МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
Бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 г.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **Общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Психология личности является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина ФТД.1 Психология личности относится факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, история психологии, социальная психология, психология развития, дифференциальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; особенности психического развития, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности;	Анализировать психологические теории становления и развития личности; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	Системой знаний о структурной организации личности; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета личности на основе знания психических закономерностей; методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности
2.	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение	Состояние и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе	Уметь корректно выражать, и аргументировано	Владеть профессиональным языком предметной области знания; навыками

		педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		обосновывать положения предметной области знания; осуществлять публичное выступление	взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) с учетом особенностей личности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности					
Цель дисциплины	является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; особенности психического развития, поведения и деятельности личности на	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Доклад Терминологический диктант Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии личности, её структуру и механизмы; знает методы и методики для диагностики личностных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению личности, знает типологию крупнейших психологических направлений и

		разных возрастных ступенях развития; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; Уметь: анализировать психологические теории становления и развития личности; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека; Владеть: системой знаний о структурной организации личности; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления			школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования структуры личности, выстраивать межличностные отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных раззличий; способен применить на практике методы и методики для диагностики индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности

		психологического портрета личности на основе знания психических закономерностей; методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности;			

Профессиональные компетенции:					
ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: состояние и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе; Уметь: корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; осуществлять публичное выступление Владеть: профессиональным языком предметной области знания; навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью)	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Доклад Терминологический диктант Зачёт	ПОРОГОВЫЙ знает состояния и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе ПОВЫШЕННЫЙ владеет профессиональным языком предметной области знания и навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20	20
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Практические занятия (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		20	20
В том числе			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к защите реферата		2	2
Подготовка к контрольной работе		2	2
Подготовка тестированию		2	2
Подготовка к докладу		2	2
Подготовка к индивидуальному дом. заданию		2	2
Подготовка к коллоквиуму		2	2
Подготовка к терминологическому диктанту		2	2
Подготовка к презентации		2	2
СРС в период сессии			
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога.
	2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как

			мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическоне изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Кон-структивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личност-ных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчи-няющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуаль-ности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о модуляции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии

			личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и

			структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.
	3	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ)	Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности. **Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.**
	4	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
7	1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	2		2	4	8	1- эссе; 3 – контрольная работа,

								терминологический диктант
	2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	2		2	4	8	7 – реферат, коллоквиум
	3	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ)	2		2	4	8	11 – доклад, защита презентаций
	4	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	2		2	4	8	15-тестирование, индивидуальное домашнее задание
		Подготовка к зачету				4	4	
		Разделы дисциплины с № 1 - №4						Зачёт
		ИТОГО за семестр	8		8	20	36	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	Подготовка к контрольной работе Подготовка к терминологическому диктанту	2 2
	2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	Подготовка к реферату Подготовка к коллоквиуму	2 2
	3	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ)	Подготовка к докладу Подготовка к защите презентации	2 2
	4	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Подготовка к тестированию Подготовка к ИДЗ	2 2
	Подготовку к зачету:			4
ИТОГО в семестре:				20
ИТОГО				20

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Контрольная работа	Кнр			*												
Тестирование	ТС															*
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ															*
Реферат	Реф							*								
Эссе	Э	*														
Доклад	Докл.											*				

Коллоквиум	Кол							*								
Защита презентаций	ЗПрез											*				
Терминологический диктант	Т.Д.			*												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
7	2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	Сравнительный анализ диспозициональных подходов к исследованию личности (Г.Олпорт, Р. Кэттелл, Г. Айзенк) Феноменологическая теория личности К.Роджерса Социокультурная теория К. Хорни.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0.	1-4	4	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Маклаков Б.Г Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)	1-4	4	100	
2	Райгородский Д.Я. Психология личности. Т. 1 : Зарубежная психология - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2004.	1-4	4	30	
3	Райгородский Д.Я. Психология личности. Т. 2 : отечественная психология - Самара : Бахрах-М, 2004	1-4	4	29	
4	Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016	1-4	4	37	
5	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт,	1-4	4	ЭБС	

	2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4F5B2E0-18E1-4494-B810-C8A3EB62FCAC.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Эссе	Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно

	стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3.Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Доклад	Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных

	источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.
Коллоквиум	Коллоквиум направлен на проверку и контроль полученных знаний по изучаемой теме; - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)
Терминологический диктант	Знание психологических понятий и терминов – основа психологической грамотности, психологической культуры педагога. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь

	представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

10. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	ОПК-1, ПК-26	Зачёт
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ		
3	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ)		
4	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОПК - 1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Знать:**	
		Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	**ОПК-1 З1**
		особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;	**ОПК-1 З2**
		особенности психического развития, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития;	**ОПК-1 З3**
		особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;	**ОПК-1 З4**
		Уметь:	
		Анализировать психологические теории становления и развития личности	**ОПК-1У1**

		особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения;	**ОПК-1У2**
		самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;	**ОПК-1У3**
		диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	**ОПК-1У4**
		Владеть:	
		Системой знаний о структурной организации личности;	**ОПК-1 В1**
		методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;	**ОПК-1 В2**
		приемами составления психологического портрета личности на основе знания психических закономерностей;	**ОПК-1 В3**
		методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности	**ОПК-1 В4**
ПК - 25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**Знать:**	
		состояние и перспективы развития психологической науки и практики на современном этапе;	**ПК-26З1**
		Уметь:	
		корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;	**ПК-26У1**
		осуществлять публичное выступление	**ПК-26У2**
		Владеть:	
		профессиональным языком предметной области знания;	**ПК-26В1**
		навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) с учетом особенностей личности	**ПК-26В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачёт)

1. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.	ОПК-1З1
2. Личность как предмет исследования различных наук.	ОПК-1З1
3. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.	ОПК-1З2
4. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.	ОПК-1З2
5. Теория интегральной индивидуальности Мерлина.	ПК-26У2
6. Развитие и формирование личности в онтогенезе.	ПК-26З1

7. Произвести оценку методов исследования личности.	ПК-26В1, ПК-26У2
8. Сформулировать идеи исследования личности с позиции З.Фрейд.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
9. Проанализировать аналитическое направление к исследованию личности (К.Г.Юнг).	ОПК-1З1, ОПК-1У1
10. Сформулировать идеи индивидуальной психологии (А. Адлер).	ОПК-1З1, ОПК-1У1
11. Сформулировать идеи Эго - теории личности (Э. Эриксон).	ОПК-1З1, ОПК-1У1
12. Проанализировать социокультурную теорию личности (К.Хорни).	ОПК-1З1, ОПК-1У1
13. Сформулировать представления о личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер).	ОПК-1З1,ОПК-1З1; ОПК-1У1
14. Сформулировать идеи социально-когнитивных теорий личности (А.Бандура, Дж. Роттер).	ОПК-1З1,; ОПК-1У1
15. Сформулировать идеи о личности в когнитивной психологии (Дж.Келли, К. Левин)	ОПК-1З1, ОПК-1У1
16. Проанализировать идеи гуманистического психоанализа Э.Фромма.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
17. Проанализировать идеи о личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс)	ОПК-1З1, ОПК-1У1
18. Сформулировать идеи представлений о личности в теориях черт (Г.Айзенк, Р.Кеттелл, Г.Олпорт)	ОПК-1З1, ОПК-1У1
19. Сформулировать идеи представлений о личности в экзистенциальной психологии (Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)	ОПК-1З1, ОПК-1У1
20. Проанализировать проанализировать идеи о личности в концепции трансактного анализа Э.Берна	ОПК-1З1, ОПК-1У1
21. Проанализировать особенности деятельности как единицы анализа личности с позиции А.Н. Леонтьева.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
22. Проанализировать идеи культурно-исторической концепции А.С.Выготского .	ОПК-1З1, ОПК-1У1
23. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
24. Дать оценку исследованиям личности в работах В.Н. Мясищева.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
25. Проанализировать концепцию динамическо-функциональной структуры личности К.К. Платонова.	ОПК-1З1, ОПК-1У1

26.Системный подход к изучению личности.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
27.Проанализировать идеи о личности А.Г.Ковалева.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
28.Сформулировать идеи концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова .	ОПК-1З1, ОПК-1У1
29.Дать оценку смысловой сфере личности в теории Б.С. Братуся.	ОПК-1З1, ОПК-1У1
30.Проанализировать системный подход к изучению личности Б.Ф. Ломова.	ОПК-1В1, ПК-26З1
31.Сформулировать идеи концепции личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.	ОПК-1В1, ПК-26З1,
32.Дать характеристику составляющим элементам мотивации поведения личности и её содержанию в целом.	ОПК-1В1, ПК-26З1,
33. Дать характеристику содержательным теориям мотивации.	ОПК-1В1, ПК-26З1,
34.Дать характеристику процессуальным теориям мотивации.	ПК-26З1
35. Сравнить основные виды эмоций и дать им общую характеристику. Произвести оценку функциям эмоций.	ОПК-1В1, ПК-26З1
36.Дать характеристику эмоциональным процессам личности.	ПК-26З1
37.Дать характеристику волевой сфере личности.	ПК-26З1, ПК-26З2
38.Человек и его место в различных системах.	ОПК-1В1, ПК-26З1
39.Волевые качества человека и их развитие.	ПК-26З1
40. Дать оценку проблеме категории «Я» в психологии.	ПК-26З1, ПК-26В4
41.Самосознание и его место в психологической организации человека.	ПК-26З1
42. Структура Я-Концепции и ее функции. Становление Я-концепции в ходе онтогенеза.	ПК-26З1
43.Самооценка и самосознание личности.	ОПК-1В1, ПК-26З1
44. Сформулировать основные идеи учений о темпераменте.	ОПК-1В1, ПК-26З1
45. Сравнить виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента.	ПК-26З1
46. Дать характеристику характера как личностного образования. Сравнить типологию характеров. Формирование характера.	ОПК-1В1, ПК-26З1
47.Проанализировать типологию акцентуаций характера.	ОПК-1В1, ПК-26З1
48. Сформулировать общее представление о способностях. Дать сравнительную оценку общим и	ОПК-1В1, ПК-26З1

специальным способностям. Раскрыть особенности уровней способностей.	
49. Дать характеристику направленности личности	ПК-2633
50. Понятие социализации как процесса формирования личности. Этапы, виды и механизмы социализации.	ОПК-1У2

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология личности»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.