

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

История (школьный курс)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Философия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.

				народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	
2.	ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p>	<p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p>	<p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную	<p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

	мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;</p> <p>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- практический контроль</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки</p>

		<p>особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа</p>		<p>(реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	9	9	-	-	-
Работа со справочными материалами	9	9	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений	9	9	-	-	-
Составление словаря исторических терминов	9	9	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	9	9	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4 з.е.	4 з.е.	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в

		<p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
2		<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.</p>

			Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	8		10	18	36	1 неделя Собеседование
1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.	1		2	2	5	2 неделя эссе

1	1.2	Восточные славяне в древности	1		2	3	6	3 неделя Составление таблицы
1	1.3	Древнерусское государство в IX- XIII вв.	2		-	4	6	4 неделя Составление таблицы
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2		2	3	7	5 неделя эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	1		2	3	6	6 неделя Составление таблицы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1		2	3	6	7 неделя Эссе
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		10	18	36	
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	4		10	18	32	
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	1		3	6	10	8-9 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	1		3	6	10	10 неделя Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	2		4	6	12	11 неделя эссе
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	4		10	18	32	
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	6		16	18	40	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	1		4	2	7	12 неделя Составление недели
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	1		4	3	8	13 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	1		4	4	9	14 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	1		4	4	9	15 неделя Эссе
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2		-	5	7	16-17 недели Реферат 18 неделя тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6		16	18	40	
		Итого	18		36	54	108	
		Подготовка к ЭКЗАМЕНУ					36	Экзамен
		ИТОГО:					144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений,	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
в семестре				54
Итого:				54

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр			+	+		+		+	+			+		+				
Собеседование	Сб	+									+								
Тестирование компьютерное	ТСк																		+
Реферат	Реф																+	+	
Эссе	Э		+			+		+				+		+		+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
 - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
 - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
 - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
 - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
 - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
 - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
 - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
 - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
 - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
 - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
 - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
 - 18) В чем причины Карибского кризиса?
 - 19) Укажите причины неудач перестройки?

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.

История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.
3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются

примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);

оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

введение;

основная часть, состоящая из разделов;

заключение;

библиографический список.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-----	--	--------------	---------	------------------------

		при изучени и разделов		в библи отеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 14.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229 (дата обращения: 14.06.2018).	1	1	ЭБС	-
	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 (дата обращения: 14.06.2018).	2-3	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] -	1-3	1	ЭБС	-

	<p>Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2018).</p>				
	<p>История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2018).</p>	1-3	1	ЭБС	-
	<p>Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. Режим доступа: URL URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 14.06.2018).</p>	1-3	1	ЭБС	-
	<p>А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 (дата обращения: 14.06.2018).</p>	1-3	1	ЭБС	-

	<p>Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993(28.05.2018). (дата обращения: 14.06.2018).</p>	1-3	1	ЭБС	-
--	---	-----	---	-----	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2018).

ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2018).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018)

4)История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] :

документы по истории Рязанского края– Режим доступа <http://history-ryazan.ru>, свободный (дата обращения 12.06.2018)

5) Сайт журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] : материалы по истории России - Режим доступа: www.annales.info.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)

6) Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: даты важнейших боевых операций, командующие фронтами - Режим доступа: www.soldat1941.

7) Образовательный сайт по истории и философии [Электронный ресурс] : материалы по истории России разных эпох- Режим доступа: www.kulichKouk.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)

8) Страницы по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : материалы по Великой Отечественной войне – Режим доступа: www.archive-osetia.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)

11) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: www.hrono.ru - свободный (дата обращения 12.06.2018)

13) Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : данные по различным эпохам истории России Режим доступа: www.wdl.org. ru
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

2. Библиотека методических материалов для учителя (Электронный ресурс) : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018)

4. Инфоурок (Электронный ресурс) : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018)

5. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В*

компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК-3, ОК-7	Экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	ОК-3, ОК-7	Экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК-3, ОК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------	------------	----------------------	-----------------

компетенции	компетенции		
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	знать	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	ОК-3 31
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций	ОК-3 32
		особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции	ОК-3 33
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны	ОК-3 У1
		выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры	ОК-3 У2
		толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	ОК-3 У3
		владеть	
		навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития	ОК-3 В1
		способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	ОК-3 В2
		навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия	ОК-3 В3
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-	знать	
		влияние функций истории на способы	ОК-7 31

	профессиональной мобильности	интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня	
		экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	ОК-7 32
		современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития	ОК-7 33
		уметь	
		сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию	ОК-7 У1
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	ОК-7 У2
		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях	ОК-7 У3
		владеть	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов	ОК-7 В1
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста	ОК-7 В2

		образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами	ОК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
2.	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
3.	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
4.	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
5.	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
6.	Культура Древней Руси.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
7.	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
8.	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
9.	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	Социально-экономическое развитие и формирование	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3

	абсолютной монархии в XVII в.	B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
11.	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
12.	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
13.	Эпоха дворцовых переворотов	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
14.	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
15.	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
16.	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
17.	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
18.	Движение декабристов.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
19.	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
20.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
21.	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
22.	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
23.	Развитие капитализма в России.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3

		B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
24.	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
25.	Русская культура первой половины XIX в.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
26.	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
27.	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
28.	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
29.	Самодержавие и его институты.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
30.	Промышленный подъем начала XX в.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
31.	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
32.	Крестьянская реформа начала XX в.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
33.	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
34.	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
35.	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
36.	Приход к власти большевиков. Формирование советского	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3

	государства и его первые шаги.	B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
37.	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
38.	Международное положение Советской России.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
39.	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
40.	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
41	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
42.	СССР накануне Второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
43.	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
44.	Партизанское движение и тыл.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
45.	Основные итоги Второй мировой войны.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
46.	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
47.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
48.	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
49.	Октябрьские события 1993. Становление новой российской	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3

	государственности (1993-2000 гг.).	B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3
50.	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	OK-3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK-7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1B2 B3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.