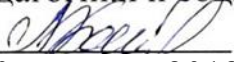


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОПАТОЛОГИЯ» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и системы знаний о психиатрии как медицинской области знания, занимающейся изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения психических болезней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психопатология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.11.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1. Возрастная анатомия и физиология
2. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Основы нейропсихологии
3. Специальная психология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных - ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК - 3 | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | 1) знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений; 2) знание механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; 3) знание признаков основных психических и поведенческих расстройств | 1) уметь выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики; 2) уметь выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств; 3) уметь выделять особенности формирования психических расстройств | 1) владеть навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; 2) владеть навыками коррекционной и развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах; 3) владеть навыками оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи. |
| 2. | ПК - 5 | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с | 1) знание методов обследования детей и взрослых при различных | 1) умение обследовать детей и взрослых при | 1) владеть методами обследования детей и взрослых |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии | <p>вариантах психических расстройств;</p> <p>2) знание психопатологических синдромов;</p> <p>3) знание принципов анализов при проведении психопатологического исследования</p> | <p>различных вариантах психических расстройств;</p> <p>2) умение анализа психопатологических синдромов;</p> | <p>при различных вариантах психических расстройств;</p> <p>2) владеть навыками выделения психопатологических синдромов;</p> <p>3) владеть навыками интерпретации данных, полученных в ходе психопатологического обследования</p> |
|--|--|---|--|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОПАТОЛОГИЯ» | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и системы знаний о психиатрии как медицинской области знания, занимающейся изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения психических болезней. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК - 3 | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных | Навыки своевременного выявления первых признаков психических расстройств | - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа | Собеседование, тестирование, реферат, доклад, индивидуальное домашнее задание, экзамен | ПОРОГОВЫЙ знание механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств и признаков основных психических и |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | | | поведенческих расстройств ПОВЫШЕННЫЙ владение навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК - 5 | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе | Навыки владения методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств | - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа | Собеседование, тестирование, реферат, доклад, индивидуальное домашнее задание, экзамен | ПОРОГОВЫЙ знание методов обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств ПОВЫШЕННЫЙ владение методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений в развитии | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|--------|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | | |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | 54 | 54 | |
| Подготовка к собеседованию | 8 | 8 | |
| Подготовка к реферированию | 13 | 13 | |
| Подготовка к докладу | 9 | 9 | |
| Индивидуальное домашнее задание | 16 | 16 | |
| Подготовка к тестированию | 8 | 8 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 з.е. | 4 з.е. |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| | | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Содержание курса «Психопатология» и задачи его преподавания. История формирования психиатрической науки и организации помощи лицам, страдающим психическими расстройствами. | Цель изучения данного курса и его задачи. Значение знаний по психопатологии в практической работе логопеда. Понятие о психической норме и психической патологии, психическом расстройстве и психическом здоровье. Основы клинической диагностики психических расстройств. |
| | 2 | Патология сферы чувственного познания, памяти и внимания. Патология сферы мышления. Патология эмоциональной и волевой сферы. | Патология сферы ощущений. Патология сферы восприятия. Патология сферы представления Психологические основы памяти. Усиление и ослабление памяти. Острые и прогрессирующие формы снижения и утраты памяти. Психологические основы внимания. Патология внимания. Психологические основы мыслительной деятельности. Психологические основы волевой деятельности. Патология мотивационной сферы. Психологические основы эмоциональной деятельности. Патологические эмоциональные состояния. |
| | 3 | Психическая патология, вследствие органического повреждения головного мозга, при эндогенных психических расстройствах, при психогенных психических расстройствах. Патология личности и поведения. | Общая характеристика психических расстройств экзогенно-органического происхождения. Понятие об органических повреждающих факторах. Острые реакции экзогенного типа. Понятие об основах сознания и патологии сознания. Общая характеристика эндогенных психических расстройств. Понятие об эндогенных аффективных нарушениях. Общая характеристика психогенных психических |

| | | |
|---|--|---|
| | | расстройств. Понятие об акцентуациях личности и личностных расстройствах. |
| 4 | Профилактика психических расстройств и организация при них медицинской помощи. | Профилактика психических нарушений. Значение здорового образа жизни для профилактики психических нарушений. Значение социальной среды для развития психических расстройств. Взаимодействие медицинских и педагогических подходов при организации помощи при психических нарушениях. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 1 | Содержание курса «Психопатология» и задачи его преподавания. История формирования психиатрической науки и организации помощи лицам, страдающим психическими расстройствами. | 4 | - | 8 | 16 | 28 | Собеседование (1 неделя) Индивидуальное домашнее задание (2 неделя) Реферирование (3 неделя) Собеседование (4 неделя) Доклад (5 неделя) Тест (6 неделя) |
| | 2 | Патология сферы чувственного познания, памяти и внимания. Патология сферы мышления. Патология эмоциональной и волевой сферы. | 4 | - | 8 | 15 | 27 | Индивидуальное домашнее задание (7 неделя) Реферирование (8 неделя) Собеседование (9 неделя) Реферирование (10 неделя) |
| | 3 | Психическая патология, | 6 | - | 10 | 15 | 31 | Тест (11) |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|----|-----|--|
| | вследствие органического повреждения головного мозга, при эндогенных психических расстройствах, при психогенных психических расстройствах. Патология личности и поведения. | | | | | | неделя) Индивидуальное домашнее задание (12 неделя) Доклад (13 неделя) Тест(14 неделя) Реферирование (15 неделя) |
| 4 | Профилактика психических расстройств и организация при них медицинской помощи. | 4 | - | 10 | 8 | 22 | Индивидуальное домашнее задание (16 неделя) Реферирование (17 неделя) Доклад (18 неделя) |
| | Разделы дисциплины №1-4 | 18 | - | 36 | 54 | 144 | ПрАт |
| | ИТОГО за семестр | 18 | - | 36 | 54 | 144 | 36 (Экзамен) |

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | |
|------------|-------------------|---|---------------------------------|----------------------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | 1. | Содержание курса «Психопатология» и задачи его преподавания. История формирования психиатрической науки и организации помощи лицам, страдающим психическими расстройствами. | Подготовка к собеседованию | 3 | |
| | | | Индивидуальное домашнее задание | 3 | |
| | | | Подготовка к реферированию | 3 | |
| | | | Подготовка к докладу | 3 | |
| | | | Подготовка к тесту | 4 | |
| | 2. | Патология сферы чувственного познания, памяти и внимания. Патология сферы мышления. Патология эмоциональной и волевой сферы. | Подготовка к собеседованию | 5 | |
| | | | Индивидуальное домашнее задание | 5 | |
| | | | Подготовка к реферированию | 5 | |
| | 3. | Психическая патология, вследствие органического повреждения головного мозга при эндогенных психических расстройствах при психогенных психических расстройствах. Патология личности и поведения. | Индивидуальное домашнее задание | 4 | |
| | | | Подготовка к докладу | 4 | |
| | | | Подготовка к тесту | 4 | |
| | | | Подготовка к реферированию | 3 | |
| | 4. | Профилактика психических расстройств и организация при них медицинской помощи. | Индивидуальное домашнее задание | 4 | |
| | | | Подготовка к докладу | 2 | |
| | | | | Подготовка к реферированию | 2 |
| | ИТОГО в семестре: | | | | 54 |

3.2. График работы студента Семестр № 3

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Собеседование | Сб | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | - | - | - |
| Реферирование | Реф | | | | + | | | | | + | | + | | | | | + | | + | | - | - | - |
| Доклад | Дкл | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | + | | | |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | - | - | - |
| Тест | Т | | | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3.3.1. Рефераты

Темы рефератов:

1. Этапы формирования детской психиатрии.
2. Особенности детской психики.
3. Типы психического дизонтогенеза.
4. Определение симптома и синдрома.
5. Позитивные и негативные симптомы и синдромы.
6. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.
7. Изменения личности при эпилепсии.
8. Фундаментальные признаки шизофрении.
9. Определение невроза. Общие и системные неврозы.
10. Понятие о психотравме.
11. Определение психопатии.
12. Виды патопсихологических расстройств при нарушениях восприятия (агнозии, псевдоагнозии, галлюцинации, ложные узнавания, искаженные восприятия и их патопсихологическое обоснование).
13. Психопатологическая характеристика нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.
14. Психологический аспект нарушений памяти: непосредственной памяти, динамики мнестической деятельности, опосредованной памяти, мотивационного компонента памяти.
15. Особенности нарушения памяти при психических заболеваниях органического генеза.
16. Методики исследования памяти.
17. Современные психологические концепции о механизмах нарушений мышления.
18. Систематика нарушений мышления.
19. Нарушения операционной стороны мышления.
20. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при шизофрении.

21. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при эпилепсии.
22. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при энцефалитах.
23. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при олигофрении.
24. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при деменции.
25. Методы исследования нарушений мышления.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень

разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.2. Доклады

1. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.
2. Значение наследственности для возникновения психических болезней.
3. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
4. Типы ВНД по Павлову. Основные принципы Павловской физиологии.
5. Психический дизонтогенез и его варианты.
6. Нарушения сна: виды, причины, проявления, прогноз, профилактика.
7. Истерический невроз: причины, проявления, прогноз, профилактика.
8. Психопатии: причины, стадии проявления, профилактика.
9. Неврастении: причины, стадии проявления, профилактика.
10. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
11. Эпилептоидный синдром.
12. Маниакальные синдромы.
13. Виды галлюцинации.
14. Депрессивные синдромы.
15. Астенический синдром.
16. Нарушение сознания.
17. Нарушение формирования личности при речевых расстройствах.
18. Позитивные и негативные симптомы .
19. Расстройства ощущений
20. Расстройства восприятия и представлений
21. Расстройства памяти
22. Расстройства мышления по стройности и целенаправленности
23. Расстройства мышления по содержанию
24. Эмоциональные расстройства (симптомы)
25. Депрессивный синдром
26. Маниакальный синдром

Рекомендации по выполнению докладов.

Доклад - это произведение, содержащее описание значимого научного опыта или результатов исследования. Научный доклад обязательно должен быть оформлен в печатном виде, а также в формате презентации. После оформления научный доклад должен быть защищен перед аудиторией.

Как правило, доклад состоит из введения; цели и задач; основной части; заключения.

В введении описывается суть работы, выраженная в нескольких предложениях. Далее излагаются цели исследования и задачи, поставленные в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказывается, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные).

Следующим пунктом представляются результаты исследования/анализа.

Включаются в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подводятся итоги. Делаются выводы. Описываются, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представляется результат анализа полученных в ходе исследования данных.

Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

3.3.3 Тест

Примерные тестовые задания по дисциплине «Психопатология» Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) физической истощаемости,
- б) психической истощаемости,
- в) фиксационной амнезии,
- г) аффективной лабильности,
- д) нарушений сна.

2. Для астенического синдрома после соматического заболевания характерно все перечисленное, кроме:

- а) аффективной лабильности с преобладанием пониженного настроения,

- б) повышенной утомляемости и истощаемости,
- в) гиперестезии,
- г) нарушения сознания,
- д) соматовегетативных нарушений.

3. Для астенического синдрома при атеросклерозе характерно все перечисленное, исключая:

- а) резко выраженную утомляемость,
- б) утрату способности к продолжительному умственному и физическому напряжению,
- в) восстановление работоспособности после продолжительного отдыха,
- г) легкие нарушения сознания в виде обнубиляции,
- д) легкость перехода от сниженного настроения со слезливостью к благодушию и эйфории.

4. К соматическим признакам депрессии относятся:

- а) запоры,
- б) дисменорея,
- в) похудание,
- г) все перечисленное,
- д) ничего из перечисленного.

5. Диагностическое значение имеют следующие признаки депрессии:

- а) наличие или отсутствие суточных колебаний настроения,
- б) наличие или отсутствие в анемических депрессиях компонента *dolorosa*,
- в) депрессивный ступор,
- г) все перечисленное,
- д) ничего из перечисленного.

6. К простым вариантам маниакального синдрома относится все перечисленное, кроме:

- а) гневливой мании,
- б) веселой мании,
- в) спутанной мании,
- г) мании с чувственным бредом,
- д) непродуктивной мании.

7. К сложным маниям относится все перечисленное, исключая:

- а) манию с интерпретативным бредом,
- б) манию с чувственным бредом,
- в) спутанную манию,
- г) манию с галлюцинозом,
- д) манию с онейроидом.

8. Навязчивый страх (фобия) характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) интенсивного и непреодолимого страха, охватывающего больного,
- б) понимания его бессмысленности, попытками справиться с ним,
- в) наличия конкретного содержания,
- г) неопределенного чувства страха без понимания его бессмысленности,
- д) возможности быть всеохватывающим.

9. Навязчивые сомнения характеризуются всем перечисленным, исключая:

- а) назойливую нереренность в правильности и законченности совершенных действий,
- б) сомнение в правильности и точности исполнения,
- в) стремление проводить перепроверки,
- г) успокоение больного многократными проверками,

д) возможность продолжаться до бесконечности.

10. Навязчивые опасения характеризуются всем перечисленным, кроме:

- а) неустранимой вопреки воле и рассудку неуверенности в удачном выполнении привычных или автоматизированных действий,
- б) ощущения воздействия посторонней силы,
- в) отношения к образным (чувственным) навязчивостям,
- г) близости к навязчивым сомнениям,
- д) возможности действительного нарушения соответствующих как произвольных, так и произвольных действий.

11. Сенестопатии характеризуются всем перечисленным, кроме:

- а) разнообразных, крайне мучительных, тягостных ощущений в различных частях тела,
- б) необычности, вычурности ощущений,
- в) отсутствия констатируемых соматическими методами исследований причин,
- г) частых сочетаний с ипохондрическими расстройствами,
- д) восприятия, искажения формы и величины своего тела.

12. Ипохондрический синдром проявляется всем перечисленным, исключая:

- а) чрезмерно утрированное внимание к здоровью,
- б) убежденность в существующем неизлечимом заболевании,
- в) подавленное настроение с сенестопатиями,
- г) бредовую убежденность в существовании неизлечимой болезни,
- д) разнообразные, крайне мучительные и тягостные ощущения.

13. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:

- а) твердой убежденности в некоем заболевании,
- б) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.,
- в) наличия системы доказательств заболевания,
- г) упорного требования обследования,
- д) продления кверулянтской активности при попытке переубеждения.

14. Бредовое настроение характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) напряженного предчувствия надвигающейся катастрофы,

- б) возникновения этого состояния после «кристаллизации бреда»,
- в) необъяснимого мучительного беспокойства,
- г) приобретения окружающим иного смысла,
- д) восприятия себя и окружающего мира измененным.

15. Интерпретативный бред (бред толкования) характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) нарушения абстрактного познания действительности,
- б) построения системы бреда на цепи доказательств, обнаруживающих субъективную логику,
- в) крайне одностороннего трактования фактов доказательств и игнорирования фактов, противоречащих излагаемой концепции,
- г) непрерывной внутренней работы над содержанием бреда,
- д) нарушения чувственного познания окружающего мира.

16. Синдрому интерпретативного бреда свойственно все перечисленное, кроме:

- а) преобладания образных представлений, наличия растерянности,
- б) стойкости и прогрессирования,
- в) наличия непрерывной внутренней работы над содержанием бреда, развитием и систематизацией бредовых идей,
- г) превращения бредовых идей в постоянное воззрение,
- д) повышенной активности.

17. Слуховые истинные галлюцинации делятся:

- а) по сложности (элементарные — акоазмы и более сложные),
- б) по интенсивности,
- в) по содержанию (безразличные, угрожающие, императивные и т. д.),
- г) по продолжительности (непрерывные и эпизодические),
- д) по всему перечисленному.

18. При истинных тактильных галлюцинациях возникают ощущения:

- а) ползания по телу насекомых,
- б) появления на поверхности тела посторонних предметов,

- в) появления под кожей посторонних предметов,
- г) все перечисленное,
- д) ничего из перечисленного.

19. Основное отличие иллюзии от галлюцинации связано с:

- а) содержанием;
- б) интенсивностью;
- в) наличием или отсутствием воспринимаемого объекта или явления;
- г) эмоциональным фоном.

20. Какой из терминов описывает проявление эмоции во сне:

- а) настроение;
- б) аффект;
- в) дисфория;
- г) эутимия.

21. Неспособность выполнять вербальные инструкции при сохранении понимания речи и моторных функциях:

- а) акинезия;
- б) апраксия;
- в) агнозия;
- г) афазия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <p>Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие - Москва: Прометей, 2012</p> <p>Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349 (09.11.2018).</p> | 1-4 | 3 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <p>Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ;</p> | 1-4 | 3 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| | <p>Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028 (09.11.2018).</p> | | | | |
| 2 | <p>Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929 (09.11.2018).</p> | 1-4 | 3 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| 3 | <p>Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247 (09.11.2018).</p> | 1-4 | 3 | ЭБС | |
| 4 | <p>Психология и психопатология кожи / сост. С.Ф. Сироткин, М.Л. Мельникова. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-89353-314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145020 (09.11.2018).</p> | 1-4 | 3 | ЭБС | |
| 5 | <p>Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (09.11.2018).</p> | 1-4 | 3 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>,_свободный (дата

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать |

| | |
|---------------------------------|--|
| | преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Индивидуальные домашние задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Доклад | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада. |
| Тест | Изучение основной и дополнительной литературы . |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Содержание курса «Психопатология» и задачи его преподавания. История формирования психиатрической науки и организации помощи лицам, страдающим психическими расстройствами. | ОПК-3, ПК-5 | Экзамен |
| 2. | Патология сферы чувственного познания, памяти и внимания. Патология сферы мышления. Патология эмоциональной и волевой сферы. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Психическая патология, вследствие органического повреждения головного мозга, при эндогенных психических расстройствах, при психогенных психических расстройствах. Патология личности и поведения. | | |
| 4. | Профилактика психических расстройств и организация при них медицинской помощи. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОПК-3 | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | 1.знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений; | ОПК-3 31 |
| | | 2.знание механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; | ОПК-3 32 |
| | | 3.знание признаков основных психических и поведенческих расстройств | ОПК-3 33 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | | уметь | |
| | | 1.уметь выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики; | ОПК-3 У1 |
| | | 2.уметь выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств; | ОПК-3 У2 |
| | | 3.уметь выделять особенности формирования психических расстройств | ОПК-3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1.владеть навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств | ОПК-3 В1 |
| | | 2.владеть навыками коррекционной развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах | ОПК-3 В2 |
| | | 3.владеть навыками | ОПК-3 В3 |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | | оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи | |
| ПК-5 | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | знать | |
| | | 1. знание методов обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств | ПК-5 З1 |
| | | 2. знание психопатологических синдромов | ПК-5 З2 |
| | | 3. знание принципов анализов при проведении психопатологического исследования | ПК-5 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. умение обследовать детей при различных вариантах психических расстройств | ПК-5 У1 |
| 2. умение обследовать взрослых при различных вариантах психических расстройств | ПК-5 У2 | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | 3.умение анализа психопатологических синдромов | ПК-5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1.владеть методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств | ПК-5 В1 |
| | | 2.владеть навыками выделения психопатологических синдромов | ПК-5 В2 |
| | | 3.владеть навыками интерпретации данных, полученных в ходе психопатологического обследования | ПК-5 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|--|
| 1 | Объект психопатологии, методы исследования в психиатрии. Цель изучения | ОПК-3 З1 ОПК-3 У2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | психопатологии. | |
| 2 | Значение психопатологических знаний в образовании педагога - дефектолога. | ОПК-3 31 ОПК-3 У2 ПК-5 32 |
| 3 | История развития психиатрии как науки и как вида медицинской помощи. | ОПК-3 31 ОПК-3 У2 |
| 4 | Особенности развития детской психиатрии. | ОПК-3 31 ОПК-3 У2 ПК-5 32 |
| 5 | Общее понятие о психических расстройствах. | ОПК-3 31 ОПК-3 У2 ПК-5 32 |
| 6 | Понятие о психической норме и психической патологии. | ОПК-3 31 ОПК-3 У2 ПК-5 32 |
| 7 | Значение показателей качества жизни и социального функционирования для диагностики психических расстройств. | ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 |
| 8 | Сущность клинического метода исследования. | ОПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 33 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 9 | Феноменологический этап клинического исследования. | ОПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 33 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 10 | Клинико-семиотический этап клинического исследования. | ОПК-3 В3 ПК-5 31 ПК-5 33 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 11 | Понятие симптома, симптомокомплекса, синдрома. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы. | ОПК-3 В3 ПК-5 31 ПК-5 32 |
| 12 | Диагностический этап исследования. | ОПК-3 В3 ПК-5 31 ПК- |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Понятие о диагнозе (нозологической единице). | 5 33 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 13 | Классификация психических расстройств по происхождению. | ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ПК-5 32 |
| 14 | Виды динамики психических расстройств. Психопатологические реакции, процессы, состояния, нарушения развития. | ОПК-3 31 ОПК-3 33 ОПК-3 У2 ПК-5 32 |
| 15 | Виды течения психопатологических процессов. | ОПК-3 31 ОПК-3 33 ОПК-3 У3 |
| 16 | Классификация психических расстройств по уровню поражения психики. | ОПК-3 31 ОПК-3 33 |
| 17 | Понятие о регистрах психопатологических симптомов и синдромов. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 |
| 18 | Патология чувственного познания. Нарушения ощущений и восприятий. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 19 | Патология чувственного познания. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 20 | Синдромы дереализации и деперсонализации. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У3 ПК-5 32 |
| 21 | Расстройства содержания мышления. Сверхценные и навязчивые идеи. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 22 | Расстройства содержания мышления. Бредовые расстройства. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У3 ПК-5 32 |
| 23 | Расстройства мышления по форме. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 24 | Нарушения памяти - дисмнезии и парамнезии. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 25 | Общая классификация расстройств волевой сферы. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 26 | Классификация двигательных расстройств. Понятие о кататонических расстройствах. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 27 | Расстройства эмоциональной сферы. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 28 | Понятие о расстройствах личности (психопатиях). | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 29 | Депрессивные и маниакальные синдромы. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ОПК-3 У3 ПК-5 З2 |
| 30 | Классификация расстройств мотивационной сферы. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 31 | Ядерные и краевые формы расстройств личности. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 32 | Значение социальной среды для формирования расстройств личности. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 33 | Основные виды расстройств личности. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ОПК-3 У3 ПК-5 З2 |
| 34 | Особенности течения психических расстройств в детском возрасте. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ОПК-3 У1 ПК-5 З2 |
| 35 | Уровни нервно психического реагирования. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ |
| 36 | Синдромы характерные для соматовегетативного и психомоторного уровня. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 37 | Синдромы характерные для аффективного и эмоционально-идеаторного уровня | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |
| 38 | Понятие о психическом дизонтогенезе и его причинах. | ОПК-3 У2 ОПК-3 ЗЗ ПК-5 З2 |

| | | |
|-----------|---|--|
| 39 | Виды психического дизонтогенеза. | ОПК-3 У3 ПК-5 32 |
| 40 | Психические расстройства как проявления психического дизонтогенеза. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 41 | Понятие о шизофрении. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 42 | Особенности течения шизофрении у детей и подростков. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ПК-5 32 |
| 43 | Понятие о неврозах. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ПК-5 32 |
| 44 | Особенности неврозов у детей. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ПК-5 32 |
| 45 | Экзогенно - органические психические расстройства и особенности их течения у детей. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ПК-5 32 |
| 46 | Организационные и правовые основы оказания психиатрической помощи. | ОПК-3 В3 |
| 47 | Основные направления медицинской помощи при психических расстройствах. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 В2 ПК-5 32 |
| 48 | Основные подходы к лечению и реабилитации детей, страдающих психическими расстройствами психогенного происхождения. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 В2 ПК-5 У3 |
| 49 | Основные подходы к лечению и реабилитации детей, страдающих психическими расстройствами эндогенного происхождения. | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 В2 ПК-5 У3 |
| 50 | Основные подходы к лечению и реабилитации детей, страдающих | ОПК-3 У2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 В2 |

| | | |
|--|--|----------------|
| | психическими расстройствами эндогенного происхождения. | ПК-5 УЗ |
|--|--|----------------|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.