


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.15.1 Психология и педагогика инклюзивного образования** является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ. 16 Психология и педагогика инклюзивного образования** относится к вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**Б1.Б.10 Специальная психология**

**Б1.Б.11.3 Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности и высших психических функций**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Б1.В.ДВ.12 Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии**

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказов Минобрнауки РФ;</li> <li>- основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ;</li> <li>-законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;</li> <li>-определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;</li> <li>- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</li> <li>-применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы;</li> <li>-навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога</li> </ul>
2.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды нарушений развития людей разного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с общественными организациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

		<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития; - основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций</p>	<p>семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью выбора индивидуальной образовательной траектории; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии</p>	<p>процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями; - основными методами психологического сопровождения инклюзии; - разрабатывать рекомендации прикладного характера по созданию инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ</p>
--	--	---	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ. 16 Психология и педагогика инклюзивного образования</b>	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и

		практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказов Минобрнауки РФ;</li> <li>- основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ;</li> <li>- законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;</li> <li>- определить образовательный маршрут ребенка с</li> </ul>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, реферативное задание, зачет	<p><u>Пороговый:</u> знать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности</p>

		<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;</p> <p>- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>-применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы;</p> <p>-навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога</p>			
Профессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные виды нарушений развития людей разного возраста;  - основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития;  -основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности;  принципы формулирования психологических рекомендаций  <b>Уметь:</b>  -взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;  -организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью выбора индивидуальной образовательной траектории;  -анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>собеседование, реферативное задание, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><u>Повышенный:</u> осуществлять планирование психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с использованием технических средств реабилитации</p>
------	---	--	--	---	--

		<p>использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;</li><li>-основными методами психологического сопровождения инклюзии;</li><li>- разрабатывать рекомендации прикладного характера по созданию инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ</li></ul>			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Часов в семестре
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Изучение методической литературы	20	20
Конспектирование источников	16	16
Подготовка рефератов	16	16
Подготовка докладов-презентаций	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72 (2)</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Понятие и сущность инклюзивного образования	Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
	2	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	3	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями в развитии	Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное обучение детей с

			задержкой психического развития. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Понятие и сущность инклюзивного образования	2			10	12	реферативное задание Зачет
	2	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	4			20	24	реферативное задание конспекты доклад Зачет
3	3	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями в развитии	-		6	26	32	Собеседование, реферативное задание Конспект Доклад-презентация Зачет
		Зачет	-	-	-		4	ПрАт
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3 . Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Понятие и сущность инклюзивного образования	Выполнение реферативного задания	<b>10</b>
	2.	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	Изучение методической литературы(10) Конспектирование источников(10)	<b>29</b>

3.	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями в развитии	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара (10) Конспектирование источников (6) Выполнение реферативного задания(6) Подготовка к докладу(4)	<b>26</b>
ИТОГО			56

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.2. Реферирование

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

**Реферат** – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

**На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.**

#### Тематика рефератов

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании

2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии
4. Принципы инклюзивного образования
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования
6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения
7. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании
8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции
9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования
10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования
11. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
16. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
17. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
18. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
19. Разработка индивидуального образовательного маршрута
20. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
21. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
22. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
25. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
26. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
27. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
28. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
29. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
30. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного

образовательного процесса

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс] Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения: 11.11.2018).	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре

1.	<p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования - Казань: Познание, 2015</p> <p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. –</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364181</a> (дата обращения:13.11.2018).</p>	6	ЭБС	
2.	<p>Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [Электронный ресурс]</p> <p>Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a> (дата обращения:13.11.2018).</p>	6	ЭБС	
3	<p>Замалетдинова Н. Ш., Морозова И. Г., Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981</a> (дата обращения:13.11.2018).</p>	6	ЭБС	
4	<p>Кочергин А. В., Кочергина К. А., Романенко О. Н. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин,</p>	6	ЭБС	

	<p>К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». - Казань : Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с. 142. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257844</a> (дата обращения:13.11.2018).</p>			
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> (дата обращения:11.11.2018).</p>	6	ЭБС	



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
  2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
  3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
  4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
  5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
-

## 6. 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования	<b>ОПК-2, ПК-3</b>	<b>Зачет</b>
2.	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	<b>ОПК-2, ПК-3</b>	<b>Зачет</b>
3.	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями в развитии	<b>ОПК-2, ПК-3</b>	<b>Зачет</b>

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-2</b>		<b>Знать</b>	
	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, Приказов Минобрнауки РФ;	<b>ОПК2 31</b>
		- основные положения инструктивно- методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ;	<b>ОПК2 32</b>
		-законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования	<b>ОПК2 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		-использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;	<b>ОПК2 У1</b>
		-определить образовательный маршрут ребенка с особыми	<b>ОПК2 У2</b>

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;	
		- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;	<b>ОПК2 В1</b>
		-применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы;	<b>ОПК2 В2</b>
		-навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ПК-3</b>		<b>Знать</b>	
		- основные виды нарушений интеллектуального развития людей разного возраста;	<b>ПК3 31</b>
		- основные методологические подходы к изучению отклонений в интеллектуальном развитии;	<b>ПК3 32</b>
		-основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций	<b>ПК3 33</b>
		-взаимодействовать с общественными организациями, семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями;	<b>ПК3 У1</b>
		-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	<b>ПК3 У2</b>
		-анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных	<b>ПК3 У3</b>

		(клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	
		<b>Владеть</b>	
		-навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями;	<b>ПК3 В1</b>
		-основными методами психологического исследования;	<b>ПК3 В2</b>
		- разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями	<b>ПК3 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Соотнесите основные теоретико-методологические подходы специальной педагогики и психологии с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.	<b>ПК3 В1</b>
<b>2</b>	Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	<b>ПК3 У3</b>
<b>3</b>	Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.	<b>ПК3 У2</b>
<b>4</b>	Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.	<b>ОПК2 32</b>
<b>5</b>	Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.	<b>ПК3 31</b>
<b>6</b>	Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.	<b>ПК3 У1</b>
<b>7</b>	Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.	<b>ПК3 31</b>
<b>8</b>	Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.	<b>ПК3 32</b>
<b>9</b>	Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.	<b>ПК3 33</b>

10	Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.	ПКЗ 31
11	Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.	ОПК2 31
12	Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПКЗ 32
13	Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПКЗ 31
14	Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.	ПКЗ 31
15	Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.	ПКЗ 33
16	Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.	ОПК2 31
17	Опишите варианты инклюзивных практик.	ОПК2 У2
18	Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.	ОПК2 32
19	Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.	ОПК2 У1
20	Понятие инклюзивного образовательного процесса	ПКЗ 31
21	участники инклюзивного образовательного процесса	ПКЗ У3
22	Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.	ПКЗ У2
23	Условия организации инклюзивной образовательной среды.	ПКЗ У3
24	Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».	ПКЗ 32
25	Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».	ОПК2 33

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.