

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ С ОСНОВАМИ ПЕДИАТРИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» являются формирование у обучающихся общекультурных и компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.11.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы. Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья. Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях. Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи,	Теоретические основы медицинских знаний и	Устанавливать причинно-следственные связи	Системным подходом в решении проблемы

		<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p>	<p>здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>	<p>охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>
--	--	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний с основами педиатрии

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» являются формирование у обучающихся общекультурных и компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Готов разрабатывать и

		<p>и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.</p> <p>Умеет использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.</p> <p>Владеет современной стратегией обеспечения здоровья, основными</p>			<p>применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья; основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях; методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>			
ОК-9	<p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС; основы первой медицинской помощи при травмах;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельно й работы</p>	<p>Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим навыком, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>

		<p>теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет системным подходом в решении проблемы охраны</p>	студентов		ЧС
--	--	--	-----------	--	----

		здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
1		2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		13	13
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		11	11
Подготовка к отработке практического навыка		6	6
Подготовка к тестированию		6	6
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	<p>Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.</p> <p>Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p> <p>Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.</p> <p>Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.</p> <p>Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.</p> <p>Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля.</p> <p>Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p>
2	2	Здоровье и образ жизни	<p>Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.</p> <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья</p>

			и ЗОЖ учащихся.
2	3	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.</p> <p>Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	<p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок.</p> <p>Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций.</p> <p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Теоретические основы медицинских знаний						
2	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2				2	<i>1-2 неделя</i> Собеседование
2	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	2				2	<i>3 неделя</i> Собеседование
2	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				2	2	<i>4 неделя</i> Реферат, электронная презентация
2	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.				2	2	<i>3 неделя</i> Реферат, электронная презентация
2	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.				2	2	<i>4 неделя</i> Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.			2		2	<i>5 неделя</i> Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности,	2		2		4	<i>6 неделя</i> Собеседование, тестирование

		территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	6		4	6	16	
2	2	Здоровье и образ жизни						
2	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2			2	4	<i>6 неделя</i> Собеседование реферат, электронная презентация
2	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.				4	4	<i>7 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного	2			2	4	<i>8 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация

		общения. Принципы ЗОЖ.						
	2.4	Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	2		2		4	9 неделя Собеседование
		Раздел дисциплины №2	6		2	8	16	
2	3	Первая медицинская помощь при травмах						
2	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2			2	4	10 неделя Собеседование
2	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.			4	2	6	11 неделя, 12 неделя Собеседование, отработка практического навыка
2	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	13 неделя Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				2	2	13 неделя Собеседование.
2	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь.			2	2	4	13 неделя Собеседование, отработка практического

		Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.						навыка
		Раздел дисциплины №3	2		6	12	20	
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными						
2	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.	2			4	6	14 неделя Собеседование
2	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				4	4	17 неделя Собеседование
2	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			6		6	15 неделя, 16 неделя, 17 неделя Собеседование, отработка практического навыка
2	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными	2			2	4	18 неделя Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.

	заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.						
	Раздел дисциплины №4	4		6	10	20	
	Итого за семестр	18		18	36	72	
	ИТОГО	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации	3
2	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации	2
			Подготовка к устному собеседованию	3
			Тестирование	3
2	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	4 (1+2+1)
			Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	4 (1+2+1)
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск и чтение литературы – 1, анализ -1, написание реферата - 2)	4 (1+1+2)
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к отработке практического навыка	2
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации	2
			Подготовка к тестированию	3
		Итого в семестре		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.

2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.

34. Детская инвалидность в современной России.
 35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — https://biblionline.ru/book/ACDF4265-CD96-461C-8883-3A25EB1EF91F/socialnaya-medicina (Дата обращения 23.10.2018).	1,2,3,4	4	ЭБС	
2	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (Дата	1,2,3,4	4	ЭБС	

обращения 23.10.2018).				
------------------------	--	--	--	--

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 с. — 5-8291-0626-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60359.html (Дата обращения 23.10.2018).	1,2,4	4	ЭБС	
2.	Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139 (Дата обращения 23.10.2018).	3	4	ЭБС	

3.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (Дата обращения 23.10.2018).	2,3,4	4	ЭБС	
4.	Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197 (Дата обращения 23.10.2018).	3,4	4	ЭБС	
5.	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний[Электронный ресурс]: / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 168 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041 (Дата обращения 23.10.2018).	2	4	ЭБС	
6.	Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574 (Дата обращения 23.10.2018).	3	4	ЭБС	

7.	Общий уход за пациентами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др. ; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 240 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253840 (Дата обращения 23.10.2018).	4	4	ЭБС	
8.	Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс]: / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457 (Дата обращения 23.10.2018).	2	4	ЭБС	
9.	Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: ФГОС ВПО / Н.В. Хватова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 92 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831 (Дата обращения 23.10.2018).	4	4	ЭБС	
10.	Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.	2,4	4	ЭБС	

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685 (Дата обращения 23.10.2018).				
---	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.09.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 27.09.2018).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.09.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
2. POLISMED.COM Здоровьесберегающий сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polismed.com/category-pervaja-pomoshh.html>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
6. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер гуманитарные науки. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы медицины и здравоохранения	ОК-8, ОК-9	Зачет
2.	Травмы и повреждения		
3.	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие		
4.	Здоровый образ жизни		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	
		1. Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОК8 31
		2. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.	ОК8 32
		3. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	ОК8 33
		уметь	
		1. Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОК8 У1
		2. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в	ОК8У2

		соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.	
		3.Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	OK8 У3
		владеть	
		1.Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.	OK8 В1
		2.Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.	OK8 В2
		3.Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).	OK8 В3
OK-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1.Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС.	OK9 31
		2.Основы первой медицинской помощи при травмах.	OK9 32
		3.Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	OK9 33
		уметь	
		1.Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.	OK9 У1
		2.Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС.	OK9 У2
		3.Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 У3
		владеть	
		1.Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС.	OK9 В1
		2.Навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками	OK9 В2

	ухода за больными и пораженными.	
	3.Навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	ОК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения, характеристика.	ОК9 31; ОК8 31; ОК8 33; ОК8 В1.
2	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	ОК9 31; ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В3; ОК8 31; ОК8У2; ОК8В1; ОК8В2.
3	Государственная политика в области охраны здоровья граждан нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ.	ОК9 31; ОК833; ОК8 В1; ОК8В3
4	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	ОК9 31; ОК8 31; ОК833; ОК8 У1; ОК8В1
5	Типы систем здравоохранения в Российской Федерации, их характеристика.	ОК9 31; ОК8 33; ОК8У1; ОК8 В1
6	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья: понятие, виды, характеристика.	ОК9 31; ОК833; ОК8 У1; ОК8В1
7	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. диспансеризация как метод работы.	ОК9 31; ОК833; ОК8У1; ОК8 В1
8	Правовое регулирование охраны материнства и детства.	ОК9 31; ОК833; ОК8У1; ОК8 В1
9	Организация охраны здоровья женщин. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.	ОК9 31; ОК9 В1; ОК8 33; ОК8 У1; ОК8 В1
10	Состояние репродуктивного здоровья населения РФ. Репродуктивные права. Профилактика не планируемой беременности. Современные методы контрацепции. Классификация. Аборт и его последствия.	ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В1; ОК8 У1
11	Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Понятие «планирование семьи» по ВОЗ. Принципы. Службы планирования семьи и её задачи.	ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В1; ОК8 У1; ОК833.
12	Организация охраны здоровья детей. Лечебно-	ОК9 31; ОК9 В1; ОК8 31;

	профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип.	OK8 33; OK8Y1
13	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Принципы диспансерного наблюдения.	OK9 31; OK9 B1; OK831; OK8 33; OK8 Y1
14	Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	OK9 31; OK9 B1; OK831; OK8 33; OK8 Y1; OK8 B1; OK8 B2; OK8 B3.
15	Здоровье: понятие, характеристика. Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения.	OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK8Y1; OK8 B1
16	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.	OK9 Y1; OK9 B1; OK831; OK8Y1; OK8 B1
17	Состояние, закономерностей и динамика общественного здоровья населения РФ.	OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK8Y1; OK8B1
18	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение.	OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK8Y1; OK8 B1
19	Влияние социальных факторов на здоровье человека, их характеристика.	OK9 Y1; OK9 B1; OK831; OK8 Y1; OK8 B1
20	Наследственность и здоровье. Характеристика наследственных факторов и заболеваний, обусловленные ими. Организация медико-гигиенического консультирования.	OK9 33; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK833; OK8 Y1; OK8 B1
21	Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 33
22	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ и их характеристика. Принципы ЗОЖ.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2
23	Рациональное питание как основной фактор здоровья: понятие, принципы. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель, задачи. Современные тенденции и проблемы питания населения.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2; OK831
24	Гипокенезия и гиподинамия как приобретение цивилизации: понятие, причины, последствия. Физическая активность и закаливание в режиме дня.	
25	Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2; OK8 32; OK8 Y2; OK8 B2
26	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактика заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2; OK8 32; OK8 Y2; OK8 B2
27	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	OK9 33; OK9 Y2; OK9 B2; OK8 32; OK8 Y2; OK8B2; OK8Y3
28	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации.	OK9 33; OK9 Y2; OK9 B2; OK832; OK8Y2; OK8 B2; OK8 Y3

	Основные признаки. Первая помощь.	
29	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK8 32; OK8 У2; OK8 В2; OK8 У3
30	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK832; OK8 У2; OK8 В2; OK8У3
31	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, при аллергии, асфиксии, при судорогах, стрессе.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK832; OK8У2; OK8В2
32	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.	OK9 31; OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK9 У2; OK8 31;
33	Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
34	Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
35	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса артериального давления ПМП при гипертоническом кризе.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
36	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. ПМП при синдроме «острого живота».	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
37	Понятие об эпидемиологии и инфекционных заболеваниях. Определение эпицентра и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни.	OK9 33; OK9 У3; OK9 В3; OK8 31; OK8 У1; OK8В1
38	Теоретические основы профилактические инфекционных заболеваний: три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	OK9 33; OK9 У3; OK9 В3; OK8 31; OK8 У1; OK8В1

39	Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний в школе.	ОК9 ЗЗ; ОК9 УЗ; ОК9 ВЗ; ОК8 З1; ОК8З2; ОК8 У1 ОК8; В1; ОК8В2
40	Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы в школе.	ОК8 З1; ОК8З2; ОК8У2; ОК8УЗ; ОК8В1, ОК8В2; ОК8 ВЗ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.