

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ (ДИСЛАЛИЯ, РИНОЛАЛИЯ, НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)» являются ознакомление студентов с особенностями звукопроизносительной организации речи; формирование теоретических и практических представлений о дислалии, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием выявления и коррекционного воздействия при дислалии; ознакомление студентов с этиопатогенетическими механизмами нарушений голоса, их симптоматикой, классификацией, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием восстановительной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Логопедия (Дислалия, ринолалия, нарушения голоса) относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.3).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Возрастная анатомия и физиология
- Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
- Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
- Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Логопедия (нарушение письма и чтения)
- Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)
- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. - структуру образовательных процессов и систем, - содержание педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с ОВЗ. -интерпретировать результаты теоретической и практической деятельности для коррекции и профилактики различных нарушений в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ -применять знания, учитывая 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками доступного преподавания материала; -навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

				особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды	-навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	- социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей	- навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ; - способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ
3.	ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	-содержание коррекционно-образовательных программ для детей с	-выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на	реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и

		дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; - специфики, структуры и основных видов нарушений; - теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - определять структуру речевого нарушения; -отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности	индивидуально-дифференцированного подходов; - способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4.	ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	-особенности организации коррекционно-развивающей среды; -методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных	- организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; - взаимодействовать с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять психолого-	-навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - навыками работы с семьями, имеющими детей с

			организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.	педагогического сопровождения и профессионального самоопределения.	ограниченными возможностями здоровья.
5.	ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи	-осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейропсихологическую и психолого-педагогическую характеристику; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи.	- навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЯ (ДИЛАЛИЯ, РИНОЛАЛИЯ, НАРУШЕНИЯ ГОЛОСОС)					
Цель дисциплины	ознакомление студентов с особенностями звукопроизносительной организации речи; формирование теоретических и практических представлений о дислалии, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием выявления и коррекционного воздействия при дислалии; ознакомление студентов с этиопатогенетическими механизмами нарушений голоса, их симптоматикой, классификацией, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием восстановительной работы				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками организации коммуникативной деятельности с различными</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ: овладение навыками интерпретации результатов теоретической и практической деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: применять навыки организации коммуникативных форм различными участниками образовательного процесса.</p>

		участниками образовательного процесса.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<p>Знать: социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность с</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- реферат;</p> <p>- индивидуальное задание;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- терминологический диктант;</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ организовывать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей лиц.</p>

		лицами с ОВЗ			
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть: способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ: способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.). ПОВЫШЕННЫЙ: способность к реализации полученной информации в результате аналитической деятельности.

		особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знание: методического и технического обеспечения образовательной среды для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения;</p> <p>Владеть: навыками работы с семьями, имеющими детей с</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- реферат;</p> <p>- индивидуальное задание;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- терминологический диктант;</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы.</p>

		ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-3	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологической и психолого-педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи; Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и структуры дефекта. ПОВЫШЕННЫЙ: правильно использовать выбранную коррекционно-развивающую программу, соответствующую возрастному уровню учета возраста и структуры дефекта

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	108			
В том числе:					
Лекции (Л)	54	54			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	54			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	108			
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>					
	КР				
Другие виды СРС:		-	-		
Изучение терминологии		7	7		
Работа со справочными материалами		5	5		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		15	15		
Подготовка рефератов, презентаций		6	6		
Подготовка к собеседованию		15	15		
Реферирование статей из периодических изданий		6	6		
Выполнение индивидуальных домашних заданий		50	50		
Подготовка к экзамену		10	10		
<i>СРС в период сессии</i>		-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36	36		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	252	252		
	зач. Ед.	7	7		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	Дислалия	
4		Недоразвитие фонетической стороны речи	Этиология возникновения недостатков звукопроизношения. Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения. Недостатки произношения по классификации разных авторов.
		Дислалия, структура речевого дефекта.	Определение дислалии. Терминология, статистика, история изучения. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дислалии. Структура дефекта
		Формы дислалии	Клиническая и педагогическая характеристика различных форм дислалий по причинам возникновения. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии.
		Обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	Комплексный медико-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования.
		Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	Нормативная артикуляция и недостатки произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, заднеязычных, йотированных, аффрикат.
		Методика логопедического воздействия при дислалии	Этапы коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков звукопроизносительной стороны речи.
	2	Ринолалия.	
		Ринолалия как нарушение речи.	Определение. Этиология. Формы ринолалии. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
		Структура дефекта при ринолалии.	Причины нарушения звукопроизношения, тембра голоса; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения.
		Комплексное исследование лиц с ринолалией.	Сбор анамнестических данных. Роль биофакторов. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Логопедическое обследование. Состояние моторной функции. Состояние тонального слуха и интеллекта. Социальные факторы.
		Открытая ринолалия.	Этиология, патогенез. Структура речевого дефекта. Содержание логопедической работы в дооперационный период, послеоперационный период.

	Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.	Этиология, патогенез, симптоматика. Органическая закрытая ринолалия, структура дефекта. Функциональная закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез, симптоматика. Содержание логопедической коррекционной работы.
3	Нарушения голоса.	
	Сведения из акустики и физиологии голосообразования.	Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании.
	Методы обследования и выявление патологии голоса.	Инструментальное обследование. Аудитивная оценка голоса.
	Характеристика и классификация нарушений голоса.	Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани.
	Органические нарушения голоса.	Клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий
	Функциональные нарушения голоса.	Клиническая картина и характеристика нарушения голоса. Последовательность этапов логопедического воздействия.
	Профессиональные нарушения голоса.	Причины и распространенность. Профилактика и превентивные мероприятия.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Дислалия	18	-	18	36	72	
	1.1	Недоразвитие фонетической стороны речи	2	-	2	6	10	1 неделя инд. дом. задание
	1.2	Дислалия, структура речевого дефекта.	4	-	2	6	12	2 неделя собеседование
	1.3	Формы дислалии	2	-	2	6	10	3 неделя собеседование
	1.4	Обследование детей с недостатками звукопроизводительной стороны речи	4	-	4	6	14	4 неделя реферат
	1.5	Характеристика нормативной артикуляции звуков	2	-	4	6	12	5 неделя реферат

	русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления						
1.6	Методика логопедического воздействия при дислалии	4	-	4	6	14	6 неделя инд. дом. задание
2	Ринолалия.	18	-	18	36	72	
2.1	Ринолалия как нарушение речи.	4	-	4	6	14	7 неделя тестирование
2.2	Структура дефекта при ринолалии.	4	-	4	8	16	8 неделя ИДЗ
2.3	Комплексное исследование лиц с ринолалией.	4	-	4	8	16	9 неделя собеседование
2.4	Открытая ринолалия.	2	-	2	6	10	10 неделя реферат
2.5	Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.	4	-	4	8	16	11 неделя собеседование
3	Нарушения голоса.	18	-	18	36	72	
3.1	Сведения из акустики и физиологии голосообразования.	2	-	4	6	12	12 инд. дом. задание. Реферирование статей
3.2	Методы обследования и выявление патологии голоса.	2	-	4	6	12	13 Защита реферата-презентации
3.3	Характеристика и классификация нарушений голоса.	4	-	2	6	12	14 неделя собеседование
3.4	Органические нарушения голоса.	2	-	2	6	10	15 неделя инд. задание
3.5	Функциональные нарушения голоса.	4	-	2	6	12	16 неделя собеседование
3.6	Профессиональные нарушения голоса.	4	-	4	6	14	17 неделя реферат
	Экзамен					36	
	ИТОГО за семестр	54		54	108	252	
	ИТОГО	54		54	108	252	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Введение в проблему дизартрии.	Изучение терминологии	7
	2	Неврологическая симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии.	Работа со справочными материалами	5
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	15
	3.	Характеристика различных форм дизартрии	Подготовка рефератов, презентаций	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	50
	4.	Обследование детей с дизартрией.		15
5.	Система коррекционно-педагогической работы	Подготовка к собеседованию	15	
		Реферирование статей из периодических изданий	6	
6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	Подготовка к экзамену	10	
		ИТОГО в семестре:		108
ИТОГО				108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

3.3.1. Рефераты

Темы рефератов:

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
7. Механизм овладения произносительной системой языка.
8. Проявления дислалии (замены, смешения, искажения).
9. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
10. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
11. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового

контроля.

12. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
13. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
14. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с психогенными нарушениями голоса.
16. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
17. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
18. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
19. Нарушения голоса при патологической мутации и приемы коррекции.
20. Профессиональные нарушения голоса, профилактика.
21. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
22. Функциональные нарушения голоса, методика их устранения.
23. Роль дыхания в голосообразовании.
24. Особенности органических нарушений голоса.
25. Коррекция органических нарушений голоса

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с

преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

3.3.2. Тестирование

Тестовые материалы

1 Раздел Дислалия

1. Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей с дислалией?

- а) основную
- б.) предрасполагающую

2. Имеется ли взаимосвязь в движении губ и языка, которую может использовать логопед в работе по коррекции звуков?

- а) имеется
- б) не имеется

3. Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука «с»?

- а) ы-т
- б) и-ф
- в) у-д

4. Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука «ш»?

- а) и-ф
- б) ф-т
- в) д-з

5. Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука «л»?

- а) у-т
- б) ы-т
- в) з-д

6. Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука «р»?

- а) и-ф
- б) и-с
- в) д-с

7. Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука «з»?

- а) д-з
- б) и-з
- в) и-х

8. Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука «к»?

- а) у-т
- б) ы-д
- в) о-ф

9. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? и-с:

- а) способ образования
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

10. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? ф-с:

- а) способ образования
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

11. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? д-р:

- а) способ образования
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

12. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? ш-т:

- а) способ образования
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

13. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? ш-с:

- а) способ образования г
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

14. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? л-т:

- а) способ образования
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

15. Какую общность в образовании этой пары звуков может учитывать логопед в своей работе? т-р:

- а) способ образования
- б) место образования
- в) подъем средней части спинки языка

2. Раздел Ринопалия

1. В чем отличие ринопалии от диспалии?

- а) наличие измененного назализованного тембра голоса;
- б) патология прикуса;
- в) нарушение фонематического слуха.

2. Какова частота рождения детей с расщелинами губы и неба по стране?

- а) 1 на 2000
- б) 1 на 900-1000
- в) 1 на 600-1000

3. В каком периоде развития эмбриона тератогенные факторы могут вызвать расщелину?

- а) первые три месяца
- б) 4-6 месяцев
- в) 7-9 месяцев

4. Причинами возникновения расщелин являются (внутриутробные причины):

- а) радиационное облучение
- б) психологический стресс матери
- в) химическое отравление г) заболевание матери

5. Определение ринопалии:

- а) избыточный носовой оттенок голоса
- б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения в результате

недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата

6. Причины врожденной открытой ринопалии — это:

- а) повреждение языкоглоточного и блуждающего нервов
- б) перфорации твердого и мягкого неба
- в) врожденные расщелины мягкого и твердого неба

7. При функциональной открытой ринопалии:

- а) более выражено нарушение произношения гласных звуков
- б) более выражено нарушение произношения согласных звуков
- в) гласные и согласные нарушены тотально

8. Закрытая ринопалия образуется:

а) при пониженном физиологическом носовом резонансе во время произношения звуков речи

б) при повышенном физиологическом носовом резонансе во время произношения звуков речи

9. Смешанная ринопалия может возникнуть в случае:

а) укороченного мягкого неба и аденоидных разрастаний в носовой полости

б) из-за недостаточной иннервации мышц артикуляционного аппарата

10. Полная расщелина затрагивает:

- а) красную кайму губы
- б) нижний отдел носового отверстия
- в) не доходит до нижнего отдела носового отверстия

11. При сквозных расщелинах губы и неба нарушается целостность:

а) мягкого неба, твердого неба, альвеолярного отростка

б) Uvula мягкого неба в) мягкого неба, твердого неба, альвеолярного отростка, губы

12. Субмукозная расщелина неба характеризуется:

а) слизистая истончена, мышечная ткань под ней отсутствует, твердое небо без патологии

б) слизистая и мышечные волокна без патологии, имеется костный дефект твердого неба

в) слизистые оболочки достаточно развиты, мышечные волокна недостаточно развиты, имеется костный дефект твердого неба

13. Комбинированные пороки развития имеют:

- а) 10%
- б) 55%
- в) 90%

14. Наиболее успешны операции на небе в возрасте

- а) от рождения до года
- б) от 1 до 3 лет
- в) после 3 лет

15. Функции мягкого неба до операции нарушаются из-за:

- а) отсутствия связи между парными мышцами
- б) нарушения иннервации мышц мягкого неба
- в) расщелины твердого неба

16. Дети с расщелинами при фонации дышат:

- а) носом
- б) ртом
- в) одновременно носом и ртом ,

17. В норме при подъеме мягкое небо:

- а) удлиняется .
- б) укорачивается
- в) остается неизменным

18. Носоглотка отделяется от ротоглотки вследствие работы:

- а) мышцы язычка
- б) небно-глоточной мышцы
- в) мышцы, напрягающей мягкое небо
- г) небно-язычной мышцы

19. Патологическая поза языка при ринолалии — это:

- а) кончик языка находится между верхними и нижними передними зубами
- б) корень и задняя часть языка напряжены и приподняты вверх, кончик и передняя часть языка вялый, малоподвижный
- в) кончик языка опущен и касается нижних резцов, передняя и средняя части спинки языка опущены, задняя часть смыкается с небом

20. Способ артикуляции при усиленном выдохе из глотки называется:

- а) фарингиальным
- б) ларингиальным
- в) гортанным

21. Причина сужения небного свода:

- а) неправильное развитие верхней челюсти
- б) неправильное развитие нижней челюсти
- в) разрушение молочных зубов

22. Звукопроизношение характеризуется:

- а) нарушением гласных фонем
- б) нарушением согласных фонем
- в) тотальным нарушением фонем

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009[Электронный ресурс]. - Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	4	ЭБС	-
2.	<p>Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 [Электронный ресурс]. - Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. - Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 <i>(дата обращения: 11.11.2018).</i></p>	1-3	4	ЭБС	
2.	<p>Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 [Электронный ресурс]. - Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец :</p>	1-3	4	ЭБС	

	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (<i>дата обращения:</i> 11.11.2018).				
3.	Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. - Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (<i>дата обращения:</i> 11.11.2018).	1-3	4	ЭБС	
4.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями . Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва:	1-3	4	ЭБС	

	<p>Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]. - Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образователь- ными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 11.11.2018).</p>				
5.	<p>Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник - Санкт-Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс]. - Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219- 220 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуются.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Изучение основной и дополнительной литературы
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в проблему дизартрии.	ОК-1,ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экзамен
2.	Неврологическая симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии.		
3.	Обследование детей с дизартрией.		
4.	Характеристика различных форм дизартрии		
5.	Система коррекционно-педагогической работы		
6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном	знать	
		1 основы естественно-научных знаний	ОК1 31
		2 современные информационные технологии	ОК1 32
		3 основы философских и социогуманитарных наук	ОК1 33
		уметь	
		1. ориентироваться в современном информационном	ОК1 У1

	информационном пространстве	пространстве	
		2. использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения	ОК1 У2
		3 использовать научные технологии в коррекционно-образовательном процессе	ОК1 У3
		владеть	
		1 навыками ориентирования в современном информационном пространстве	ОК1 В1
		2 навыками применения философских, социогуманитарных, естественно-научных знаний в коррекционно-образовательном процессе	ОК1 В2
		3 навыками применения научных технологий в коррекционно-образовательном процессе.	ОК1 В3
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 психолого-педагогические основы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	ОПК1 31
		2 закономерности формирования умений и выработки навыков	ОПК1 32
		3 связь деятельности с различными психическими процессами и ее значение для формирования личности человека	ОПК1 33
		уметь	
		1 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 У1
		2 реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ОПК1 У2

		различными нарушениями	
		3 учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ОПК1 У3
		владеть	
		1 навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	ОПК1 В1
		2 навыками организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 В2
		3 навыками организации коррекционно-образовательной среды	ОПК1 В3
ПК 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 31
		особенности развития познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 32
		особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 33
		уметь	
		определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У1
		уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
		уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с	ПК1 У2

			ограниченными возможностями здоровья		
			владеть		
			навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК1 В1	
			навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В2	
			навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В3	
ПК 2	Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты .	к	знать		
			и	1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику	ПК2 31
			и	2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 32
		в	и	3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК2 33
				уметь	
			и	1. выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У1
					2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

		3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК2 У3
		владеть	
		1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	ПК2 В1
		2. навыками организации коррекционно-образовательной среды	ПК2 В2
		3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК2 В3
ПК 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 31
		2. индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи	ПК3 32
		3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	ПК3 33
		уметь	
		1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	ПК3 У1
		2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2
		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3

		владеть	
		1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 В1
		2 Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В2
		3 Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Раскройте понятия «произносительная сторона речи» и «звукопроизношение».	ОК1 32, ОК1 У2, ОПК1 У2
2	Раскройте составляющие центрального речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).	ОПК1 31, ОПК1 32 , ПК3 32
3	Раскройте составляющие периферического речевого аппарата(расположение, обеспечение, функции)	ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
4	Раскройте механизм произношения различных речевых единиц (звуков, слов, фраз) и механизм обратной связи (направления)	ОПК1 31, ОПК1 У1 ПК3 У1
5	Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по артикуляционным признакам.	ПК1 33, ПК3 33 , ПК2 32
6	Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по акустическим признакам.	ОПК1 31, ОПК2 32 ,ПК3 32
7	Назовите и раскройте три основных аспекта артикуляционной характеристики гласных звуков Раскройте артикуляционные признаки, характеризующие согласные звуки.	ПК3 У1 , ПК2 32
8	Дайте характеристику нарушений звукопроизношения по основным формам проявления.	ПК1 32,ПК2 33, ПК2 У1
9	Назовите различные классификации нарушений звукопроизношения. Назовите уровни нарушенного произношения.	ОПК1 У3 , ПК3 32
10	Раскройте исторический аспект учения о дислалии. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии.Раскройте этиологию возникновения нарушений звукопроизношения.	ПК1 У2, ПК2 У3 ,ПК3 32

11	Сформулируйте основные формы дислалии.	ПК3 33, ПК1 31, ПК2 32
12	Охарактеризуйте три формы дислалии в соответствии с фонематическим или фонетическим характером звукопроизносительного нарушения, этапы работы по преодолению (Б.М.Гриншпун)	ОПК1 33, ОПК1 У3
13	Раскройте, цели, задачи, принципы, основные направления логопедического обследования детей с нарушениями фонетической стороны речи.	ПК1 У1, ПК3 33 , ПК2 32
14	Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Н.А. Чевелёвой.	ПК3 33 , ПК2 32
15	Последовательность этапов логопедической работы по формированию произносительных навыков звука. Требования при параллельной работе над несколькими звуками из различных фонетических групп.	ОПК1 В1, ПК3 У3
16	Дайте характеристику нормативной артикуляции свистящих звуков. Раскройте нарушения произношения свистящих звуков. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.	ПК3 В1, ПК3 В2
17	Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков. Раскройте нарушения произношения шипящих звуков. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.	ПК3 33, ПК3 У1
18	Дайте характеристику нормативной артикуляции сонорных звуков. Раскройте нарушения произношения сонорных звуков. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.	ОПК1 В2, ПК2 32
19	Дайте характеристику нормативной артикуляции заднеязычных звуков. Раскройте нарушения произношения заднеязычных звуков. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.	ОПК1 В3, ПК3 В2
20	Дайте характеристику нормативной артикуляции йотированных звуков. Раскройте нарушения произношения йотированных звуков. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.	ПК2 В3 ПК3 В2
21	Классификация ринолалии.	ПК3 У2, ПК3 У3
22	Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.	ОПК1 33, ОПК1 У3, ОПК1 В1
23	Структура речевого дефекта при ринолалии.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
24	Принципы и основные направления обследования детей с ринолалией. Методика обследования.	ПК2 31, ПК2 32, ПК3 32
25	Открытая ринолалия. Этиология, виды. Структура речевого дефекта.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
26	Закрытая ринолалия. Этиология, виды. Структура речевого дефекта.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
27	Особенности логопедической работы по коррекции ринолалии по методике И.И. Ермаковой.	ПК2 31, ПК2 32 ПК3 32
28	Принципы, содержание подготовительного периода логопедической работы Этапы и содержание основного периода работы по коррекции ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).	ПК3 В1, ПК2 В2
29	Общая характеристика современных технологий логопедической работы при ринолалии.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
30	Основные задачи и содержание логопедической работы	ПК2 33, ПК2 У3

	при ринолалии в дооперационный период.	
31	Основные задачи и содержание логопедической работы при ринолалии в послеоперационный период.	ПК2 В3, ПК3 В2
32	Классификация и характеристика врожденных расщелин губы и неба.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
33	Влияние врожденного дефекта неба на общее развитие ребенка. Профилактика вторичных психических отклонений при ринолалии.	ПК2 33, ПК2 У3, ПК2 В1
34	Анатомо-физиологические основы голосообразования.	ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
35	Понятие о речевом голосе. Акустическая характеристика человеческого голоса. Теории голосообразования.	ПК2 31, ОПК1 32, ПК3 32
36	Содержание и приемы логопедического обследования состояния голосовой функции. Методы исследования голосового аппарата.	ПК3 В1 ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
37	Понятие «фонопедия». История развития фонопедии. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
38	Органические нарушения голоса. Этиология, симптоматика.	ПК2 У1, ПК2 В2
39	Функциональные нарушения голоса. Этиология, симптоматика.	ПК2 У1, ПК2 В2
40	Классификация и характеристика основных форм нарушений голоса. Этапы логопедической работы при коррекции расстройств голоса.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
41	Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых. Основные направления работы педагогов и родителей по развитию голоса у детей.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
42	Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
43	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	ОПК1 У2, ОПК1 В2
44	Нарушения голоса у детей. Этиология, симптоматика, классификация. Особенности логопедической работы по восстановлению голоса у детей.	ПК2 31, ПК2 32 ПК3 32
45	Раскройте понятия «произносительная сторона речи» и «звукопроизношение».	ПК2 У1, ПК2 В2
46	Раскройте составляющие центрального речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
47	Раскройте составляющие периферического речевого аппарата(расположение, обеспечение, функции)	ПК3 У1, ПК2 У2, ПК2 32, ПК2 В2, ПК3 В1
48	Раскройте механизм произношения различных речевых единиц (звуков, слов, фраз) и механизм обратной связи (направления)	ПК2 31, ПК2 У2, ПК2 В3 ПК3 В2, ПК2 33
49	Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по артикуляционным признакам.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
50	Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по акустическим признакам.	ПК3 В1 ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.