренных детей		19. Экзамен

20.

21.

22. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

23.

24. И	25. Содержание компетенции	26. Элементы компетенции	27.
28.	29. готовност	30. знать -	31.

О	ью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		нормативные особенности психического развития человека в процессе онтогенеза;	
			34. знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	35.
			38. уметь - применять знания о нормативных особенностях психического развития человека в процессе онтогенеза;	39.
			42. уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	43.
			46. владеть - способами	47.

		выявления возрастных особенностей психического развития человека;	
		50. владеть - методами диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия.	51.
52. **О**	53. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	54. знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов;	55.
		58. знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания.	59.
		62. уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики	63.

		развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания;	
		66. уметь - использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей;	67.
		70. владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся;	71.
		74. владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса	75.

		для одаренных детей.	
76. **П**	77. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	78. знать - основные характеристики одаренности, сензитивные периоды формирования конкретных видов одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей;	79.
		82. знать - стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	83.
		86. уметь - применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня одаренности и ее конкретных особенностей;	87.
		90. уметь - организовывать	91.

		практическую реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	
		94. владеть - способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у обучающихся;	95.
		98. владеть - техниками реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	99.
100. П	101. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способнос	102. знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах;	103.
		106. знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.	107.

	тей ребенка	110. уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса;	111.
		114. уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.	115.
		118. владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся;	119.
		122. владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.	123.

124.
125.
126.

127.

128. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

129.

130.

131. Содержание оценочного средства	132. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет психологии одарённости.	133. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
2. Характеристика связи психологии одарённости с различными отраслями психологической науки и другими науками.	134. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2
3. Сравнительная оценка учений об одарённости в истории науки.	135. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
4. Анализ психометрических теорий интеллекта.	136. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
5. Анализ системных теорий интеллекта.	137. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
6. Анализ связи интеллекта и одаренности.	138. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
7. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.	139. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
8. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли.	140. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
9. Концепция одарённости Г. Домана.	141. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
10. Сравнительная характеристика концептуальных подходов к проблеме одарённости в исследованиях психологов ближнего зарубежья.	142. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
11. Сравнительный анализ основных концептуальных положений отечественных учёных относительно одарённости и её развития.	143. ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
12. Оценка генотипической и средовой обусловленности развития одарённого	144. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3

ребёнка.	У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
13. Характеристика сензитивных периодов в проявлении одаренности.	145. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
14. Оценка исторической значимости работ Б.М. Теплова о способностях и одаренности	146. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
15. Характеристика соотношения общих и специальных способностей.	147. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
16. Характеристика видов специальной одаренности.	148. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
17. Оценка задатков как врождённой биологической основы способностей.	149. ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
18. Характеристика особенностей развития познавательной сферы одарённого ребёнка.	150. ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
19. Характеристика особенностей психосоциального развития одарённых детей.	151. ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
20. Характеристика физической одарённости.	152. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
21. Сравнительный анализ типологий одарённых детей.	153. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
22. Характеристика проблемы прогнозирования развития одарённости.	154. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
23. Сравнительный анализ классификаций видов одарённости.	155. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
24. Общая характеристика интеллектуальной одарённости.	156. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2

25. Общая характеристика творческой одарённости.	157. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
26. Общая характеристика художественно-изобразительной одарённости.	158. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
27. Общая характеристика музыкальной одарённости.	159. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
28. Общая характеристика литературной и театрально-художественной одарённости.	160. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
29. Общая характеристика психомоторной одарённости.	161. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
30. Общая характеристика социальной одарённости.	162. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
31. Общая характеристика лидерской одарённости.	163. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
32. Характеристика неравномерности психического развития одаренных детей.	164. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
33. Одаренность и гендер.	165. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2
34. Сравнительная оценка принципов выявления и сопровождения одарённых детей.	166. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
35. Характеристика этапов организации психодиагностического обследования одарённого ребёнка.	167. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
36. Сравнительный анализ методов выявления и диагностики одарённости.	168. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
37. Составление рекомендаций психологам при отборе одарённых детей в спецшколу.	169. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
38. Характеристика проблем одарённых детей.	170. ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
39. Реализация коррекционно-развивающей	171. ПК-28 З1, ПК-

работы с одарёнными детьми и её принципах.	28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
40. Характеристика различных типов воспитания и их влияния на развитие одарённого ребёнка в семье.	172. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
41. Характеристика роли родителей в развитии специальных видов одарённости.	173. ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
42. Управление работой психолога с одарёнными дошкольниками.	174. ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
43. Характеристика основных принципов, целей, содержания и методов обучения одарённых школьников.	175. ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
44. Характеристика обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.	176. ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2,
45. Характеристика обучения детей в системе дополнительного образования.	177. ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
46. Характеристика процесса обучения в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.	178. ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
47. Сравнительная оценка стратегий обучения одаренных детей и подростков.	179. ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
48. Характеристика стратегии ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.	180. ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2,

	ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
49. Характеристика стратегии обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.	181. ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2
50. Характеристика личностных особенностей педагога для одарённых детей.	182. ПК-23 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-28 З1, ПК-28 З2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 З1, ПК-28 З2

183.

184. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

185. Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

186. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология одаренности»

187. **«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

188. **«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

189. **«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

190. **«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

191.