


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Социально-личностное развитие ребенка**» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками;
- 2) Изучить особенности и характеристики социально-личностного развития ребенка.
- 3) Сформировать у студентов знания о тенденциях социально-личностного развития на разных возрастных этапах детства.
- 4). Создать условия для овладения студентами методами и методиками исследования социально-личностного развития .
- 5) Сформировать у слушателей представления о методах активизации социально-личностного развития ребенка.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Социально-личностное развитие ребенка**» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.14.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»;
- «Возрастная психология»;
- «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Составляющие психологической готовности ребенка к школе»;
- «Педагогическая психология»;
- «Практическая психология детско-родительских отношений».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования; - особенности психического развития детей; - особенности социально-личностного развития детей для осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей; - оперировать понятиями и категориями психологии развития детей; - уметь выбирать образовательные программы с учетом особенностей социально-личностного развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей социально-личностного развития детей при организации коррекционно-образовательного процесса; - навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер детей; - необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с детьми |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> - современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей; - особенности психического развития; - особенности ведущей деятельности детей | <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные методы и приемы работы с детьми; - проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; - выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы | <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей; - необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с детьми; - необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей |

2.5.Карта компетенций дисциплины

| Наименование дисциплины: «Социально-личностное развитие ребенка» | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Целями освоения учебной дисциплины «Социально-личностное развитие ребенка» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Умение осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет | Пороговый: умение выбора методов и методик проведения психолого-педагогической диагностики социально-личностного развития детей Повышенный: осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом социально-личностного развития детей |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты | Умение выбрать и использовать методическое и техническое обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет | Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом особенностей социально-личностного развития детей Повышенный: умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе школьного образования |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего Часов | Курс |
|--|-------------|------------|
| | | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 90 |
| В том числе | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) | 25 | 25 |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) | 20 | 20 |
| Подготовка к контрольной работе | 20 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 25 | 25 |
| Вид промежуточной Аттестации | зачет (З) | 4 |
| ИТОГО: общая трудоемкость | Часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| Курс | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------|---|--|
| 4 | 1 Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах | <p>Психические новообразования периода дошкольного детства. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и самосознания. Нравственное развитие дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра – основной вид деятельности. Особенности игровой деятельности и взаимоотношений в игре. Продуктивные виды деятельности. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социальнопсихологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физическая и специальная.</p> <p>Ведущие виды деятельности младшего школьного возраста. Особенности труда, общения, учения и игры. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, основные стратегии поведения взрослых. Общение мальчиков и девочек. Теоретические подходы к развитию личности в среднем детстве: психосоциальный конфликт (Эрик Эриксон), когнитивное развитие (Жан Пиаже, Лоуренс Кольберг), теория социального научения (Альберт Бандура) Развитие социальногшо</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>познания в среднем детстве. Теория морального развития Л. Кольберга. Концепции развития дружеских отношений. Стадии развития дружеских отношений по Роберту Селману. Значение «группы сверстников». Психосоциальное развитие. «Я» – концепция. Понятие о предубеждениях «свои» и «чужие». Воспитание в неполных семьях. Особенности развития психических функций. Мотивация и самооценка.</p> <p>Подростковый возраст: психосоциальное развитие личности. Образ тела и типичные физические изменения в подростковом возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Пубертатный кризис. Особенности формирования психических процессов. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я». Основные направления в развитии сознания и самосознания. Изменение ведущих видов деятельности. Задачи психосоциального развития подросткового возраста. Проблемы возраста в семье, школе и подростковых объединениях. Увлечения подростков. Отношения с родителями – коммуникация между поколениями. Общение со сверстниками. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Агрессивность и конфликтность. Развитие различных форм агрессии. Аутоагрессивное поведение подростков. Неформальные подростковые группы.</p> <p>Юношеский возраст: психосоциальное развитие личности. Кризис 17 лет; становление мировоззрения; начало реализации жизненных планов; достижение уровня высокой интеллектуальной зрелости; морально-нравственная сфера личности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоциональная культура личности. Профессиональное и личностное самоопределение. Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Поведение связанное с риском. Факторы риска в юношеском возрасте. Аддикция от психоактивных веществ в юношеском возрасте. Мотивация аддиктивного поведения. Особенности сексуального поведения. Функции свиданий в подростковом и юношеском возрасте. Депрессия, стрессы и другие личностные расстройства. Значение новообразований юности для дальнейшей судьбы человека.</p> |
| 2 | <p>Методы диагностики социально-личностного развития ребенка</p> | <p>Методики диагностики самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Методики диагностики социального развития дошкольника. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социально-психологическая, эмоционально-волевая.</p> <p>Подростковый возраст: психосоциальное развитие личности. Методы исследования «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я». Основные направления в развитии сознания и самосознания.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Задачи психосоциального развития подросткового возраста. Методики исследования общения со сверстниками. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Агрессивность и конфликтность. Развитие различных форм агрессии. Аутоагрессивное поведение подростков. Неформальные подростковые группы.</p> <p>Юношеский возраст: психосоциальное развитие личности. Методы исследования социально-личностного развития.</p> |
|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------|---|---|----------|----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПР | СРС | Всего | |
| 4 | 1 | Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах | 2 | 2 | 4 | 45 | 53 | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) |
| | 2 | Методы диагностики социально-личностного развития ребенка | - | 2 | 4 | 45 | 51 | |
| | | Зачет | | | | | | |
| | | Итого за год: | 2 | 4 | 8 | 90 | 108 | Зачет |

2.3 . Лабораторный практикум (4 ч)

Тематика лабораторных занятий

Раздел I. Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах

Тема 1. Понятие и этапы социально-личностного развития

1. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона, стадии жизненного пути личности, жизненные кризисы.

2. Периодизация развития личности по З. Фрейду.

3. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому.

4. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

5. Теория трех ступеней детского развития.

5. Психологические особенности возрастных периодов.

6. Биографические и возрастные кризисы.

7. Понятие социально-психическое развитие ребенка.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов – М., 2005. – 702 с. 2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.,
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1998.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 1999.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., Питер, 2004, 940 с..
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов – М., 2004. - 464 с.
7. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М. Психология развития. 2-е изд., перераб.и доп. Для студентов ВУЗов. - Academia, 2005, - 528 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Психология человека от рождения до смерти. Под ред Реана А. – СПб.: Еврознак, 2002. – 656 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.
11. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д, 2004. – 384 с.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пособие. М.: Академия, 2002.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) Учебник для вузов. - Гардарика, 2005. – 349 с.

Тема 2. Особенности социально-личностного развития в дошкольном возрасте

План.

1. Развитие познавательных интересов дошкольников.
2. Уровни развития учебной деятельности у дошкольников.
3. Развитие самооценки и самосознания.
4. Нравственное развитие дошкольника.
5. Социальная ситуация развития дошкольника.
6. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социальнопсихологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физическая и специальная.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов – М., 2005. – 702 с. 2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.,
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1998.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 1999.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., Питер, 2004, 940 с..
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов – М., 2004. - 464 с.
7. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М. Психология развития. 2-е изд., перераб.и доп. Для студентов ВУЗов. - Academia, 2005, - 528 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Психология человека от рождения до смерти. Под ред Реана А. – СПб.: Еврознак, 2002. – 656 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.
11. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д, 2004. – 384 с.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пособие. М.: Академия, 2002.

13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) Учебник для вузов. - Гардарики, 2005. – 349 с.

Тема 3. Особенности социально-личностного развития в младшем школьном возрасте

План

1. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет.
2. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И.Божович).
3. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным предметам.
5. Становление характера младших школьников.
6. Усвоение моральных норм и правил поведения.
7. Формирование социальной активности младшего школьника.
8. Особенности развития самосознания детей начальной школы.
9. Формирование личности младшего школьника.
10. Самооценка младших школьников и учебная деятельность.
11. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
12. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
13. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
14. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
15. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
16. Особенности общения со сверстниками. Навыки общения.
17. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Литература:

- 1.Белопольская Н.А. и др. Азбука настроения. Развивающая эмоциональнокоммуникативная игра. М., 2002.
- 2.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? - М.: Просвещение,1991.
- 3.Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ, 1999.
- 5.Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 6.Психология эмоций. Тексты Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.:, 1993.
7. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). - М.: Прогресс, 1990.
- 8.Страхи - это серьезно. - М.: Издательский дом Искатель. - 1997.
- 9.Стрелкова Л.П. Уроки сказки.- 2-е изд., - М.:Педагогика, 1990.
- 10.Стрелкова Л.П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй. - М.: Интерпракс, 1995.
- 11.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
- 12.Эльвин М. Фрид. Книга для тебя. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1994

Тема 4. Особенности социально-личностного развития в подростковом возрасте

План.

1. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я».
2. Пубертатный кризис и кризис идентичности. Половая идентичность.
3. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
4. Подростковые реакции: увлечения и социальная среда.
5. Отношение с родителями; сверстниками, друзьями.
6. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
7. Нервная анорексия и булимия.
8. Подростковая агрессия, пути её предупреждения.

9. Типичные девиации психосоциального развития подростков.

Тема 5. Особенности социально-личностного развития в юношеском возрасте

План.

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
2. Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоциональная культура личности.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Самосознания личности в ранней юности.
5. Формирование жизненного плана.
6. Развитие мотивационной сферы.
7. Типологии акцентуаций личности.
8. Развитие творческих способностей в юношеском возрасте.
9. Факторы риска в юношеском возрасте.
10. Стресс, депрессия в юношеском возрасте.

Литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб., 2000.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.
6. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. // Педология юности. / Под ред. И. Арямова. – М., Л., 1931.
7. Эриксон Э. Отрочество. // Идентичность: юность и кризис. / Пер. с англ. – М., 1996.

Раздел II. Методы диагностики социально-личностного развития ребенка.

Тема 1. Особенности диагностики социально-личностного развития детей

1. Предмет, цель, задачи диагностики социально-личностного развития детей.
2. Подход отечественных психологов к рассмотрению проблем диагностики социально-личностного развития детей.
3. Подход отечественных психологов к рассмотрению проблем диагностики социально-личностного развития детей.
4. Направления диагностики социально-личностного развития детей.
5. Специфические особенности диагностики социально-личностного развития детей.

Тема 2. Диагностика социально-личностного развития в дошкольном возрасте

1. Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)
2. Проективная методика "Неоконченные рассказы" (Т.П.Гаврилова).
3. Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М.Щетинина).
4. Проективная методика "Рисунок человека".
5. Опросный лист (Н.Артюхина, А.М.Щетинина).
6. Беседа "Расскажи о себе" (А.М.Щетинина).
7. Изучение сформированности образа "Я" и самооценки.
8. Методика "Два дома".
9. Методика "Лесенка Щур" (после 4-х лет).

10. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе (А.М.Прихожан, З.Василяускайте).
11. Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова).
12. Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина).
13. Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) (Дж. Бак).
14. Тест "Несуществующее животное".
15. Тест "Маски" (с 5-лет).
16. Методика "Выбор в действии".
17. Методика "Игровая комната" (для детей 5-7 лет).
18. Методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс).
19. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс).
20. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова).
21. Тест "Рисунок семьи".
22. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорд, М.Салливен)

Тема 3. Диагностика социально-личностного развития в младшем школьном возрасте

Изучение личности младших школьников.

- Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"
- Методика "Цветик-семицветик"
- Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)
- Методика "Кем быть?"
- Методика "Мой герой"
- Методика "Выбор"
- Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна
- Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова
- Методика "Паровозик"

Тревожность личности

- Методика «Шкала тревожности»

Мотивация

- Методика «Школьная мотивация»
- Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я»
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Изучение самооценки младших школьников.

- Модификация методики Дембо-Рубинштейн
- Методика А.И. Липкиной «Три оценки»
- Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»
-

Диагностика уровня воспитанности и уровня самооценки

- Комплекс методик для отслеживания некоторых аспектов нравственного развития младших и средних школьников (Гильбух)

- Изучение нравственных ценностей семей учащихся в проекте «Семейная книга»
- Изучение интересов, увлечений, мечтаний ребёнка о будущем в проекте «Звезда недели»
- Методика «Герб коллектива»
- Изучение уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П.)
- Тест «Цветок настроения»
- Исследование жизненных мотивов личности с помощью анкетирования
- Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

Тема 4. Диагностика социально-личностного развития в подростковом возрасте

1. Диагностика самооценки, уровня притязаний.
2. Диагностика мотивации учения.
3. Изучение особенностей Я-концепции.
4. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему
5. Диагностика готовности к саморазвитию
6. Диагностика социальной компетентности
7. Образцы заключений психолога

Тема 5. Диагностика социально-личностного развития в юношеском возрасте

| | | |
|--|---|---|
| с 12 лет и взрослых со средним или ниже среднего уровнем интеллектуальных способностей | Тест интеллектуального потенциала (ТИП) - формы А и Б Разработчик НПЦ "Психодиагностика", И.Г. Сенин, В.И. Чирков, адаптация методики П. Ржачака (ЧССР) | Направленность методики Оценка интеллекта у детей Стимульный материал Невербальные задания (29) Время проведения 12 мин. Обработка результатов Ключ и качественный анализ |
| С 12 летё+ | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) Разработчик г. Вологда, Центр гуманитарных исследований и консультирования "Развитие", А. Н. Орел | Направленность методики Социальные и личностные установки (склонность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения) Стимульный материал Тест-опросник (мужской вариант-98 утверждений, женский вариант-108 утверждений) Обработка результатов Ключ и качественный анализ |
| | Личностный опросник Айзенка | Направленность методики Темпераментные характеристики личности - экстра-интроверсия, - нейротизм Стимульный материал Экспресс- |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>вариант* - 12 вопросов, форма А и В - 57 вопросов, детский вариант (ДВ) - 60 вопросов</p> <p>Время проведения Экспресс-вариант - 3-5 мин., форма А и В - 10-15 мин., детский вариант (ДВ) - 10-15 мин.</p> <p>Обработка результатов Ключ</p> |
| | <p>Личностный опросник Айзенка (EPQ), НЭП</p> <p>Разработчик НПЦ "Психодиагностика", А.А. Рукавишников, Л.А. Соснина</p> | <p>Направленность методики Основные личностные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотизм, - экстра-интроверсия, - нейротизм <p>Стимульный материал Юношеский вариант (от 8 до 16 лет) - опросник (81 вопрос), взрослый вариант - опросник (90 вопросов)</p> <p>Время проведения Юношеский вариант - 20-25 мин., взрослый вариант - 12-15 мин.</p> |
| 11 до 18 лет | <p>Методика Личко (ПДО Личко)</p> <p>Разработчик НИИ им. Бехтерева</p> | <p>Направленность методики Диагностика типа психопатии и акцентуации</p> <p>Стимульный материал Опросник (утверждения по 25 сферам)</p> <p>Время проведения Не ограничено</p> <p>Обработка результатов Ключ</p> |
| | <p>Уровень самооценки (Методика Будасси)</p> <p>Разработчик адаптация методики Будасси</p> | <p>Направленность методики Самооценка личности</p> <p>Стимульный материал Шкала самооценки (54 понятия)</p> <p>Время проведения 10-20 мин.</p> <p>Обработка результатов Количественный анализ, шкала оценок</p> |
| | <p>Тест "Желаемое Я" и "Наличное Я"</p> <p>Разработчик В.А. Алексеев</p> | <p>Направленность методики Самооценка личности</p> <p>Стимульный материал Шкала самооценки (90 характеристик)</p> <p>Время проведения 20 мин.</p> <p>Обработка результатов Качественный анализ</p> |
| | <p>Факторный личностный опросник "Кеттелл-95": 16 PF, HSPQ,</p> <p>Разработчик ГП "ИМАТОН", составители А.А. Рукавишников, М.В. Соколова (НПЦ"Психодиагностика"), дополнила О.И. Муляр</p> | <p>Направленность методики Структура личности</p> <p>Стимульный материал подростковый вариант HSPQ (от 12 до 16 лет) -142 вопроса,</p> <p>Время проведения</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | подростковый вариант HSPQ - 40-50 мин., |
| 14-17 лет | Школьный тест умственного развития (ШТУР) Разработчик Институт общей и педагогической психологии, К.М. Гуревич, М. Акимов | Направленность методики Умственное развитие подростков Стимульный материал 6 групп субтестов с вербальными и счетными заданиями Время проведения 45 мин. Обработка результатов Ключ и качественный анализ |
| От 14 лет | Опросник Я. Стреляу Разработчик Я. Стреляу | Направленность методики Определение основных свойств нервной системы человека Стимульный материал Опросник (134 вопроса) Время проведения 25-30 мин. Обработка результатов Ключ |
| | Тест Р. Амтхауэра (ТУС - Тест умственных способностей) - 2 варианта Разработчик НПЦ"Психодиагностика", И.Г. Сенин и др., адаптация теста Р. Амтхауэра | Направленность методики Профиль выраженности основных умственных способностей, коэффициент общего интеллектуального развития Стимульный материал 9 субтестов с вербальными и невербальными заданиями Время проведения 1 - 1,5 час. Обработка результатов Ключ и качественный анализ |
| | Тест "Рука" Разработчик НПЦ"Психодиагностика", С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики З. Пиотровского, Э. Вагнера | Направленность методики Вероятность проявления агрессивных тенденций в поведении и другие особенности личности Стимульный материал 10 карточек (9 - с изображением руки в различных положениях, 1 - пустая) Время проведения 15-20 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ |
| | Потребность в общении Разработчик Московский педагогический институт | Направленность методики Уровень развития потребности в общении Стимульный материал Опросник |

| | | |
|---|--|--|
| | | (33 утверждения) Время проведения 3-5 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ |
| | Потребность в достижениях Разработчик Московский педагогический институт | Направленность методики Уровень развития потребности в достижениях Стимульный материал Опросник (22 утверждения) Время проведения 2-3 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ |
| | Опросник межличностных отношений Разработчик НПЦ "Психодиагностика", А. Рукавишников, адаптация методики FIRO В.В. Шутца | Направленность методики Основные потребности личности в области общения, совместимость в парах и группах Стимульный материал Опросник (54 утверждения) Время проведения 15 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ |
| варианты для взрослых, для детей и подростков | Экспресс-диагностика акцентуаций характера и пограничных нервно-психических расстройств Разработчик Ташкент, Институт усовершенствования врачей, Ш.А. Мурталибов, Н.Б. Фельдман, модификация опросника Литтмана-Шмишека | Направленность методики Диагностика акцентуаций и пограничных нервно-психических расстройств Стимульный материал Опросник (114 вопросов) |
| | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), адаптированный и ревалидизированный вариант ММРІ (подростковый вариант, женский вариант, мужской вариант) Разработчик Л.Н. Собчик | Направленность методики Структура личности Стимульный материал 556 утверждений Время проведения 1 час Обработка результатов Ключ и качественный анализ |
| | Методика исследования социального интеллекта Разработчик ГП "ИМАТОН", Е.С. Михайлова (Алешина), адаптация методики Дж. Гилфорда и М. Салливена | Направленность методики Общий уровень социального интеллекта и частные способности к пониманию поведения людей Стимульный материал Карточки с невербальными и вербальными заданиями (4 блока по 12-15 заданий) Время проведения 30-35 мин. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Обработка результатов Ключ, количественный и качественный анализ |
| | Методика диагностики ориентировочно-коммуникативной способности Разработчик ЯГПУ, В.В. Бетгер | Направленность методики Степень выраженности ориентировочно-коммуникативной способности Стимульный материал Опросник (83 вопроса) Время проведения Не ограничено Обработка результатов Методом иерархического кластерного анализа |
| | Личностный комплексный социометрический тест Заворыкина Разработчик А.А. Заворыкин | Направленность методики Типология личности, особенности характера, эмоциональные чер Стимульный материал Опросник (102, 96, 96 вопросов) Обработка результатов Количественный и качественный анализ |
| | Уровень притязаний Разработчик Б.И. Бежанишвили | Направленность методики Уровень притязаний личности Стимульный материал Карточки с вербальными заданиями (24) Время проведения 10-15 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ |
| | Шкала Мерлоу-Крауна Разработчик Д. Краун, Д. Мерлоу (США) | Направленность методики Мотивация одобрения, зависимость от социального окружения Стимульный материал Опросник (20 утверждений) Время проведения 2-3 мин. Обработка результатов Ключ |
| | Уровень невротизации и психопатизации | Направленность методики Определение уровня невротизации и психопатизации Стимульный материал Опросник (90 утверждений) Время проведения Не ограничено Обработка результатов Ключ |
| | Леонгард (Смишек) Разработчик ГП "ИМАТОН", составитель | Направленность методики Определение типов акцентуации |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | С.Е. Лукин | характера Стимульный материал Смишека (88 вопросов), Обработка результатов | Опросник Ключ |
| | Оценивание 5-лeтий жизни Разработчик А.А. Кроник, Е.И. Головаха | Направленность методики особенности и факторы формирования представлений о продуктивности жизни Стимульный материал Опросник Время проведения 10-20 мин. Обработка результатов Качественный анализ | |
| | Тест на самооценку Разработчик Будасси | Направленность методики личности Стимульный материал самооценки (47 понятий) Время проведения 10-20 мин. Обработка результатов Количественный анализ, шкала оценок | Шкала |
| | Модифицированная методика Фидлера Разработчик СПбГУ, адаптация методики Ф. Фидлера | Направленность методики личностных и деловых качеств (в технике оценочной биполяризации) Стимульный материал (20 прилагательных) Опросник Время проведения 10-15 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ | |
| | Диагностика межличностных отношений (ДМО). Вариант методики Т. Лири Разработчик Л.Н. Собчик, модификация методики Т. Лири | Направленность методики Диагностика типа межличностных отношений Стимульный материал (128 характеристик) Опросник Время проведения 20-30 мин. Обработка результатов Ключ и качественный анализ | |
| | Социальная чувствительность | Направленность методики социальной чувствительности Стимульный материал (36 характеристик) Обработка результатов Количественный и качественный анализ | Опросник |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Факторный личностный опросник "Кеттелл-95": 16 PF, Разработчик ГП "ИМАТОН", составители А.А. Рукавишников, М.В. Соколова (НПЦ "Психодиагностика") дополнила О.И. Муляр</p> | <p>Направленность методики Структура личности Стимульный материал взрослый вариант 16 PF (от 16 и старше) -187 вопросов. Время проведения взрослый вариант 16 PF - 50-60 мин.</p> |
| | <p>Тематический апперцептивный тест - вариант Х. Хекхаузена Разработчик Х. Хекхаузен</p> | <p>Направленность методики Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач Стимульный материал Карточки (6) с изображением различных ситуаций взаимодействия между людьми Время проведения 30-40 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ</p> |

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------|-----------|--|--|-------------|
| 4 | 1 | <p>Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах</p> | <p>Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) 10(2+2+2+2+2)</p> <p>Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 10(2+2+2+2+2)</p> <p>Подготовка к контрольной работе 10(2+2+2+2+2)</p> <p>Подготовка к тестированию 15(2+2+2+2+2+3+2)</p> | 45 |
| | 2 | <p>Методы диагностики социально-личностного развития ребенка</p> | <p>Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) 15(2+2+2+2+2+3+2)</p> | 45 |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------|
| | | | Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 10(2+2+2+2+2) | |
| | | | Подготовка к контрольной работе 10(2+2+2+2+2) | |
| | | | Подготовка к тестированию 10(2+2+2+2+2) | |
| | | ИТОГО: | | 90 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Периодизация развития человека в психологии.
2. Принципы построения периодизации психического развития.
3. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому
4. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.
5. Зарубежные подходы к периодизации развития (З.Фрейд, Л.Колберг, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)
6. Современные подходы к периодизации развития (Д.Ловингер, А.А. Реан и др.)
7. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
8. Психосоциальное развитие. Привязанность ребенка.
9. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие жизненного мира ребенка.
11. Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
12. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
13. Определение и структура психологической готовности ребенка к школе.
14. Младший школьный возраст.
15. Кризис 7 лет.
16. Проблема взаимосвязи игры и учения для младших школьников.
17. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
18. Проблемы адаптации ребенка к школе.
19. Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Развитие «Я» – концепции, влияние семьи, отношения со сверстниками.

Добавить до 25

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается

название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Младший школьный возраст – это период:

- а) от 1 до 3 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 3 до 6 лет
- г) от 11 до 17 лет

2. Отличительной особенностью общения младшего школьника с взрослыми является:

- а) мотивы сотрудничества
- б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом
- в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми
- г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом

3. Отличительной особенностью общения младшего школьника со сверстниками является:

- а) группа сверстников выходит на первый план
- б) формируется детское сообщество
- в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия
- г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого

4. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) общение
- в) учебная деятельность

г) сюжетно-ролевая игра

5. Какой компонент учебной деятельности младших школьников побуждается и направляется:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

6. Какой компонент учебной деятельности младших школьников – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

7. Какая характеристика отражает специфику эмоционального развития младших школьников:

- а) эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка
- б) эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется
- в) формируется эмоциональная регуляция действий ребенка

8. Что характерно для мотивационной сферы младших школьников:

- а) соподчинение мотивов
- б) формирование социальных мотивов учения

9. Социальный мотив учения – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

10. Компенсаторная мотивация – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

11. Мотивация достижения успеха – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

12. Мотивация избегания неудачи – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

13. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте:

- а) узнавание и называние себя
- б) рефлексия
- в) чувство взрослости
- г) поло-ролевая идентификация

14. Кто в большей степени определяет самооценку младших школьников:

- а) родители
- б) учитель
- в) сверстники

15. Рефлексия – это:

- а) сопереживание и сочувствие другому человеку
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- в) самопознание субъектом внутренних психических актов и состояний.

16. Характеристикой кризиса 11 лет является:

- а) упрямство
- б) переоценке ценностей
- в) выбор будущей профессии
- г) рефлексивный оборот на себя

17. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

- 1) копирует поступки взрослых;
- 2) имитирует действия взрослых;
- 3) осваивает предметную среду;
- 4) моделирует общественные отношения взрослых;
- 5) тренирует двигательные навыки.

18. По мнению М.И. Лисиной, к концу дошкольного возраста у ребенка доминирует:

- 1) внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми;
- 2) ситуативно-деловая форма общения со взрослыми;
- 3) внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми;
- 4) ситуативно-личностная форма общения со взрослыми;
- 5) сочетание этих форм общения.

19. По мнению Д.И. Фельдштейна, в подростковом возрасте:

- 1) индивид выходит на качественно новую социальную позицию, формируются его сознательное отношение и себе как к члену общества;
- 2) происходит срыв адаптации под влиянием изменения групповой принадлежности;
- 3) индивид освобождается от детской зависимости;
- 4) формируется ответственное отношение к учебной деятельности;
- 5) формируется и проявляется подлинная взрослость подростка.

20. Центральным моментом кризиса подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович, является:

- 1) развитие инициативы;
- 2) развитие мировоззрения; 3
-) всплеск познавательной активности;
- 4) желание стать похожим на взрослого;

5) развитие самосознания.

21. Основная причина конфликтов подростков с родителями заключается в:

- 1) неразвитости у подростков чувства эмпатии по отношению к родителям;
- 2) неудовлетворенности родителями инфантилизмом подростков;
- 3) неудовлетворенном желании родителей видеть подростка равноправным партнером по общению;
- 4) игнорировании родителями «чувства взрослости» у подростков, сохранении ими «детских форм контроля»;
- 5) преодолении подростком зависимости от взрослых.

22. Для начала подросткового возраста характерна следующая тенденция в общении со сверстниками:

- 1) стремление подростка к автономии в группе сверстников;
- 2) индивидуализм, предпочтение интересных занятий общению со сверстниками;
- 3) превалирование коллективно-групповых форм общения со сверстниками;
- 4) предпочтение общению со сверстниками общению со взрослыми;
- 5) общая тенденция не выявлена.

23. По мнению Э. Эриксона, в подростковом возрасте может сформироваться:

- 1) автономия;
- 2) первая цельная форма эго-идентичности;
- 3) инициативность;
- 4) целеустремленность;
- 5) компетентность

24. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- 1) профессиональное и личностное самоопределение;
- 2) учебная деятельность;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) обогащение опыта социального взаимодействия;
- 5) освоение правил и норм поведения в обществе.

25. В юности в общении со сверстниками проявляется:

- 1) тенденция к расширению сферы общения;
- 2) тенденция к обособлению в общении;
- 3) обе эти тенденции;
- 4) тенденция к избеганию общения, предпочтению любимого дела;
- 5) предпочтение общения со взрослыми общению со сверстниками.

26. Л.С. Выготский считал главной задачей развития в юности:

- 1) накопление знаний об окружающем мире;
- 2) овладение собственным внутренним миром;
- 3) обретение коммуникативной компетентности;
- 4) освоение правил и норм поведения в обществе;
- 5) преодоление зависимости от взрослых.

27. Для юности характерна следующая тенденция:

- 1) «мораторий» на социальные роли;
- 2) желание испытать себя в разных социальных ролях;
- 3) сочетание этих тенденций с периодическим доминированием одной из них;
- 4) временной возврат к «детским» социальным ролям;
- 5) привязанность к минимальному количеству социальных ролей.

28. Социальная ситуация развития в юности характеризуется:

- 1) стремлением приобщаться к миру взрослых;
- 2) устойчивой концептуальной социализацией;
- 3) ориентацией юноши на нормы и ценности мира взрослых;
- 4) стремлением занять ведущие позиции в обществе;
- 5) не имеет четкой психологической характеристики.

29. По мнению Л.С. Выготского, возникновение «жизненного плана» в юности:

- 1) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- 2) обеспечивает временную перспективу;
- 3) означает первичную систематизацию имеющегося жизненного опыта; 4
- 4) является внешним коррелятором овладения личностью собственным внутренним миром;
- 5) является эпифеноменом.

20. Характерной чертой юношеского возраста является:

- 1) регресс к инфантильному уровню;
- 2) стабилизация на достигнутом уровне развития личности;
- 3) устремленность в будущее;
- 4) доминирование одной из этих тенденций на разных этапах юности;
- 5) характерная черта не выявлена из-за больших индивидуальных различий в развитии личности юноши.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**5. 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1.Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная психология [Электронный ресурс] Социальная психология: учебник Под редакцией: Столяренко А. М. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446598 (дата обращения: 09.11.2018). | 1-4 | 5 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-425183#page/1 (дата обращения: 09.11.2018). | 1-4 | 5 | ЭБС | - |
| 2 | Вербовская Е. В., Филиппова Л. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста : творческое объединение «Театр»: учебное пособие - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014 [Электронный ресурс] Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 291 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642 (13.11.2018). | 1-4 | 5 | ЭБС | - |
| 3 | Психология личности. [Электронный ресурс] Психология личности. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва Студенческая наука, 2012. - 1595 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216 (дата обращения 10.11.2018). | 4 | 5 | ЭБС | - |
| 4 | Телина И. А. Социальная педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. Режим доступа: | 3 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 (дата обращения 13.11.2018). | | | | |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии: сборник статей - Москва: Русское слово, 2015 [Электронный ресурс] Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 217 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307 (дата обращения 13.11.2018). | 3 | 5 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniy.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим

доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. |
| Реферат/электронная | Поиск литературы и составление библиографии, использование от |

| | |
|---------------------|---|
| презентация | 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах | ОПК3, ПК – 2 | Зачет |
| 2. | Особенности диагностики социально-личностного развития детей | | |
| | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|--|---|-----------------|
| ОПК-3 | способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знать | |
| | | - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования | ОПК3- 31 |
| | | особенности психического развития детей | ОПК3 32 |
| | | особенности социально-личностного развития детей для осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе | ОПК3 33 |
| | | Уметь | |
| | | определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей | ОПК3 У1 |
| | | оперировать понятиями и категориями психологии развития детей | ОПК3 У2 |
| | | уметь выбирать образовательные программы с учетом особенностей социально-личностного развития детей | ОПК3 У3 |
| | | Владеть | |
| | | навыками учета особенностей социально-личностного развития детей при организации коррекционно-образовательного процесса | ОПК3 В1 |
| | | навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер детей | ОПК3 В2 |
| необходимыми навыками для обеспечения психологического | ОПК3 В3 | | |

| | | | | |
|------|---|------------------|---|----------------|
| | | | сопровождения образовательного процесса в школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с детьми | |
| ПК-2 | готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях здравоохранения, образования социальной защиты | к | Знать | |
| | | | современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей | ПК-2 31 |
| | | | особенности психического развития детей | ПК-2 32 |
| | | и | особенности ведущей деятельности детей | ПК-2 33 |
| | | | Уметь | |
| | | в | использовать адекватные методы и приемы работы с детьми | ПК-2 У1 |
| | | | проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы | ПК-2 У2 |
| | | | выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы | ПК-2 У3 |
| | | | Владеть | |
| | | | навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей | ПК-2 В1 |
| и | необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с детьми | ПК – 2 В2 | | |
| | необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей | ПК -2 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | 1. Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 2 | 2. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 3 | 3. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 |

| | | |
|----|---|---|
| | | 33 |
| 4 | 4. Периодизации психического развития З.Фрейда. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 5 | 5. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. | ОПК3 31 ОПК3 32, ОПК3 33 ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 6 | 6. Кризис трех лет. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 7 | 7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 8 | 8. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 9 | 9. Кризис 7 лет. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 10 | 10. Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 11 | 11. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 12 | 12. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника. | ОПК-3 31, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 13 | 13. Взаимоотношения младших школьников между собой. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3- В1, ПК-2 В2, ОПК3 - В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 14 | 14. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 15 | 15. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 16 | 16. Развитие мотивационной сферы младших школьников. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК2 У2, ПК-2 В1 |
| 17 | 17. Развитие рефлексивных действий младших школьников. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК3 – В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 18 | 18. Характеристика кризиса 11 лет. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 19 | 19. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 20 | 20. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции. | ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 21 | 21. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 22 | 22. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 23 | 23. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. | ПК-2 У2, ПК-2 В1 |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | 24. Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 25 | 25. Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 26 | 26. Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 27 | 27. Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |
| 28 | 28. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 29 | 29. Особенности развития самосознания личности в ранней юности. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 30 | 30. Психосоциальная характеристика старшеклассника. | ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.