

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии, с основными закономерностями нормального и аномального развития детей;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части профессионального блока Б1.Б.13**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Педагогика»,
- «Возрастная психология»,
- «Общая психология»,
- «Специальная педагогика»,
- «Специальная психология»,
- «Психолого-педагогическая диагностика дошкольника»,
- «Онтогенез речевой деятельности»,
- «Невропатология»,
- «Психопатология»,
- «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Организация и содержание психолого-педагогической поддержке семье и ребенку с ОВЗ»,
- «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ПК - 3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о структуре нарушенного развития;</li> <li>- особенности психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- основные закономерности психического развития детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять зону актуального развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>- определять возможности лиц с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития;</li> <li>- методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития;</li> <li>- методами определения зоны ближайшего развития лиц с ОВЗ</li> </ul>
2	ПК -5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ ;</li> <li>- отграничивать сходные психические состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития;</li> <li>- навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</li> <li>- методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития</li> </ul>

3	ПК - 9	Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования,</li> <li>- основы математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований,</li> <li>- особенности представления результатов психолого-педагогического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать методы психолого-педагогического исследования,</li> <li>- составлять психологические рекомендации по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</li> <li>- определять основные направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;</li> <li>- приемами математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований,</li> <li>- приемами представления результатов психолого-педагогического исследования</li> </ul>
---	--------	---	--	--	--

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии, с основными закономерностями нормального и аномального развития детей;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

### профессиональные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК - 3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыки планирования образовательно-коррекционной работы	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа экзамен	<b>Пороговый:</b> знания основных видов нарушенного развития <b>Повышенный:</b> умение планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения
ПК -5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	Навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	<b>Пороговый:</b> знания о современных методах диагностики детей с особыми образовательными потребностями <b>Повышенный:</b> умение осуществлять диагностику и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений
ПК-9	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты	Навыки психолого-педагогического исследования	- лекции и практические занятия; - изучение и	Собеседование, тестирование, реферат-презентация,	<b>Пороговый:</b> знания психолого-педагогических программ исследования семей, имеющих детей с ОВЗ

	исследования	лиц с ОВЗ	конспектирование основной и дополнительной литературы	контрольная работа, экзамен	<b>Повышенный:</b> умение осуществлять психолого- педагогическое исследование семей, имеющих детей с ОВЗ
--	--------------	-----------	--	--------------------------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№6 семестр
		Часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	35	35
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	10	10
Подготовка к интерактивным занятиям	5	5
Подготовка к контрольной работе	5	5
Подготовка к тестированию	5	5
<b>Вид промежуточной Аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	Часов	<b>144</b>
	зач. ед.	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом. Развитие психолого-педагогических исследований в России. Современные представления об отклонениях в развитии у детей. Цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико – методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика). Принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Методы обследования лиц с ОВЗ.

2	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.
3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей. Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
4	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов ( в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	Всего	
	<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	1.1	Цель, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	-	-	2	3	Собеседование
1	1.2	Основные методы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	-	2	6	11	Собеседование (1 неделя)



	<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
2	2.1	Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии	2	-	2	6	9	Собеседование, Контрольная работа (2 неделя)
2	2.2	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)	2	-	2	4	8	Собеседование (3 неделя)
2	2.3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2	-	2	4	8	Собеседование (4 неделя)
2	2.4	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	2	-	2	2	6	Собеседование (5 неделя)
2	2.5	Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	-	-	2	2	4	Реферат, элект. Презентация (6 неделя)
	<b>3</b>	<b>Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
3	3.1	Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей	-	-	4	4	8	Интер.зан., Собеседование, Реферат, элект. Презентация (7,8 неделя)
3	3.2	Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития	-	-	4	4	8	Собеседование, Реферат, элект. Презентация (9,10 неделя)
3	3.3	Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом	-	-	2	2	4	Интер.зан., Собеседование (11 неделя)
	3.4	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	-	-	2	2	4	Интер.зан., Реферат, элект. Презентация (12 неделя)
	3.5	Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения	-	-	2	2	4	Интер.зан., Реферат, элект. Презентация (13 неделя)
	3.6	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха.	-	-	2	2	4	Собеседование, Реферат, элект. Презентация (14 неделя)
	3.7	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи	-	-	2	4	6	Интер.зан., Собеседование, Реферат, элект. Презентация (15 неделя)
	3.8	Специфика психолого-	-	-	-	2	2	Реферат, элект.

		педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.						Презентация
	<b>4</b>	<b>Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
	4.1	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	2	-	4	6	12	Собеседование (16 неделя)
	4.3	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса	2	-	2	6	10	Собеседование (17 неделя)
		Экзамен					36	
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>144</b>	

### 2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

## 3.Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	2	3	4	5
	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Собеседование	<b>8</b>
	2	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Реферат, элект. презентация Тестирование Собеседование	<b>4</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>8</b>
	3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Интер.зан., Собеседование, Реферат, элект. Презентация	<b>4</b> <b>12</b> <b>4</b> <b>2</b>
	4	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	Собеседование	<b>12</b>

		педагогической диагностики их развития		
		<b>ИТОГО семестр:</b>		<b>60</b>

### 3.2 График работы студента

#### №6 семестр

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Собеседование	С	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
Реферат (электронная презентация)	Реф							+	+	+	+			+	+	+	+	
Контрольная Работа	КР		+															
Тестирование	Т								+	+								
Экзамен																		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

#### Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.
5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.
6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.
7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.
8. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ.
9. Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения.
10. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.
11. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
15. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.
16. Понятие о психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ.
17. Принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
18. Этические аспекты организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
19. Общая схема организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
20. Особенности проведения обследования детей разного возраста с ОВЗ.

21. Диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста с ОВЗ
22. психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями
23. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА
24. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
25. психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями
26. психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР
27. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
28. психолого-педагогическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
29. Возможности использования результатов психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно- развивающей деятельности
30. Правила обработки и хранения данных психолого-педагогического обследования детей.

#### Рекомендации по выполнению рефератов

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата. *Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; техн. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 82 с. - <b>Режим доступа:</b> URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482641</a> (дата обращения: 09.11.2018).	1-2	5	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология[Текст]: Учеб. пособие. Сорокин В.М учебное пособие Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	1-2	5	49	-
2	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный	1-2	5	ЭБС	-

	<p>университет ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471772</a></p> <p>(дата обращения: 09.11.2018).</p>				
3	<p>Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А.Л. Ворожбитова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр.: с. 101-106. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457900</a></p> <p>(дата обращения: 09.11.2018).</p>	1-2	5	ЭБС	-
4	<p>Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1">https://biblionline.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</a></p> <p>(дата обращения: 09.11.2018).</p>	1-2	5	ЭБС	-
5	<p>Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с</p>	1-2	5	ЭБС	-

[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> (дата обращения: 09.11.2018).				
--	--	--	--	--

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>.

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3 Требования к специализированному оборудованию:** мультимедийные средства, технологическое оборудование.

**6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют

## **7. 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.



2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-3, ПК-5, ПК -9	Экзамен
2.	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза		
3.	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития		
4.	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать</b>	
		современные представления о структуре нарушенного развития	ПК-3 31
		особенности психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3 32
		основные закономерности психического развития детей с ОВЗ	ПК-3 33
		<b>Уметь</b>	
		определять диагностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 У1
		определять зону актуального развития ребенка с ОВЗ	ПК-3 У2
		определять возможности лиц с ОВЗ	ПК-3 У3
		<b>Владеть</b>	
		приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	ПК-3 В1
методами определения зоны ближайшего развития лиц с ОВЗ	ПК -3 В2		
методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	ПК-3 В3		

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	<b><i>Знать</i></b>	
		особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>ПК-5 31</b>
		особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>ПК-5 32</b>
		особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	<b>ПК-5 33</b>
		<b><i>Уметь</i></b>	
		определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-5 У1</b>
		составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>ПК-5 У2</b>
		отграничивать сходные психические состояния	<b>ПК-5 У3</b>
		<b><i>Владеть</i></b>	
		приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	<b>ПК-5 В1</b>
- методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	<b>ПК – 5 В2</b>		
навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>ПК-5 В2</b>		
ПК-9	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<b><i>Знать</i></b>	
		- методы психолого-педагогического исследования	<b>ПК-9 31</b>
		- основы математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований,	<b>ПК-9 32</b>
		особенности представления результатов психолого-педагогического исследования	<b>ПК -9 33</b>
		<b><i>Уметь</i></b>	
		- уметь использовать методы психолого-педагогического исследования,	<b>ПК -9 У1</b>
		составлять психологические рекомендации по результатам диагностики лиц с ОВЗ;	<b>ПК-9 У2</b>
		- определять основные направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	<b>ПК - 9 У3</b>
		<b><i>Владеть</i></b>	
		- приемами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	<b>ПК-9 В1</b>

	- приемами математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований	<b>ПК-9 В2</b>
	приемами представления результатов психолого-педагогического исследования	<b>ПК -9 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
2	Развитие психолого-педагогических исследований в России.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
3	Современные представления об отклонениях в развитии у детей.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
4	Цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3</b>
5	Теоретико – методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
6	Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3</b>
7	Принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
8	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3</b>
9	Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
10	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
11	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
12	Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
13	Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
14	Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
15	Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.	<b>ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1,</b>

		<b>ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
16	Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной психологии.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3,</b>
17	Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в отечественной психологии.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
18	Тест «ГНОМ» как методика оценки нервно-психического реагирования.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
19	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
20	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7) л.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
21	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
22	Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
23	Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
24	Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
25	Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
26	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
27	Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>
28	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
29	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением зрения.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
30	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
31	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи.	<b>ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2</b>
32	Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.	<b>ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3</b>

33	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
34	Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
35	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК -9 33, ПК-9 У1, ПК9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 У1
36	Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
37	Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
38	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
39	Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
40	Экспериментально-психологические методики для обследования восприятия детей с ОВЗ.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
41	Экспериментально-психологические методики для обследования внимания детей с ОВЗ.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
42	Экспериментально-психологические методики для обследования памяти детей с ОВЗ.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
43	Экспериментально-психологические методики для обследования мышления детей с ОВЗ.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
44	Тест «Прогрессивные матрицы Равена».	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
45	Тест интеллектуального развития Векслера.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
46	Использование проективных методик для исследования подростков с ОВЗ	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33

47	Особенности составления заключения по результатам диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33
48	Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
49	Беседа, и ее роль в изучении детей с нарушениями в развитии.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
50	Тест Люшера	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.