

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология детей с ЗПР» является ознакомление студентов с особенностями развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ЗПР.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психология детей с ЗПР» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Специальная психология»,
- «Невропатология»,
- «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем»;
- «Специальная педагогика»;
- «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Нейропсихология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии;
- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

| № | Индекс компет енции | Содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|---|---------------------|---|--|--|---|
|   |                     |   | Знать  | уметь  | Владеть   |
| 1 | ПК-1                | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья   | <p>1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с задержкой психического развития;</p> <p>2) особенности развития познавательной сферы лиц с задержкой психического развития;</p> <p>3) особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с задержкой психического развития</p> | <p>1) определять диагностические показатели психологического развития лиц с задержкой психического развития;</p> <p>2) уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с задержкой психического развития;</p> <p>3) уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с задержкой психического развития</p> | <p>1) навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы;</p> <p>2) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с задержкой психического развития;</p> <p>3) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с задержкой психического развития</p> |
| 2 | ПК -5               | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- | <p>1) особенности психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;</p> <p>2) особенности составления заключения по результатам психолого-</p>   | <p>1) определять и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития;</p> <p>2) составлять заключение по</p>   | <p>1) приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития с учетом принципа онтогенетического развития;</p> <p>2) навыками составления психологического заключения</p>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии</p> | <p>педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;<br/>3) особенности дифференциальной диагностики ЗПР</p> | <p>результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;<br/>3) отграничивать ЗПР и другие нарушения в развитии ребенка</p> | <p>по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;<br/>3) навыками дифференциальной диагностики ЗПР и других вариантов нарушенного развития</p> |
|--|--|--|--|---|--|

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

| Наименование дисциплины: «Психология детей с ЗПР»   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ЗПР. |  |  |  |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |  |  |  |   |   |
| профессиональные компетенции:   |  |  |  |   |   |
| Компетенции   |  | Перечень компонентов   | Технология формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
| индекс  | Формулировка   |  |  |   |   |
| ПК-1  | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | 1) навыки учета психологических особенностей при организации коррекционной работы;<br>2) навыки отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с задержкой психического развития;<br>3) навыки отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с задержкой психического развития | лекции и практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет | <b>Пороговый:</b><br>умение выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода для детей с ЗПР<br><b>Повышенный:</b><br>умение составлять и использовать развивающие программы в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР |
| ПК-5  | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу   | 1) приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития с учетом принципа онтогенетического развития;<br>2) навыки составления психологического заключения по  | - лекции и практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной          | Собеседование, реферат-презентация, контрольная работа,                     | <b>Пороговый:</b><br>знания о современных методах диагностики детей с задержкой психического развития<br><b>Повышенный:</b><br>умение осуществлять диагностику и коррекционно-педагогическую  |

|  |  |   |                   |              |   |
|--|--|---|-------------------|--------------|---|
|  | <p>результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии</p> | <p>результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;<br/>3) навыками дифференциальной диагностики ЗПР и других вариантов нарушенного развития</p> | <p>литературы</p> | <p>зачет</p> | <p>деятельность в условиях образовательных учреждений детей с ЗПР</p> |
|--|--|---|-------------------|--------------|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего Часов | Семестры №7 |
|--|-------------|-------------|
|  |             | Часов       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>   | <b>28</b>   | <b>28</b>   |
| В том числе:   |             |             |
| Лекции (Л)   | 14          | 14          |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | 14          | 14          |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>44</b>   | <b>44</b>   |
| В том числе  |             |             |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) | 20          | 20          |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)  | 12          | 12          |
| Подготовка к интерактивным занятиям  | 4           | 4           |
| Подготовка к тестированию  | 8           | 8           |
| <b>Вид промежуточной Аттестации</b>  | зачет (З)   |             |
|  | 3           | 3           |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>   | Часов       | <b>72</b>   |
|  | зач. ед.    | <b>2</b>    |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| Семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 7          | 1         | Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития | <p>Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3- R). Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.   |
| 7 | 2 | Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР                   | Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. |
| 7 | 3 | Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития | Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.  |
| 7 | 4 | Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР                 | Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР   |

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |          |          |          |           | Всего         | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----------|----------|----------|-----------|---------------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР       | ПР       | СРС      | СРС       |               |  |
| 7          | <b>1</b>  | <b>Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития</b> | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |               |  |
| 7          | 1.1       | Тема 1. Задержка  | 4   | -        | 2        | 6        | 12        | Собеседование |  |



|   |     |   |           |   |           |           |           |   |
|---|-----|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|   |     | психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР |           |   |           |           |           | (1-2 неделя)  |
| 7 | 2   | <b>Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР</b>   | 4         | - | 6         | 16        | 26        |   |
| 7 | 2.1 | Тема 2. Особенности познавательных процессов (восприятия, память, внимание, мышление, речь) детей с ЗПР | 2         | - | 2         | 4         | 8         | реферат (3-4 неделя)  |
| 7 | 2.2 | Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР  | 2         | - | 2         | 4         | 8         | реферат (5-6 неделя)  |
| 7 | 2.3 | Тема 4. Особенности деятельности и общения детей с ЗПР  | -         | - | 1         | 4         | 5         | Реферат, элект. презентация(7 неделя), Интерактивное занятие (8 неделя) |
| 7 | 2.4 | Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.                                   | -         | - | 1         | 4         | 5         | Реферат, элект. презентация (9-10 неделя)                               |
| 7 | 3   | <b>Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития</b>                             | 4         | - | 4         | 12        | 20        |   |
| 7 | 3.1 | Тема 6. Возрастная динамика развития детей с ЗПР  | 4         | - | 4         | 12        | 20        | Собеседование (11-12 неделя)  |
| 7 | 4   | <b>Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР</b>   | 2         | - | 2         | 10        | 14        |   |
| 7 | 4.1 | Тема 7. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.                     | 2         | - | 2         | 10        | 14        | Собеседование, реферат, тестирование (13-14 неделя)                     |
|   |     | <b>Итого за семестр:</b>  | <b>14</b> | - | <b>14</b> | <b>44</b> | <b>72</b> | ПрАт  |
|   |     | <b>Итого:</b>   | <b>14</b> | - | <b>14</b> | <b>44</b> | <b>72</b> | Зачет   |

### 2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС  | Всего часов                                  |
|------------|-----------|--|---|--|
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5  |
| 7          | 1         | Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития | Собеседование   | <b>6</b>                                     |
| 7          | 2         | Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР   | Реферат, элект. презентация<br>Интерактивное занятие<br>Тестирование<br>Собеседование | <b>6</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>6</b> |
| 7          | 3         | Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития                       | Собеседование,<br>элект. презентация<br>Интерактивное занятие<br>Тестирование         | <b>4</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>4</b> |
| 7          | 4         | Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР                                       | Собеседование,<br>Реферат<br>Тестирование   | <b>4</b><br><b>4</b><br><b>2</b>             |
|            |           | <b>ИТОГО за семестр:</b>   |   | <b>44</b>                                    |

### 3.2 График работы студента

#### Семестр №7

| Форма оценочного средства         | Условное Обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|                                   |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Собеседование                     | С                    | +            | + |   |   |   |   |   |   |   |    | +  | +  | +  | +  |
| Реферат (электронная презентация) | Реф                  |              |   |   |   | + | + | + |   | + | +  |    |    | +  | +  |
| Тестирование                      | Т                    |              |   | + | + |   |   |   |   |   |    |    |    | +  | +  |
| Интерактивное занятие             |                      |              |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

#### Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
2. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
3. Мышление детей с ЗПР.
4. Воображение детей с ЗПР.
5. Память детей с ЗПР.
6. Внимание детей с ЗПР.
7. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР.
9. Ощущения детей с ЗПР.
10. Эмоциональные проявления детей с ЗПР.
11. Ролевые проявления детей с ЗПР.
12. Межличностные отношения детей с ЗПР.
13. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР.
14. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР.
15. Особенности формирования учебной деятельности у детей с ЗПР.
16. Особенности формирования общетрудовых умений младших школьников с ЗПР.
17. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
18. Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
19. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с ЗПР.
20. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
21. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
22. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
23. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
24. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.
25. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.
26. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

#### Рекомендации по выполнению рефератов

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей,

отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Перечислите фамилии ученых, занимающихся в 60-е годы клиническим и педагогическим изучением проблемы ЗПР.

2. Выберите правильный ответ.

ЗПР - это...

- а) диагноз
- б) недоразвитие
- в) индивидуальный вариант психического развития

3. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:

- а) астения
- б) недоразвитие психических процессов
- в) недоразвитие мотивации учебной деятельности

4. Назовите компонент, входящий в основные формы астенических состояний:

- а) гиперстензия
- б) гипостенический синдром (истощения).

5. Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:

- а) соматогенного
- б) психогенного
- в) конституционного

6. Недоразвитие отдельных психических функций наблюдается у ..... генеза?

7. Перечислите фамилии исследователей, занимающихся изучением внимания у детей.
8. При какой форме ЗПР не наблюдаются выраженных нарушений показателей продуктивности памяти
- а) церебрально-органического
  - б) конституционального
  - в) психогенного
9. Для нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР характерна
- а) парциальность
  - б) тотальность
  - в) иерархичность
10. В неврологическом статусе детей с ЗПР обычно:
- а) не отмечается грубых органических проявлений
  - б) выраженные органические проявления
  - в) наблюдается неврологическая микросимптоматика
11. Когда разработана концепция КРО?
12. Укажите не названное положение концепции КРО:
- а) максимальная интеграция
  - б) социально-трудовая адаптация
  - в) вариативность учебных планов и содержания
13. Перечислите фамилии дефектологов, психологов, занимающихся вопросами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
14. Задержанное развитие относится к группе аномалий, вызванных
- а) диспропорциональностью развития
  - б) поломкой или выпадением отдельных функций
  - в) отставанием развития
15. Гармонический (простой) инфантилизм проявляется
- а) в равномерной задержке темпа психического и физического развития
  - б) в сочетании признаков психической незрелости и отдельными патологическими чертами характера
  - в) вследствие неправильного воспитания и рассматривается как выражение аномального формирования личности

## **Вариант II.**

1. На каком принципе в отечественной психопатологии и психиатрии строится классификация ЗПР?
2. Перечислите варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
3. Термин, обозначающий физическую и психическую слабость?
4. Какая деятельность является основой формирования психических процессов детей с ЗПР?
5. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР:
  - а) соматогенного происхождения

- б) психогенного
- в) церебрально-органического

6. Назовите синдром, главным признаком которого является дефицит внимания, осложненный двигательной и речевой активностью.

7. Максимальная продуктивность внимания наблюдается:

- а) 2-4 минуты
- б) 5-15 минут
- в) 5-25 минут

8. Какой уровень мышления у детей с ЗПР резко отличается от нормы развития?

9. Игровое предъявление заданий для детей дошкольного возраста

- а) повышает продуктивность
- б) приводит к «уходу» от деятельности
- в) не влияет на продуктивность

10. Назовите основной отличительный признак ЗПР от синдрома РДА.

11. Кем разработана концепция КРО?

12. В школах какого вида обучаются дети с ЗПР по заключению ПМПК?

13. Укажите недостающие формы ЗПР по международной статистической классификации болезней девятого пересмотра (1982г.).

- а) специфическая задержка развития навыков чтения
- б) нарушения развития речи
- в) специфические задержки моторного развития
- г) смешанные нарушения развития
- д) 3

14. Основным клиническим проявлением синдрома церебральной астении является

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы
- б) эмоциональная взрывчатость
- в) нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции

15. Комплексное изучение проблем задержки психического развития началось

- а) в 30-е годы
- б) в 60-е годы
- в) в 80-е годы

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.<br>Режим доступа:<br><a href="https://biblionline.ru/viewer/obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-424740#page/1">https://biblionline.ru/viewer/obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-424740#page/1</a><br>(дата обращения: 09.11.2018). | 1-2                                | 7       | ЭБС                    | -          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / [Электронный ресурс]. под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.<br>Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379</a><br>(дата обращения 10.11.2018). | 1-2                                | 7       | ЭБС                    | -          |
| 2     | Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования   | 1-2                                | 7       | ЭБС                    | -          |

|   |  |     |   |     |   |
|---|--|-----|---|-----|---|
|   | <p>фольклорного материала [Электронный ресурс].: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64.<br/>Режим доступа:<br/>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455529</a><br/>(дата обращения 10.11.2018).</p>   |     |   |     |   |
| 3 | <p>Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс].: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с.<br/>Режим доступа:<br/><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530</a><br/>(дата обращения 10.11.2018).</p>  | 1-2 | 7 | ЭБС | - |
| 4 | <p>Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]. : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.<br/>Режим доступа:<br/><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a><br/>(дата обращения 10.11.2018).</p>   | 1-2 | 7 | ЭБС | - |
| 5 | <p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа:<br/><a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</a><br/>(дата обращения: 09.11.2018).</p> | 1-2 | 7 | ЭБС | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniy.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.   |
| Реферат              | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.  |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| №  | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)                                 | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития | ПК-1, ПК – 3, ПК-5                            | Зачет                            |
| 2. | Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР   |   |                                  |
| 3. | Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития                       |   |                                  |
| 4. | Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР                                       |   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПК-1               | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | <b>Знать</b>   |                 |
|                    |  | 1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с задержкой психического развития | ПК-1 З1         |
|                    |  | 2) особенности развития познавательной сферы лиц с задержкой психического развития   | ПК-1 З2         |
|                    |  | 3) особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с задержкой психического развития  | ПК-1 З3         |
|                    |  | <b>Уметь</b>   |                 |
|                    |  | 1) определять диагностические показатели психологического развития лиц с задержкой психического развития                         | ПК-1 У1         |
|                    |  | 2) уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с задержкой психического  | ПК-1 У2         |

|             |  |   |                 |
|-------------|--|---|-----------------|
|             |  | развития  |                 |
|             |  | 3) уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с задержкой психического развития | <b>ПК-1 У3</b>  |
|             |  | <b>Владеть</b>  |                 |
|             |  | 1) навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы   | <b>ПК-1 В1</b>  |
|             |  | 2) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с задержкой психического развития;      | <b>ПК-1 В2</b>  |
|             |  | 3) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с задержкой психического развития  | <b>ПК-1 В3</b>  |
| <b>ПК-5</b> | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии | <b>Знать</b>  |                 |
|             |  | 1) особенности психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;  | <b>ПК-5 З1</b>  |
|             |  | 2) особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;              | <b>ПК-5 З2</b>  |
|             |  | 3) особенности дифференциальной диагностики ЗПР   | <b>ПК -5 З3</b> |
|             |  | <b>Уметь</b>  |                 |
|             |  | 1) определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития       | <b>ПК-5 У1</b>  |
|             |  | 2) составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития                            | <b>ПК-5 У2</b>  |
|             |  | 3) отграничивать ЗПР и другие   | <b>ПК 52 У3</b> |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | нарушения в развитии ребенка   |                |
|  |  | <b>Владеть</b>   |                |
|  |  | 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития с учетом принципа онтогенетического развития | <b>ПК-5 В1</b> |
|  |  | 2) навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития  | <b>ПК-5 В2</b> |
|  |  | 3) навыками дифференциальной диагностики ЗПР   | <b>ПК 5 В3</b> |

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                 |
|---|--|---|
| 1 | Предмет, задачи психологии детей с проблемами в развитии как научной дисциплины. Базовые термины.  | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b> |
| 2 | Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический). | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b> |
| 3 | История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).  | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b> |
| 4 | Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.   | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b> |
| 5 | Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.   | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b> |
| 6 | Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).      | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b> |
| 7 | Особенности развития различных видов   | <b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-</b>              |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | восприятия детей с ЗПР.  | 3 32, ПК-3 33  |
| 8  | Особенности развития внимания детей с ЗПР.   | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33                                     |
| 9  | Особенности развития памяти детей с ЗПР.   | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1  |
| 10 | Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.  | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1  |
| 11 | Особенности развития мышления детей с ЗПР.   | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1  |
| 12 | Особенности развития общения детей с ЗПР.  | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1  |
| 13 | Особенности развития личности детей с ЗПР.   | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1  |
| 14 | Особенности игровой и учебной деятельности детей с ЗПР.  | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2   |
| 15 | Причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь ММД с ЗПР.   | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2                            |
| 16 | Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.            | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2   |
| 17 | Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2   |
| 18 | Понятие психологической готовности к обучению. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.                                | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2   |
| 19 | Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.                  | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2 ПК -5 В3 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.  | ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 22 | Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).                        | ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 23 | Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).  | ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 24 | Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.   | ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 ПК-5 В3 |
| 25 | Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР | ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 ПК-5 В3 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.