

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области возрастной психологии: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, с ролью и местом проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Б1.Б.7.2 .

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Возрастная анатомия и физиология»

«Общая психология»

«Математика и информатика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- специальная психология;
- психопатология;
- психология личности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>1) Возрастные особенности человека;</p> <p>2) Социальные нормы профессиональной сферы;</p> <p>3) Этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>1) Применять полученные знания по особенностям возрастных периодов жизни человека в своей профессиональной сфере;</p> <p>2) Пользоваться этическими и социальными нормами в своей профессиональной сфере;</p> <p>3) Осуществлять индивидуальный подход к человеку при взаимодействии и сотрудничестве в профессиональной сфере</p>	<p>1) Знаниями особенностями каждого возрастного этапа человека;</p> <p>2) Этическими и социальными нормами в своей профессиональной сфере</p> <p>3) навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества в своей профессиональной сфере</p>
2.	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей,	<p>1) Психофизические особенности обучающихся;</p> <p>2) Возрастные особенности обучающихся;</p>	<p>1) Полученные знания по психофизическим особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе</p>	<p>1) Нормами психофизического развития детей в образовательно-коррекционном процессе</p> <p>2) Нормами возрастного</p>

		обучающихся	3) ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования.	2) Знания по возрастным особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе 3)Использовать знания по новообразованиям каждого возрастного периода в образовательно-коррекционном процессе	развития детей в образовательно-коррекционном процессе 3)понятиями «ведущая деятельность», «основные новообразования»
3.	ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	1)Психофизические и возрастные особенности обучающихся; 2) Особенности социализации обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3)Основные методики профессионального самоопределения учащихся	1) использовать знания по возрастным особенностям обучающихся применять в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 2) использовать знания по особенностям социализации обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 3)Использовать методики профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц	1)Нормами возрастного развития детей в образовательном процессе 2)владеть навыками социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями по здоровью; 3)Приемами обработки методик профессионального самоопределения учащихся

				с ограниченными возможностями здоровья	
7.	ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>1) Психологические особенности человека,</p> <p>2) Возрастные особенности человека</p> <p>3) ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования</p>	<p>1) Применять знания психологических особенностей человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>2) Применять знания возрастных особенностей человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>3) Использовать ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	<p>1) Нормами психологического развития человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>2) Нормами возрастного развития человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>3) критериями «ведущей деятельности» и «основные новообразования» каждого возрастного периода в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области возрастной психологии: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, с ролью и местом проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.		
Задачи (НАУЧИТЬ)	Ориентироваться в ряду существующих современных концепций периодизации психического развития и становления личности в онтогенезе.	Анализировать представления отечественных и зарубежных психологов относительно движущих сил, источников и условий психического развития.	Пользоваться современной психологической характеристикой основных этапов жизненного пути человека в своей практической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает: 1)Возрастные особенности человека; 2)Социальные нормы профессиональной сферы; 3)Этические нормы профессиональной деятельности Умеет: 1) Применять полученные знания по особенностям	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной	Реферат экзамен	ПОРОГОВЫЙ Называет этические нормы профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Адаптирует полученные знания к собственной профессиональной

		<p>возрастных периодов жизни человека в своей профессиональной сфере;</p> <p>2) Пользоваться этическими и социальными нормами в своей профессиональной сфере;</p> <p>3) Осуществлять индивидуальный подход к человеку при взаимодействии и сотрудничестве в профессиональной сфере</p> <p>Владеет:</p> <p>1) Знаниями особенностями каждого возрастного этапа человека;</p> <p>2) Этическими и социальными нормами в своей профессиональной сфере</p> <p>3) навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>работы студентов.</p>		<p>деятельности.</p>
--	--	--	--------------------------	--	----------------------

		своей профессиональной сфере			
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся	<p>Знает</p> <p>1)Психофизические особенности обучающихся;</p> <p>2) Возрастные особенности обучающихся;</p> <p>3) ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования.</p> <p>Умеет</p> <p>1)Полученные знания по психофизическим особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе</p> <p>2) Знания по возрастным особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Реферат тест	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называет современные концепции периодизации психического развития и становления личности в онтогенезе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>анализирует представления отечественных и зарубежных психологов относительно движущих сил, источников и условий психического развития.</p>

		<p>3)Использовать знания по новообразованиям каждого возрастного периода в образовательно-коррекционном процессе</p> <p>Владеет</p> <p>1) Нормами психофизического развития детей в образовательно-коррекционном процессе</p> <p>2) Нормами возрастного развития детей в образовательно-коррекционном процессе</p> <p>3)понятиями «ведущая деятельность», «основные новообразования»</p>			
ОПК-4	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и</p>	<p>Знает</p> <p>1)Психофизические и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>2) Особенности социализации обучающихся в том</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных</p>	<p>Реферат</p> <p>Представление результатов проведенного исследования в виде аналитической справки</p>	<p>Пороговый</p> <p>Владеет методиками профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Повышенный</p> <p>анализирует и представляет</p>

	<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) Основные методики профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Умеет</p> <p>1) использовать знания по возрастным особенностям обучающихся применять в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>2) использовать знания по особенностям социализации обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3) Использовать методики профессионального самоопределения</p>	<p>технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>результаты эмпирического исследования профессионального самоопределения учащихся.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет</p> <p>1)Нормами возрастного развития детей в образовательном процессе</p> <p>2)владеть навыками социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями по здоровью;</p> <p>3)Приемами обработки методик профессионального самоопределения учащихся</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-7	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знает</p> <p>1) Психологические особенности человека,</p> <p>2) Возрастные особенности человека</p> <p>3) ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования</p> <p>Умеет</p> <p>1) Применять знания психологических особенностей человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>2) Применять знания возрастных особенностей человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называет современные концепции периодизации психического развития и становления личности в онтогенезе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>анализирует представления отечественных и зарубежных психологов относительно движущих сил, источников и условий психического развития.</p>

		<p>3)Использовать ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет</p> <p>1)Нормами психофизического развития человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>2) Нормами возрастного развития человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>3) критериями «ведущей деятельности» и «основные новообразования» каждого возрастного периода в процессе психолого-</p>			
--	--	--	--	--	--

		педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе	-	-
СРС в семестре	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований	24	24
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).	20	20
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии	Возрастная психология и психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные признаки развития по Х.Вернеру и Л.С.Выготскому. Основные категории возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие «детерминант психического развития». Движущие силы развития. Условия развития.
2	2	Проблема возраста	Проблема возраста. Учение Л.С. Выготского о возрасте. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности и гетерохронности развития различных психических процессов. Жизненный путь.
2	3	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии	Концепция рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход Л. Термена к развитию психики ребенка. Теория созревания А. Гезелла. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Концепция научения в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В.Штерна. Теория развития С.Бижу и Д.Баера. Теория Р.Сирса. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учения Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления. Теория морального развития Л. Колберга.
2	4	Проблема периодизации психического развития ребенка в отечественной психологии. Условия, источники и движущие силы	Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие «высших психических функций», «социальной ситуации развития», «зоны ближайшего развития». Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка.

		психического развития	<p>Понятие ведущей деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития М.И. Лисиной. Закономерности возрастного психического развития.</p>
2	5	Младенчество	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
2	6	Период раннего детства	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>
2	7	Дошкольный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура, виды и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие</p>

			<p>границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Шестилетние дети. Проблема обучения детей с шести лет. Характеристика кризиса семи лет.</p>
2	8	Младший школьный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>
2	9	Подростковый возраст. Юношеский период	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование</p>

			<p>личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.</p> <p>Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера.</p> <p>Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.</p> <p>Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности.</p> <p>Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.</p>
2	10	Характеристика молодости и зрелости. Психология старости	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми</p>

		<p>правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.</p> <p>Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии.</p> <p>Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей. Стремление к общению как доминирующая черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».</p> <p>Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические основы танатологии.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии	4	-	4	8	16	<i>1-2 неделя</i>
2	1.1	Возрастная психология и психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии.	2	-	2	2	6	<i>1 неделя</i> Работа на семинар. занятия
2	1.2	Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.	1	-	1	3	5	<i>2 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
2	1.3	Методы исследования в возрастной психологии.	1	-	1	3	5	<i>2 неделя</i> Работа на семинар. занятия
2	2	Проблема возраста	4	-	4	8	16	<i>3-4 неделя</i>
2	2.1	Учение Л.С. Выготского о возрасте.	2	-	2	4	8	<i>3 неделя</i> Работа на семинар. занятия
2	2.2	Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка	2	-	2	4	8	<i>4 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
2	3	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии	2	-	2	4	8	<i>5 неделя</i>
2	3.1	Основные теории зарубежных авторов периодизации	2	-	2	4	8	<i>5 неделя</i> Работа на

		психического развития						семинар. Занятия
2	4	Проблема периодизации психического развития ребенка в отечественной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития	4	-	4	8	16	6-7 неделя
2	4.1	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	2	-	2	4	8	6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.2	Понятие ведущей деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития М.И. Лисиной.	2	-	2	4	8	7 неделя Работа на семинар. занятия
2	5	Младенчество	2	-	2	4	8	8 неделя
2	5.1	Общая характеристика новорожденности	1	-	1	2	4	8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	5.2	Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте	1	-	1	2	4	8 неделя Работа на семинар. занятия
2	6	Период раннего детства	2	-	2	4	8	9 неделя
2	6.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.	1	-	1	2	4	9 неделя Работа на семинар. занятия
2	6.2	Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.	1	-	1	2	4	9 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	7	Дошкольный возраст	4	-	4	8	16	10-11 неделя
2	7.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте	2	-	2	4	8	10 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	7.2	Развитие психических процессов у дошкольника	2	-	2	4	8	11 неделя Работа на семинар. занятия,

								аналитическая справка
2	8	Младший школьный возраст	4	-	4	8	16	12-13 неделя
2	8.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	2	-	2	4	8	12 неделя Работа на семинар. занятии
2	8.2	Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания.	2	-	2	4	8	13 неделя Работа на семинар. занятии, реферат
2	9	Подростковый возраст. Юношеский период	4	-	4	8	16	14-15 неделя
2	9.1	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Учебная деятельность подростков	2	-	2	4	8	14 неделя Работа на семинар. занятии, реферат
2	9.2	Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности.	2	-	2	4	8	15 неделя Работа на семинар. занятии, аналитическая справка
2	10	Характеристика молодости и зрелости. Психология старости	6	-	6	12	24	16-18 неделя
2	10.1	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста	2	-	2	4	8	16 неделя Работа на семинар. занятии, реферат
2	10.2	Социальная ситуация развития в зрелости	2	-	2	4	8	17 неделя Работа на семинар. занятии
2	10.3	Теории старения в психологии	2	-	2	4	8	18 неделя Работа на семинар. занятии, тест
Итого за семестр			36	-	36	72	144	экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	3 1 2 2
2	2	Проблема возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	3 1 2 2
2	3	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	2 - 1 1
2	4	Проблема периодизации психического развития ребенка в отечественной психологии. Условия,	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и	4 - 2

		источники и движущие силы психического развития	дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	2
2	5	Младенчество	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	1 1 1 1
2	6	Период раннего детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	1 1 1 1
2	7	Дошкольный возраст	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	3 1 2 2
2	8	Младший школьный возраст	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	3 1 2 2
2	9	Подростковый возраст.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание	3

		Юношеский период	<p>аналитической справки по результатам исследование</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	1 2 2
2	10	Характеристика молодости и зрелости. Психология старости	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследование</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	7 1 2 2
ИТОГО за семестр				72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

1. Психическое развитие и обучение.
2. История становления психологии развития человека.
3. Педология как направление в психологии развития.
4. Детская психология как раздел возрастной психологии.
5. Проблемы социализации в возрастной психологии.
6. Теория развития умений К. Фишера.
7. Развитие как решение задач в концепции Р. Кейз.
8. Теория развития психики А. Валлона.
9. Теория развития психики Р. Сирса.
10. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
11. Особенности синдрома госпитализма у детей.
12. Изобразительная деятельность ребенка раннего возраста.
13. Особенности физического развития ребенка в раннем возрасте.
14. Развитие игровой деятельности ребенка в раннем возрасте.
15. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
16. Музыкальное развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психологическая характеристика игры в концепции Д.Б. Эльконина.
18. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.
19. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
20. Особенности конструирования в дошкольном возрасте.
21. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.
24. Содержание обучения как источник умственного развития в младшем школьном возрасте.
25. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
26. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Основные проблемы.
27. Взаимоотношения со сверстниками в подростковом возрасте. Концепция дружбы.
28. Опасности подросткового возраста (курение, алкоголизм, анорексия и булимия, ранние сексуальные связи).
29. Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению.
30. Особенности профессионального становления в период взрослости.
31. Феномен любви в период молодости.
32. Образование семьи в период молодости. Феномен родительства.
33. Проблема смысла жизни в период зрелости.
34. Предмет и задачи акмеологии.

35. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии.
 36. Когнитивные изменения в период старости.
 37. Выход на пенсию: значимое изменение социального статуса.
 38. Феномен «опустевшего гнезда».
 39. Творчество в период старения.
 40. Феномен смерти.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст] Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	1-10	2	76	-
2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-413845#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-10	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сапогова Е.Е. Психология развития человека [Текст] Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005.	1-10	2	27	-
2	Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Кнорус, 2006.	1-8	2	28	-

3	Г.В. Бурменская.Хрестоматия по детской психологии[Текст]Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: МПСИ, 2005.	1-9	2	50	-
4	<i>Шаповаленко, И. В.</i> Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-429643#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-10	2	ЭБС	-
5	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-414884#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-10	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения:

- 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka_, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям : возраст; возрастные кризисы; ведущая деятельность; зона ближайшего развития; новообразования.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) –

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии	ОПК-3, ПК-7	Реферат экзамен тест
2.	Проблема возраста	ОК-6, ОПК-3, ПК-7	Реферат Экзамен тест
3.	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии	ОПК-3, ПК-7	тест экзамен
4.	Проблема периодизации психического развития ребенка в отечественной психологии. Условия, источники и движущие силы	ОПК-3, ПК-7	Реферат Экзамен тест
5.	Младенчество	ОПК-3, ПК-7	Реферат Экзамен тест
6.	Период раннего детства	ОПК-3, ПК-7	Реферат Экзамен тест

7.	Дошкольный возраст	ОК-6, ОПК-4, ПК-7	Реферат Аналитическая справка Экзамен тест
8.	Младший школьный возраст	ОК-6, ОПК-4, ПК-7	Реферат Экзамен тест
9.	Подростковый возраст. Юношеский период	ОК-6, ОПК-4, ПК-7	Реферат Аналитическая справка Экзамен тест
10.	Характеристика молодости и зрелости. Психология старости	ОК-6, ОПК-3, ПК-7	Реферат Экзамен тест

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знать	
		3) Возрастные особенности человека;	ОК6- 31
		4) Социальные нормы профессиональной сферы;	ОК6-32
		5) Этические нормы профессиональной деятельности	ОК-33
		уметь	
		3) Применять полученные знания по особенностям возрастных периодов жизни человека в своей профессиональной сфере;	ОК6- У1 ОК6-У2
		4) Пользоваться этическими и социальными нормами в своей	ОК6-У3

		<p>профессиональной сфере;</p> <p>5) Осуществлять индивидуальный подход к человеку при взаимодействии и сотрудничестве в профессиональной сфере</p>	
		владеть	
		1) Знаниями особенностями каждого возрастного этапа человека;	ОК6- В1
		2) Этическими и социальными нормами в своей профессиональной сфере	ОК6-В2
		3)навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества в своей профессиональной сфере	ОК6-В3
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся	знать	
		1) Психофизические особенности обучающихся;	ОПК3- 31
		2) Возрастные особенности обучающихся;	ОПК3- 32
		3) ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования.	ОПК3- 33
		уметь	
		1) Полученные знания по психофизическим особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе	ОПК3 -У1
		2) Знания по возрастным особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе	ОПК3 -У2
3)Использовать знания по новообразованиям каждого возрастного периода в образовательно-коррекционном процессе	ОПК3 -У3		
		владеть	
		1) Нормами психофизического развития детей в образовательно-коррекционном процессе	ОПК3- В1
		2) Нормами возрастного	ОПК3- В2

		развития детей в образовательно-коррекционном процессе 3) понятиями «ведущая деятельность», «основные новообразования»	ОПК3- В3
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать</p> <p>1) Психофизические и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>2) Особенности социализации обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) Основные методики профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь</p> <p>3) использовать знания по возрастным особенностям обучающихся применять в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>4) использовать знания по особенностям социализации обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3) Использовать методики профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть</p> <p>1) Нормами возрастного развития детей в образовательном процессе</p> <p>2) владеть навыками социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями по здоровью;</p> <p>3) Приемами обработки методик профессионального самоопределения учащихся</p>	<p>ОПК3-31</p> <p>ОПК3-32</p> <p>ОПК3-33</p> <p>ОПК3-У1</p> <p>ОПК3-У2</p> <p>ОПК3-У3</p> <p>ОПК3-В1</p> <p>ОПК3-В2</p> <p>ОПК3-В3</p>
ПК7	Готовностью к	Знать	

<p>психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>1) Психофизические особенности человека,</p>	ПК7-31
	<p>2) Возрастные особенности человека</p>	ПК7-32
	<p>3) ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования</p>	ПК7-33
	<p>Уметь</p>	
	<p>1) Применять знания психофизических особенностей человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	ПК7-У1
	<p>2) Применять знания возрастных особенностей человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	ПК7-У2
	<p>3) Использовать ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	ПК7-У3
	<p>Владеть</p>	
	<p>1) Нормами психофизического развития человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	ПК7-В1
<p>2) Нормами возрастного развития человека в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	ПК7-В2	
<p>3) критериями «ведущей деятельности» и «основные новообразования» каждого возрастного периода в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	ПК7-В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Кризис одного года	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
2.	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
3.	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные новообразования этого периода.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
4.	Развитие памяти, воображения, мышления и речи в период раннего детства	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
5.	Общая характеристика периода старения и старости: физиологические и психологические изменения	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
6.	Проблема психологической готовности к школе	ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
7.	Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
8.	Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
9.	Общение как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные новообразования в подростковом возрасте	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
10.	Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
11.	Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
12.	Кризис 6-7 лет	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
13.	Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
14.	Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в период юности	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
15.	Общая характеристика периода старения и старости: физиологические и психологические изменения	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1131,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

16.	Пубертатный кризис	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
17.	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Место подросткового возраста в онтогенезе.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
18.	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
19.	Младенчество: социальная ситуация развития и ведущая деятельность	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
20.	Развитие восприятия, внимания, памяти и воображения в младшем школьном возрасте	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
21.	Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
22.	Основные методологические и теоретические проблемы возрастной психологии	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
23.	Проблема возраста в психологии развития	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
24.	Движущие силы и источники психического развития	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
25.	История развития возрастной психологии	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
26.	Проблема периодизации психического развития	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
27.	Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
28.	Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;

		ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
29.	Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной возрастной психологии	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
30.	Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
31.	Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж. Пиаже	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
32.	Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Э. Эриксон)	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
33.	Научение и развитие в современном бихевиоризме	ОК-6 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
34.	Психическое развитие в младенческом возрасте	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
35.	Кризис одного года	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
36.	Психическое развитие в раннем возрасте	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
37.	Кризис трех лет как проблема возрастной психологии	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
38.	Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-9 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
39.	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
40.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
41.	Развитие личности младшего школьника. Роль	ПК-7

	самооценки в младшем школьном возрасте.	31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
42.	Психологическая характеристика подросткового кризиса	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
43.	Психологическая характеристика юношеского возраста.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
44.	Психологические проблемы молодости.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
45.	Феноменология кризиса середины жизни	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
46.	Психологические новообразования зрелого возраста.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
47.	Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
48.	Позитивное содержание старости как возрастного периода.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
49.	Возрастная специфика проблемы одиночества	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;,, ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
50.	Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определение акмеологии.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;,, ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
51.	Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
52.	Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
53.	Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
54.	Психологические основы танатологии.	ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ПК-8 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.