

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» являются развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения профессионально-практической деятельности к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.4_2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»
- «Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Логопедические технологии-1»
- «Логопедические технологии-2»
- «Логопедическая ритмика»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм	1) основные закономерности и принципы социального взаимодействия; 2) особенности делового общения в педагогической деятельности; 3) специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.	1) осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях; 2) выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении; 3) применять методы организации социального взаимодействия.	1) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; 2) навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса; 3) навыками разрешения социальных конфликтов и противоречий
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) закономерности и структурные компоненты процесса организации логопедической работы; 2) специфику логопедической работы; 3) значение деятельности логопеда в образовательной среде.	1) анализировать собственную профессиональную деятельность; 2) уметь анализировать процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства; 3) уметь видеть взаимосвязь процесса и результата логопедической деятельности	1) методами организации индивидуальной и групповой работы; 2) способностью интерпретировать результаты в собственной профессиональной деятельности в исследовательских целях; 3) владеть навыками

					разработки и анализа программ обучения и развития
3	ОПК - 4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	1) основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; 2) особенности психологического сопровождения образовательного процесса; 3) особенности социализации личности	1) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; 2) учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности; 3) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов	1) методами диагностики и коррекции трудностей во взаимодействии субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов; 2) методами профилактики конфликтов в образовательной среде; 3) методами диагностики результатов логопедической деятельности.

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы					
Цели изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения профессионально-практической деятельности к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОК -6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знать:</p> <p>1) основные закономерности и принципы социального взаимодействия;</p> <p>2) особенности делового общения в педагогической деятельности;</p> <p>3) специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат, презентация, зачет</p>	<p>Пороговый: знать основные категории и понятия социальной основные закономерности и принципы социального взаимодействия; особенности делового общения в педагогической деятельности; специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.</p> <p>Повышенный: уметь осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях; выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении; уметь применять методы организации социального взаимодействия. Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса; навыками разрешения социальных конфликтов и противоречий</p>

		<p>2) выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении;</p> <p>3) применять методы организации социального взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;</p> <p>2) навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>3) навыками разрешения социальных конфликтов и противоречий</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1	готовностью социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать своей к к в	Знать: 1) закономерности и структурные компоненты процесса организации логопедической работы; 2) специфику логопедической работы; 3) значение деятельности логопеда в образовательной среде. Уметь: 1) анализировать собственную профессиональную деятельность; 2) уметь анализировать процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства; 3) уметь видеть взаимосвязь процесса и результата логопедической	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат, презентация, зачет	Пороговый: знать закономерности и структурные компоненты процесса организации логопедической работы; специфику логопедической работы; значение деятельности логопеда в образовательной среде. Повышенный: уметь анализировать собственную профессиональную деятельность; уметь анализировать процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства; уметь видеть взаимосвязь процесса и результата логопедической деятельности Владеть 1) методами организации индивидуальной и групповой работы; 2) способностью интерпретировать результаты в собственной профессиональной деятельности в исследовательских целях; 3) владеть навыками разработки и анализа программ обучения и развития

		<p>деятельности Владеть: 1) методами организации индивидуальной и групповой работы; 2) способностью интерпретировать результаты в собственной профессиональной деятельности в исследовательских целях; 3) владеть навыками разработки и анализа программ обучения и развития</p>			
ОПК - 4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: 1) основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; 2) особенности психологического сопровождения образовательного</p>	<p>- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат, презентация, зачет</p>	<p>Пороговый: знать основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; особенности психологического сопровождения образовательного процесса; особенности социализации личности</p> <p>Повышенный: уметь учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности; учитывать в своей профессиональной деятельности</p>

		<p>процесса; 3) особенности социализации личности Уметь: 1) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; 2) учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности; 3) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов Владеть: 1) методами</p>			<p>социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов. Владеть методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов; методами профилактики конфликтов в образовательной среде; методами диагностики результатов логопедической деятельности</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов; 2) методами профилактики конфликтов в образовательной среде; 3) методами диагностики результатов логопедической деятельности			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры №2
			часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)		16	16
Подготовка к защите рефератов, презентаций		12	12
Подготовка к тестированию		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение дисциплины	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Систематизация планирования проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в учреждениях для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми .
	2	Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями	Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
	3	Методологические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями	Цели, задачи, тематика фронтального занятия. Структурирование речевого и дидактического материала. Определение содержания занятия. Этапы занятия. Методические приемы и способы передачи информации. Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальных занятий в рамках учебных дисциплин в дошкольных образовательных учреждениях, школах. Анализ программ. Планирование фронтальной работы.
	4	Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий	Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Анализ структуры речевого

	и проведению индивидуальных занятий .	нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
	1	Введение в дисциплину	2	-	2	4	8	
2	1.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	2	-	2	4	8	Собеседование (2 неделя)
	2	Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями	6	-	6	12	24	
2	2.1	Компоненты методической системы индивидуального занятия	2	-	2	4	8	Тестирование (4 неделя)
2	2.2	Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	2	-	2	4	8	Защита презентации (6 неделя)
2	2.3	Создание моделей фронтальной работы с детьми на разных	2	-	2	4	8	Реферат (8 неделя)

		этапах коррекционной работы						
	3	Методологические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями	6	-	6	12	24	
2	3.1	Компоненты методической системы фронтального занятия	2	-	2	4	8	Собеседование (10 неделя)
2	3.2	Планирование, разработка и проведение фрагментов групповых занятий по развитию артикуляционной моторики.	2	-	2	4	8	Тестирование (12неделя)
2	3.3	Создание моделей индивидуальной работы с детьми на разных этапах коррекционной работы	2	-	2	4	8	Собеседование (14 неделя)
	4	Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий	4	-	4	8	16	
2	4.1	Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	2	-	2	4	8	Реферат (16 неделя)
2	4.2	Анализ структуры речевого нарушения дошкольников	2	-	2	4	8	Собеседование (18неделя)
		Итого:	18	-	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в дисциплину	Подготовка к собеседованию	4
	2	Методологические основы проведения индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями	Подготовка реферата, презентации Подготовка к тестированию	8 4
	3	Методологические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми с речевыми нарушениями	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию	4 8
	4	Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата	4 4
		ИТОГО:		36

3.2 График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	СБ		+								+				+				+
Защита рефератов, презентаций	Реф						+		+									+	
Тест					+									+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Издательство: Парадигма, 2009 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=210581 (дата обращения 10.11.2018).	1-4	2	ЭБС	-
2.	Формы логопедической работы [Электронный ресурс] Формы логопедической работы: учебное пособие Шеховцова Т. С. Издательство: СКФУ, 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=459252 (дата обращения 10.11.2018).	1-4	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

		т р		
1	<p>Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие – Ставрополь [Электронный ресурс] СКФУ, 2016</p> <p>Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения 10.11.2018).</p>	1-4	2	ЭБС -
2	<p>Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда Ткаченко Т. А. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59005&sr=1 (дата обращения 10.11.2018).</p>	1-4	2	ЭБС -
3	<p>Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [Электронный ресурс] Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие Сорокина Н. А. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1 (дата обращения 10.11.2018).</p>	1-4	2	ЭБС -
4	<p>Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] учебное пособие / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова ; науч. ред. В.И. Липаков. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 175 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208 (дата обращения 10.11.2018).</p>			

5	<p>Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ [Электронный ресурс] под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606 (дата обращения 10.11.2018).</p>				
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать</i>	
		1) основные закономерности и принципы социального взаимодействия	ОК-6 31
		2) особенности делового общения в педагогической деятельности	ОК-6 32
		3) специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.	ОК-6 33
		<i>Уметь</i>	
		1) осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях	ОК-6 У1
		2) выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении	ОК-6 У2
		3) применять методы организации социального взаимодействия.	ОК-6 У3
		<i>Владеть</i>	
		1) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства	ОК-6 В1
2) навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса	ОК-6 В2		
3) навыками разрешения социальных конфликтов и противоречий	ОК - В3		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	
		1) закономерности и структурные компоненты процесса организации логопедической работы	ОПК-1 31
		2) специфику логопедической работы	ОПК-1 32
		3) значение деятельности логопеда в образовательной среде.	ОПК-1 33
		<i>Уметь</i>	
1) анализировать собственную	ОПК-1 У1		

		профессиональную деятельность	
		2) уметь анализировать процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства	ОПК-1 У2
		3) уметь видеть взаимосвязь процесса и результата логопедической деятельности	ОПК-1 У3
		Владеть	
		1) методами организации индивидуальной и групповой работы;	ОПК-1 В1
		2) способностью интерпретировать результаты в собственной профессиональной деятельности в исследовательских целях;	ОПК-1 В2
		3) владеть навыками разработки и анализа программ обучения и развития	
ОПК - 4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать	
		основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций	ОПК-4 З1
		особенности психологического сопровождения образовательного процесса	ОПК-4 З2
		особенности социализации личности	ОПК-4 З3
		Уметь	
		учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов	ОПК-4 У1
		учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности	ОПК-4 У2
		учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов	ОПК-4 У3
		Владеть	

	методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства	ОПК-4 В1
	методами профилактики конфликтов в образовательной среде	ОПК-4 В2
	методами диагностики результатов логопедической деятельности	ОПК-4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи»	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
2	Основные направления фронтальной работы в разделе «Развитие речи»	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
3	Перспективное планирование фронтальной работы в дошкольных образовательных учреждениях.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
4	Составление моделей фронтальных занятий по разным разделам работы.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
5	Составление моделей фронтальных занятий на разных этапах работы (по разделам).	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
6	Анализ конспектов фронтальных занятий.	ОК -6 У1, ОК -6 У2, ОК-6 В1, ОК -6 В2, ОК -6 В3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
7	Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
8	Принципы отбора дидактического и речевого материала для индивидуальных занятий.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33
9	Приемы и способы коррекционного воздействия на индивидуальных занятиях	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33
10	Перспективное планирование индивидуального занятия.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33
11	Составление моделей индивидуальной работы по разным разделам работы.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33
12	Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
13	Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.	ОПК -1 31, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
14	Принципы организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями	ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
15	Анализ фрагмента обследования, предложенного преподавателем.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1, В2, ОПК-1 В3
16	Система планирования индивидуального занятия.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2,

		ОПК -1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1, В2, ОПК-1 В3
17	Система проведения индивидуального занятия.	ОПК -1 З1, ОПК -1 З2, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
18	Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.	ОПК -1 З1, ОПК -1 З2, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
19	Отбор артикуляционных упражнений общего характера и распределение их в структуре занятия.	ОПК -1 З1, ОПК -1 З2, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
20	Направления индивидуальной работы с детьми.	ОПК -1 З1, ОПК -1 З2, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
21	Виды заданий по развитию фонематического восприятия.	ОПК -1 З1, ОПК -1 З2, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
22	Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.	ОК -6 З1, ОК -6 З2, ОК-6 З3
23	Методические приемы и способы передачи информации на фронтальных занятиях	ОК -6 З1, ОК -6 З2, ОК-6 З3
24	Особенности оформления речевых карт и ведение индивидуальных тетрадей.	ОК -6 З1, ОК -6 З2, ОК-6 З3, ОПК -1 З1, ОПК -1 З2, ОПК-33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
25	Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.	ОПК -4 З1, ОПК -4 З2, ОПК-4 З3,
26	Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах.	ОПК -4 З1, ОПК -4 З2, ОПК-4 З3, ОПК -4 У1, ОПК -4 В2, ОПК-4 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.