

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-  
ДЕФЕКТОЛОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии на основе бесконфликтного профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

«Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)»

«Логопедия (дизартрия)»

«Логопедия (алалия, афазия)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

**2.4** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Навыками межличностных взаимоотношений
2.	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
3.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основные требования к организации коррекционно-	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с	Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствовани

			педагогической деятельности	учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	я
--	--	--	-----------------------------	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии на основе бесконфликтного профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональн	Знать: Особенности взаимодействия педагогов и учителей-	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> овладение навыками межличностных взаимоотношений в профессиональной сфере

	ой мобильности	дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии Уметь: Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ Владеть: Навыками межличностных взаимоотношений		Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	(в процессе работы с лицами с ОВЗ)  Повышенный: применение навыков профессионального бесконфликтного взаимодействия в профессиональной сфере (в процессе работы с лицами с ОВЗ).
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ Уметь: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности Владеть:	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	Пороговый: овладение знанием основополагающих нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования лиц с ОВЗ  Повышенный: реализация умения точного отбора и применения нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций в

		Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности			процессе обучения детей с ОВЗ
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать:</p> <p>Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	<p>Пороговый: овладение основными видами планирования коррекционно-педагогической деятельности с учетом собственной профессиональной готовности и категории нарушенного развития у детей.</p> <p>Повышенный: реализация стремления к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию</p>

		профессионального саморазвития и самосовершенствов ания			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	36	36			
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	8	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10			
Электронные презентации	10	10			
Подготовка к собеседованию	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	1	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога»	Понятие «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и другие о структуре и содержательной сущности профессиональной готовности педагога.
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Гуманистические традиции в отечественной педагогике, психологии, дефектологии, логопедии. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.
	3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Обзор нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность учителя и учителя –

			дефектолога в учреждениях систем образования, здравоохранения и социального развития. ФГОС в системе специального и инклюзивного образования.
	4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога. Изучение проблемы готовности учителя-дефектолога к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Компонентная структура профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога»	2		4	8	14	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет (1 нед.), Собеседование (2 нед.), Электронные презентации (3 нед), ИДЗ (4 нед)
8	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей	4		8	8	20	Изучение теоретических источников и

	с ограниченными возможностями здоровья.						материалов сети Интернет (5 нед.), Собеседование (5 нед.), Электронные презентации (7 нед), ИДЗ (8 нед)
3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	2		4	8	14	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет (9 нед.), Собеседование (9 нед.), Электронные презентации (10 нед), ИДЗ (10 нед)
4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.	4		8	12	24	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет (11 нед.), Собеседование (11 нед.), Электронные презентации (12 нед), ИДЗ (12 нед)

	Разделы дисциплины №1-4	12		24	36	72	<i>ПрАт</i>
	ИТОГО за семестр	12		24	36	72	
	ИТОГО	12		24	36	72	<i>Зачет</i>

### 2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога»	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 2 Подготовка к собеседованию-2 Электронные презентации -2 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	8 (2+2+2+2)
	2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-2 Подготовка к собеседованию-2 Электронные презентации -2 Выполнение	8 (2+2+2+2)

			индивидуальны ых домашних заданий -2		
	3.	Нормативно-правовое инклюзивного образования	обеспечение	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет- 2 Подготовка к собеседованию- 2 Электронные презентации -2 Выполнение индивидуальны ых домашних заданий-2	8 (2+2+2+2)
	4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.		Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет- 2 Подготовка к собеседованию- 2 Электронные презентации - 2+2 Выполнение индивидуальны ых домашних заданий-2+2	12 (2+2+2+2+2+2)
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	Ти+Инт	-	+				+				+		+	
Собеседование	Сб	-		+				+			+		+	
Электронные презентации	Эл Пр	-			+				+			+		+
ИДЗ	ИДЗ	-				+				+		+		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям*

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям*

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки электронной презентации необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление

библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	8	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	<p>. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с- Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	8	ЭБС	

2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]</p> <p>Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a> (дата обращения:11.11.2018).</p>	8	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016</p> <p>Стребелева, [Электронный ресурс]</p> <p>Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> (дата обращения:11.11.2018).</p>	8	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -</p> <p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> (дата обращения:11.11.2018).</p>	8	ЭБС	
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н.</p>	8	ЭБС	

Кириллюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> (дата обращения: 11.11.2018).			
--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционная аудитория, оборудованная видеопроекторным оборудованием

---

- для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;
- библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
  - ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
  - переносной экран;
  - компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: Word, Power Point.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены**

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: ограниченные возможности здоровья, нарушения в развитии, инклюзивное образование, профессионально-личностная готовность.
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
<b>Индивидуальные домашние задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Электронная презентация</b>	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением презентаций.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога».	ОК – 7, ОПК-2, ПК-4	зачет
2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.		
4.	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<b>Знать</b> Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 31
		1.Современные технологии взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с	



		нарушениями в развитии	
		2. Особенности социально-профессиональной мобильности педагога	ОК-7 32
		3. Основные пути самообразования педагога	ОК-7 33
		<b>Уметь</b> Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
		1. Строить межличностное взаимодействие в педагогическом коллективе	ОК-7 У1
		2. Отбирать современные технологии взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 У2
		3. Конструировать программы самообразования	ОК-7 У3
		<b>Владеть</b> Навыками межличностных взаимоотношений	
		1. Навыками отбора технологий взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 В1
		2. Навыками применения технологий взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 В2
		3. Навыками конструирования программ самообразования	ОК-7 В3
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать</b> Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	
		1. Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога	ОПК-2 31
		2. Основные российские	ОПК-2 32

		нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога	
		3. Особенности осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога в специальных и инклюзивных образовательных организациях	ОПК-2 33
		<b>Уметь</b> Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	
		1. Отбирать необходимые нормативно-правовые документы для своей профессиональной деятельности	ОПК-2 У1
		2. Применять необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 У2
		3. Вносить коррективы в свою профессиональную деятельность с учетом новых нормативно-правовых документов	ОПК-2 У3
		<b>Владеть</b> Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
		1. Навыками отбора необходимых нормативно-правовых документов для своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. Навыками применения необходимых нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В2
		3. Навыками корректировки своей профессиональной деятельности с учетом новых	ОПК-2 В3

		нормативно-правовых документов	
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Знать</b> Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности	
		1. Особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 З1
		2. Особенности совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 З2
		3. Особенности анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 З3
		<b>Уметь</b> Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	
		1. Организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У1
		2. Совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У2
		3. Анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У3
		<b>Владеть</b> Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования	
		1. Навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В1
		2. Навыками совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В2
		3. Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интеграция и инклюзия в образовании. Их сходство и различие.	ОПК-2 З1
2	Охарактеризуйте ключевые понятия инклюзивного образования.	ОПК-2 З2
3	Перечислите базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.	ОПК-2 В1
4	Составьте схему «Организация коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной организации».	ОК-7 З1, ПК-4 З2
5	Гуманистические идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОПК-2 В1
6	Медицинская и социальная модели инвалидности.	ОПК-2 В1, ПК-4 З3
7	Особенности стереотипов и предубеждений людей о возможностях инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОПК-2 В2
8	Архитектурно-пространственные и транспортные барьеры на пути реализации инклюзивного образования.	ОПК-2 В2, ПК-4 У1
9	Роль педагогического коллектива в образовании детей с ОВЗ	ОК-7 В1, ПК-4 У2
10	Этапы интеграции в образовании.	ОПК-2 В3
11	Основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).	ОПК-2 В3
12	Основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).	ОПК-2 В3
13	Международные и российские нормативные документы, регулирующие вопросы образования лиц с ОВЗ.	ОПК-2 З3
14	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.	ОК-7 В1
15	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ, инвалидов.	ОК-7 В1
16	Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.	ПК-4 З1
17	Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования.	ОК-7 З3, ПК-4 У3
18	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с детьми с ОВЗ.	ОК-7 У1, ПК-4 В3

19	Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
20	Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
21	Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
22	Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
23	Модель профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ	ОК-7 У3, ПК-4 В3
24	Особенности организации командной работы с детьми с ОВЗ	ОК-7 У3, ПК-4 В2
25	Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы с детьми с ОВЗ	ОК-7 В2, ПК-4 В2
26	Технологии взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами в процессе коррекционно-образовательной деятельности.	ОК-7 В2, ПК-4 В2
27	Технологии взаимодействия учителя-дефектолога с родителями в процессе коррекционно-образовательной деятельности.	ОК-7 В3, ПК-4 В1
28	Роль самообразования в процессе профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с ОВЗ.	ОК-7 32, ПК-4 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.