

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к Базовой части Блока1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Обществознание в объеме школьного курса,
- Математика и информатика.

2.3. Перечень последующих видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в работе с детьми школьного возраста с речевыми нарушениями.

2.4 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.	навыками сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике; навыками изучения и анализа особенностей экономической деятельности в сфере образования.
	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; требования нормативно-правовых актов в сфере образования.	использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».	навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; методами изучения особенностей экономической деятельности в сфере образования.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика образования					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знать:</i> Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Различные виды лекций: информативные, проблемные, обобщающие; практические занятия.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма».</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Защита реферата</p> <p>Зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Термины, методы и процедуры, правила и принципы, используемые при анализе экономической деятельности образовательных учреждений.</p> <p><i>Уметь:</i> Выбирать инструментальные средства для проведения анализа различные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами выбора инструментальных средств</p>

		<p>экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике; навыками изучения и анализа особенностей экономической деятельности в сфере образования.</p>			<p>анализа и обработки данных различные источники информации для проведения экономических расчетов, при решении профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Основные методы и процедуры, понятия, правила и принципы, используемые при анализе различные источники информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять методы и процедуры анализа различные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными профессиональными задачами. делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами выбора инструментальных средств анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	---

					ситуациях.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; требования нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Различные виды лекций: информативные, проблемные, обобщающие; практические занятия.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма».</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Защита реферата</p> <p>Зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Термины, методы и процедуры, правила и принципы, правовые нормы, используемые в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении для проведения экономических расчетов, при решении профессиональных задач</p>

		<p>профессиональной деятельности; методами изучения особенностей экономической деятельности в сфере образования.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знать:</i> Основные методы и процедуры, понятия, правовые нормы, правила и принципы, используемые в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении., в соответствии с поставленными профессиональными задачами. <i>Уметь:</i> Применять правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленными профессиональными задачами. делать самостоятельные выводы. <i>Владеть:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		Часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе	-		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Чтение текста учебника, дополнительной литературы: выписки из текста; работа со справочниками, ознакомление с нормативными документами	22	22	
Работа с конспектом лекции, Подготовка реферата	12	12	
Решение ситуационных профессиональных задач	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
	2	Система образования Российской Федерации	Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ:

		абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования
3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования
4	Финансирование образования	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83-ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.
6	Маркетинг образовательных услуг	Анализ маркетинговой среды.

		Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2		2	6	12	1-2 неделя собеседование,
	2	Система образования Российской Федерации	4		4	6	12	3-6 неделя собеседование.
	3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	2		2	6	12	7-8 неделя собеседование, реферат
	4	Финансирование образования	4		4	6	12	9-12 неделя собеседование
	5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	4		4	6	12	13-16 неделя собеседование, реферат
	6	Маркетинг образовательных услуг	2		2	6	12	17-18 неделя собеседование
			Разделы дисциплины №1-№11			-	часы	часы
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум планом не предусмотрен

2.4. Курсовая работа планом не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Чтение текста учебника	2
			Конспектирование материалов.	2
			Работа со справочной литературой.	2
	2.	Система образования Российской Федерации	Чтение текста учебника	2
			Работа со справочной литературой.	2
			Конспектирование материалов	2
	3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	Чтение текста учебника	2
			Работа со справочной литературой.	2
			Подготовка рефератов.	2
	4.	Финансирование образования	Чтение текста учебника	2
			Работа со справочной литературой.	2
			Конспектирование материалов	2
	5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Чтение текста учебника	2
			Работа со справочной литературой.	1
			Конспектирование материалов	1
			Подготовка рефератов	2
	6.	Маркетинг образовательных услуг	Чтение текста учебника	2

		Конспектирование материалов	1
		Решение ситуационных профессиональных задач	2
		Работа со справочной литературой.	1
ИТОГО в семестре:			36

3.2 График работы студента. Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+		+		+		+		+		+		+		+		+
Реферат	Реф									+						+			+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Тематика рефератов

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара

5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основы системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений

- 41. Отношения собственности в образовании
- 42. Экономические механизмы совершенствования образования
- 43. Оплата труда в образовании и пути его совершенствования
- 44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - Рек. УМО. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550198 (дата обращения: 15.11.2016).	1-6	6	ЭБС	2
2	Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 (дата обращения: 15.06.2016).	1-6	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"[Электронный ресурс] : от 08.05.2010 N 83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/ , свободный (дата обращения: 15.06.2016).	2-3	6	ЭБС	
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ , свободный (дата обращения: 15.06.2016)	1	6	ЭБС	
3	Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ , свободный (дата обращения: 15.06.2016)	2-3	6	ЭБС	

4	<p>О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования [Электронный ресурс] : постановление от 11.11.2006, N 670 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63844///, свободный (дата обращения: 15.06.2016)</p>	3	6	ЭБС	
5	<p>Озеров, И.Х. Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит [Электронный ресурс] / И.Х. Озеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 331 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/29975. — Загл. с экрана.</p>	3	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.06.2015).
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2016).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).

15.06.2016).

8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2015).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2016).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства

программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	ОК-4, ОПК-2	Зачет
2.	Система образования Российской Федерации	ОК-4, ОПК-2	Зачет
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	ОК-4, ОПК-2	Зачет
4.	Финансирование образования	ОК-4, ОПК-2	Зачет
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	ОК-4, ОПК-2	Зачет
6.	Маркетинг образовательных услуг	ОК-4, ОПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК4 31
		1. Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов	ОК4 31
		2. Приоритетные направления развития национальной экономики	ОК4 32
		3. Экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	ОК4 33
		уметь	
		1. Выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении	ОК4 У1
		владеть	
		1. Навыками сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике;	ОК4 В1
		2. Навыками изучения и анализа особенностей экономической деятельности в сфере образования.	ОК4 В2
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

		знать	
		1. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОПК2 31
		2. Теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования	ОПК2 32
		уметь	
		1. Использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.	ОПК2 У1
		2. Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»	ОПК2 У2
		владеть	
		1. Навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОПК2 В1
		2. Методами изучения особенностей экономической деятельности в сфере образования.	ОПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 32
2	Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
3	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 32; ОК4 33
4	Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31

5	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
6	Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
7	Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
8	Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
9	Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
10	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 32; ОК4 33
11	Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83-ФЗ.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 32; ОК4 33
12	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 33
13	Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 33
14	Платные услуги в образовательных учреждениях.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 33
15	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31; ОК4 32
16	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
17	Современные формы оплаты труда в образовании.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
18	Анализ маркетинговой среды.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
19	Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
20	Продвижение образовательных услуг.	ОПК2 31; ОПК2 32; ОК4 31
21	Виды налогов в образовании.	ОПК2 31; ОПК2 У1; ОК4 31
22	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	ОПК2 31; ОПК2 У1; ОК4 31
23	Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.	ОПК2 31; ОПК2 У1; ОК4 31
24	Современное состояние материально-технической базы. Показатели состояния и развития материально-технической базы.	ОПК2 31; ОПК2 У1; ОК4 31; ОК4 33

25	Реклама образовательных услуг.	ОПК2 З1; ОПК2 У1;
26	1. Ситуационная задача. Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения фонда оплаты труда.	ОПК2 У1; ОПК2 У2; ОК4 У1; ОПК2 В1; ОПК2 В2; ОК4 В1; ОК4 В2
27	2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.	ОПК2 У1; ОПК2 У2; ОК4 У1; ОПК2 В1; ОПК2 В2; ОК4 В1; ОК4 В2
28	3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.	ОПК2 У1; ОПК2 У2; ОК4 У1; ОПК2 В1; ОПК2 В2; ОК4 В1; ОК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете – «Зачтено или не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.