

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики
их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык с основами языкознания» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях русского литературного языка с учетом содержания специфики профессиональной деятельности логопеда. В процессе изучения русского языка с основами языкознания будущий специалист должен овладеть знаниями о многообразии языковых явлений, культурой мышления, общения.

Изучение дисциплины позволяет овладеть необходимыми знаниями других курсов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Русский язык и культура речи
- Основы речевой культуры дефектолога
- Деловая письменная речь
- Методика преподавания русского языка
- Психолингвистика
- Психология мышления и речи

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык с основами языкознания», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ пп	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	основные направления развития русского языка. Социальные проблемы.	осознанно и аналитически прочесть текст	принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики

2	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; структуру русского национального языка	понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала	навыками нормативного и коммуникативно-целесообразного употребления единиц языка и речи; навыками работы со словарями и справочниками; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками применения основ языкознания в профессиональной деятельности

3	ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	основные проблемы языкознания, необходимые в профессиональной деятельности, и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы	использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка	методами и приемами работы с языковым материалом; навыками определения приемов, используемых в языке
---	------	---	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Русский язык с основами языкознания»					
Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях русского литературного языка с учетом содержания специфики профессиональной деятельности логопеда					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа экзамен	<u>Пороговый</u> Ярко выраженная способность осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике

ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Навыки разработки методологического аппарата исследования, использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности</p>	<p>Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование; тестирование, контрольная работа</p> <p>экзамен</p>	<p><u>Пороговый</u> Различение значений слов с помощью фонем (звуков). Правильное обозначение фонем (звуков) буквами в словах. Орфоэпически правильное произношение слов с правильной постановкой ударения, с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации. Правильный выбор обоснованного написания слов для точного понимания смысла высказывания. Определение способов словообразования; проведение морфемного, словообразовательного, этимологического</p>

					анализа; проведение последовательного морфологического разбора слов как представителей определенных лексико-грамматических разрядов; проведение полного разбора простого и сложного предложений <u>Повышенный</u> Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Навыки планирования и проведения научно-методических исследований, предоставление полученных данных, формулирование выводов	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенных исследований; собеседование, тестирование, контрольная работа экзамен	<u>Пороговый</u> Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса и др. разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении <u>Повышенный</u> Ярко выраженная

					способность совершенствования и контроля языковых знаний в работе логопеда
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
В том числе:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	58	58
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	10	10
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к устному собеседованию	12	12
Выполнение заданий при подготовке к письменному собеседованию	22	22
Подготовка к тестированию	14	14
<i>СРС в период сессии</i>	14	14
Подготовка к экзамену	14	14
Вид промежуточной аттестации экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость часов	180	180
зач. ед.	5	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в языкознание	Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка. Уровневая структура языка. Понятие о литературном языке. Язык и речь. Речевая деятельность

2	2	Фонетика	Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ слов.
2	3	Морфемика и словообразование	Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Виды аффиксов. Основа слова. Морфемный анализ слов. Словообразование. Способы образования основных частей речи. Словообразовательный анализ слов.
2	4	Морфология	Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, слова категории состояния. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Переход слов из одной части речи в другую. Морфологический анализ слов.
2	5	Синтаксис	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Осложненные предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Текст как единица синтаксиса. Синтаксический анализ предложений.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Введение в языкознание	4		10	14	3 неделя – коллоквиум; 3-17 недели – подготовка к экзамену
2	2	Фонетика	8	10	13	31	5 неделя – устное собеседование; 6 неделя – письменное собеседование; 7 неделя – тестирование; 3-17 недели – подготовка к экзамену
2	3	Морфемика и словообразование	6	8	11	25	8 неделя – устное собеседование; 9 неделя – письменное собеседование; 10 неделя – тестирование 3-17 недели – подготовка к экзамену
2	4	Морфология	10	10	11	31	13 неделя – устное собеседование; 14 неделя – письменное

							<i>собеседование; 16 неделя – тестирование 3-17 недели – подготовка к экзамену</i>
2	5	Синтаксис	8	8	13	29	<i>17 неделя – устное собеседование; 16 неделя – тестирование 18 неделя – письменное собеседование; 3-17 недели – подготовка к экзамену</i>
		Разделы дисциплины № 1-5	36	36	58	130	
		Подготовка к экзамену			14	14	
		ИТОГО за семестр	36	36	72	144	
		ИТОГО	36	36	72	144	Экзамен 36

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в языкознание	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к коллоквиуму	10
2	2	Фонетика	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию, тестированию	13
2	3	Морфемика и словообразование	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию, тестированию	11
2	4	Морфология	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию, тестированию	11

2	5	Синтаксис	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию тестированию	13
2		СРС в период сессии	Подготовка к экзамену	14
ИТОГО в семестре				72

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» (схемы, таблицы, методические материалы).

Фонетика

- 1.Работа речевого аппарата.
- 2.Фонетическая транскрипция.
- 3.Классификационная характеристика гласных и согласных звуков.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава «Фонетический разбор».
- 5.Материалы «Трудные случаи фонетического анализа».

Контрольная работа:

Полный фонетический анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.5-14).

Морфемика и словообразование

- 1.Морфемная структура слова.
- 2.Типы основ слова.
- 3.Словообразовательный тип.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Главы «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор».
- 5.Материалы «Типы анализа слов».

Контрольная работа:

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.23-40).

Морфология

Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава «Морфологический разбор».

Материалы «Морфологический разбор».

Контрольная работа:

Морфологический анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.56-95).

Синтаксис

Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава
«Синтаксический разбор словосочетаний и предложений».

Материалы «Синтаксический разбор».

Контрольная работа:

Морфологический анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое
пособие. Рязань, 2007, с.96-117).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Русский язык с основами языкознания»

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: [Электронный ресурс]: учебник и практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-412012#page/1 (дата обращения 18.09.2018)	1-5	2	ЭБС	
2	Лекант П. А. Русский язык: [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: во Юрайт, 2017. -352 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-399578#page/1 (дата обращения 29.10.2018)	1-5	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 (дата обращения 18.09.2018)	1-5	2	ЭБС	
2	Ухова Л. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 (дата обращения 29.10.2018).	1-5	2	ЭБС	
3	Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: ЮРАЙТ, 2018. - 168 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-420818#page/1 (дата обращения 18.09.2018)	1-5	2	ЭБС	
4	Захарова Л. Л. Риторика: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 198 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666 (дата обращения 29.10.2018)	1-5	2	ЭБС	
5	Буторина Е. П. Русский язык и культура речи: [Электронный ресурс]: для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2018. - 269 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-424021#page/1 (дата обращения 29.10.2018)	1-5	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 25.09.2018)

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.09.2018).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (язык и речь, транскрипция, принципы классификации звуков, принцип слогаделения, особенности русского ударения, морфема, морфемный состав слова, основа слова, способы образования слов, морфология, знаменательные и служебные части речи, синтаксис, словосочетание, простое предложение, сложное предложение и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (использование произведений А.С.Пушкина, И.А.Бунина, С.А.Есенина К.Г.Паустовского и др.) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, изучение лекций, конспектов практических занятий (семинаров) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык с основами языкознания»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в языкознание	ОК-2, ОК-5, ПК-8	Экзамен
2.	Фонетика		
3.	Морфемика и словообразование		
4.	Морфология		
5.	Синтаксис		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	знать	
		1. Структуру речевой деятельности, особенности каждого этапа: ориентировки, планирования, реализации и контроля. 2. Правильное употребление средств обозначения значения слов, смысла и структуры предложения и текста.	ОК-2 31 ОК-2 32
		уметь	

		<p>1.Различать виды речи, устную и письменную речь, механизмы речи.</p> <p>2.Разграничивать продукты различных видов речи</p> <p>3.Разграничивать стили речи и ориентироваться в жанровом разнообразии каждого стиля.</p>	<p>ОК-2 У1</p> <p>ОК-2 У2</p> <p>ОК-2 У3</p>
		<p>владеть</p> <p>1.Навыками правильного, без искажения произношения слов с правильной постановкой ударения с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации.</p> <p>2.Навыками правильного выбора целесообразного, обоснованного написания слов и словосочетаний для точного понимания смысла высказывания.</p> <p>3.Навыками предупреждения орфоэпических и орфографических ошибок в речи.</p>	<p>ОК-2 В1</p> <p>ОК-2 В2</p> <p>ОК-2 В3</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать</p> <p>1.Основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; структуру русского национального языка</p> <p>2.Различение значений слов с помощью фонем (звуков). Правильное обозначение фонем (звуков) буквами в словах. Орфоэпически правильное произношение слов. Правильный выбор обоснованного написания слов для точного понимания смысла высказывания. Определение способов словообразования; проведение морфемного и</p>	<p>ОК-5 31</p> <p>ОК-5 32</p>

		<p>словообразовательного анализа; проведение последовательного морфологического разбора слов как представителей определенных лексико- грамматических разрядов; проведение полного разбора простого и сложного предложений</p>	
		уметь	
		<p>1.Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала</p> <p>2.Формировать навык письма, осуществлять целенаправленный звукобуквенный и слоговой анализ, определять морфемный состав слова и отнесенность слова к определенной части речи, определять синтаксические связи слов в предложении</p> <p>3.Пользоваться полученными знаниями при их методическом применении</p>	<p>ОК-5 У1</p> <p>ОК-5 У2</p> <p>ОК-5 У3</p>
		владеть	
		<p>1.Навыками нормативного и коммуникативно- целесообразного употребления единиц языка и речи; навыками работы со словарями и справочниками; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p> <p>2.Навыками совершенствования языковых знаний</p>	<p>ОК-5 В1</p> <p>ОК-5 В2</p>

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать	
		1.Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы. 2.Многообразие языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса.	ПК-8 31 ПК-8 32
		уметь	
		1.Осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией. 2.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	ПК-8 У1 ПК-8 У2
		владеть	
		1.Методами и приемами языкового анализа; навыками определения приемов, используемых в языке. 2.Навыками контроля языковых знаний в работе логопеда.	ПК-8 В1 ПК-8 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Языкознание как наука. Уровневое строение языка. Основные разделы науки о языке.	ОК-2 31 ОК-5 31 ПК-8 31
2.	Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление.	ОК-2 32 ОК-5 31 ПК-8 31
3.	Язык как знаковая система. Единицы языка. Функции языка.	ОК-2 32 ОК-5 31 ПК-8 31
4.	Теории возникновения языка.	ОК-2 31 32 ОК-5 31 ПК-8 31
5.	Язык и речь. Структура речевой деятельности.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-5 31 ПК-8 У1
6.	Виды речи. Устная и письменная речь.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-5 31 ПК-8 У1
7.	Место русского языка среди языков мира и славянских языков.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
8.	Образование русского национального языка. Русский литературный язык и его признаки. Литературный язык и язык художественной литературы.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
9.	Разновидности русского национального языка. Территориальные диалекты и их особенности.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
10.	Просторечия. Социальные и профессиональные жаргоны.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
11.	Предмет фонетики.	ОК-2 В1 ОК-5 У1 ПК-8 32
12.	Фонетическое членение речи: фраза, синтагма (речевой такт), фонетическое слово, слог, звук.	ОК-2 В1 ОК-5 У1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
13.	Акустические свойства звуков речи. Интонация.	ОК-2 В3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
14.	Понятие об артикуляции. Речевой аппарат.	ОК-5 У1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
15.	Классификация гласных звуков речи.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У2 У3 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
16.	Классификация согласных звуков речи.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У2 У3 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
17.	Фонетическая транскрипция, ее основной принцип.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
18.	Слог. Типы слогов.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1

		ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
19.	Особенности русского слога деления.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
20.	Ударение. Функции ударения. Клитики.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
21.	Полный фонетический анализ слов.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
22.	Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова.	ОК-5 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
23.	Виды морфем. Морфемы корневые.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
24.	Морфемы аффиксальные.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
25.	Основа слова.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
26.	Типы основ слова.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
27.	Способы словообразования: морфологический.	ОК-5 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
28.	Способы словообразования: неморфологический.	ОК-5 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
29.	Морфемный анализ.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
30.	Словообразовательный анализ.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
31.	Морфология.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
32.	Имя существительное. Имя прилагательное.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
33.	Имя числительное. Местоимение.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
34.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
35.	Наречие.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
36.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
37.	Морфологический анализ слов.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
38.	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи слов в словосочетании.	ОК-5 31 32 У2 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
39.	Классификация словосочетаний по характеру главного слова.	ОК-5 31 32 У2 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2 ПК-8 В1 В2
40.	Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки	ОК-5 31 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
41.	Типы предложений по цели высказывания.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2

		ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
42.	Типы предложений по интонации (эмоциональной окраске).	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
43.	Классификация предложений по их структуре: простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
44.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
45.	Сказуемое, его типы и способы выражения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
46.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
47.	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
48.	Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
49.	Принципы классификации сложных предложений.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
50.	Сложносочиненные предложения, их классификация, средства связи частей.	ОК-2 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
51.	Сложноподчиненные предложения, их классификация, средства связи частей.	ОК-2 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
52.	Бессоюзные сложные предложения, их классификация, средства связи частей.	ОК-2 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
53.	Вопрос о сложном синтаксическом целом.	ОК-2 32 В2 У2 У3 ОК-5 У1 У3 В3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
54.	Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	ОК-2 32 ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
55.	Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции.	ОК-2 32 ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
56.	Синтаксический анализ простого предложения.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
57.	Синтаксический анализ сложного предложения.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.