

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми,
имеющими нарушения интеллекта

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для организации логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

-«Педагогика»

-«Специальная педагогика»

-«Специальная психология»

-«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина читается в 8 семестре, последующих учебных дисциплин нет.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказов Минобрнауки РФ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании | <ul style="list-style-type: none"> -использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи; -определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> -навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; -применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы; -навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|
| | | | <p>специальных условий образования детей с ОВЗ;</p> <p>-законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования</p> | | |
| 2. | ПК - 3 | <p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>1. Специфику образовательно-коррекционной логопедической работы при нарушениях интеллекта</p> <p>2. Особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями</p> | <p>1. Проводить логопедическое обследование детей с нарушениями интеллекта</p> <p>2. Планировать коррекционно-логопедическую работу на основе результатов логопедического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>3. Планировать коррекционно-логопедическую работу на основе результатов</p> | <p>1. Методами интерпретации результатов обследования дошкольников и школьников с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Навыками ведения логопедической документации, отражающей результаты</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|---|
| | | | интеллекта | логопедического обследования школьников с нарушениями интеллекта | обследования и эффективность логопедической коррекции. |
|--|--|--|------------|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта» | | | | | |
| Цель дисциплины | Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для организации логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Знать: основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказов Минобрнауки РФ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ; - законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем | - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа | Собеседование, реферат, ИДЗ, конспектирование литературы, зачет | <u>Пороговый:</u> знать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности <u>Повышенный:</u> использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>образования Уметь: -использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи; -определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ. Владеть: -навыками психолого- педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; -применять инструктивно- методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы; -навыками психологического консультирования родителей и педагогов в</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | соответствии с требованиями профстандарта педагога | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-3 | <p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать: 1. Специфику образовательно-коррекционной логопедической работы при нарушениях интеллекта 2. Особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ 3. Особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта Уметь: 1. Проводить логопедическое обследование детей с нарушениями интеллекта 2. Планировать коррекционно-логопедическую работу</p> | <p>- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование, реферат, ИДЗ, конспектирование литературы, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ овладение основными видами планирования и организации образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта ПОВЫШЕННЫЙ применение основных видов планирования и организации образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>на основе результатов логопедического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>3. Планировать коррекционно-логопедическую работу на основе результатов логопедического обследования школьников с нарушениями интеллекта</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами интерпретации результатов обследования дошкольников и школьников с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Навыками ведения логопедической документации, отражающей результаты обследования и эффективность</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | | логопедической коррекции. | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------|
| | | №4 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | - |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | |
| Индивидуальные домашние задания | 8 | 8 |
| Изучение и конспектирование литературы | 8 | 8 |
| Реферат | 10 | 10 |
| Подготовка к устному собеседованию. | 10 | 10 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |
| | | 72 |
| | | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| 8 | 1 | Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта | Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению проблемы нарушения интеллектуального развития. Взгляды ученых на речевое и психическое развитие детей с нарушенным интеллектом. Классификация нарушений интеллекта (МКБ-10). Особенности мышления и речи у умственно отсталых детей. Особенности речевого онтогенеза при умственной отсталости. Особенности лексической стороны речи при нарушении интеллекта. Особенности фонематических процессов при нарушении интеллекта. Особенности грамматического строя речи при нарушении интеллекта. Особенности звукопроизношения при нарушении интеллекта. Особенности связной речи при нарушении интеллекта. |
| 8 | 2 | Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта | Организация системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. ФГОС УО. Принципы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта. Принципы образования детей с нарушениями интеллекта в условиях школьного обучения. Специальные (коррекционные) и инклюзивные образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта различного возраста. Направления логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Организация взаимодействия участников коррекционно-логопедического образовательного процесса. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | 1 | Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта | 6 | - | 12 | 18 | 40 | 1-2 неделя собеседование, 3 неделя реферат, 4 неделя ИДЗ, 5-6 неделя конспектирование литературы |
| | 2 | Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта | 6 | - | 12 | 18 | 32 | 7 неделя собеседование, 8 неделя ИДЗ, 9-10 неделя конспектирование литературы 11 неделя собеседование, 12 неделя реферат |
| | | ИТОГО за семестр | 12 | - | 24 | 36 | 72 | ПрАт |
| | | ИТОГО | 12 | - | 24 | 36 | 72 | Зачет |

2.3 Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта | Индивидуальные домашние задания | 2+2 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 2+2 |
| | | | Реферат | 2+2 |
| | | | Подготовка к устному собеседованию. | 2+2+2 |
| | 2 | Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта | Индивидуальные домашние задания | 2+2 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 2+2 |
| | | | Реферат | 2+2+2 |
| | | | Подготовка к устному собеседованию. | 2+2 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 36 |
| ИТОГО | | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 8

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Собеседование | Сб | - | * | * | | | | | * | | | | * | |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | - | | | | * | | | | * | | | | |
| Реферат | Реф | - | | | * | | | | | | | | | * |
| Изучение и конспектирование литературы | ИиКЛ | - | | | | | * | * | | | * | * | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты

Темы рефератов:

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность".
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Документация учителя-логопеда, работающего с детьми с нарушениями интеллекта.
10. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
11. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет.
13. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 5-6 лет.
14. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 6-7 лет.
15. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной Недостаточностью.
16. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
17. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Изучение сформированности слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Результаты комплексного обследования речи в виде логопедического заключения.
21. Изучение письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью

22. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Этап постановки звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
24. Этап автоматизации звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
25. Этап дифференциации звуков речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методика коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Методика коррекции нарушений словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В

зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс]. - - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. – Режим доступа- [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (10.11.2018). | 1-2 | 8 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|---|---------------------------------------|---------|---------------------------|---------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 1 | <p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т.</p> <p>2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» - Казань: Познание, 2015 [Электронный ресурс]. - Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182 (дата обращения: 10.11.2018).</p> | 1-2 | 8 | ЭБС | - |
| 2 | <p>Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. Образования/ Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др. под ред. Л.М. Шипицыной/ М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. –(сер. бакалавриат)</p> | 1-2 | 8 | 19 | - |
| 3 | <p>Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012[Электронный ресурс]. - Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 (дата обращения: 10.11.2018).</p> | 1-2 | 8 | ЭБС | - |
| 4 | <p>Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва, [Электронный ресурс]. - Берлин: Директ-Медиа, 2017 Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие /</p> | 1-2 | 8 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с Режим доступа[URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 10.11.2018). | | | | |
| 5 | Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование : история, теория, технология - Казань: Электронный ресурс]. - Познание, 2014 Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : - Познание, 2014. - 220 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 10.11.2018). | 1-2 | 8 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /

Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: не требуется.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять |

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

| | |
|------------------------|--|
| | ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: нарушение интеллекта, умственная отсталость, коррекционно-логопедическая работа. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта | ОПК 2, ПК 3 | Зачет |
| 2. | Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОПК-2 | Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Знать | |
| | | - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, Приказов Минобрнауки РФ; | ОПК2 31 |
| | | - основные положения инструктивно- методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ; | ОПК2 32 |
| | | -законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования | ОПК2 33 |
| | | Уметь | |
| | | -использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи; | ОПК2 У1 |
| | | -определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; | ОПК2 У2 |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | | - описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ | ОПК2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | -навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; | ОПК2 В1 |
| | | -применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы; | ОПК2 В2 |
| | | -навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога | ОПК2 В3 |
| ПК-3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать | |
| | | 1. Специфику образовательно-коррекционной логопедической работы при нарушениях интеллекта | ПК3 31 |
| | | 2. Особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ | ПК3 32 |
| | | 3. Особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта | ПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. Проводить логопедическое обследование детей с нарушениями интеллекта | ПК3 У1 |
| | | 2. Планировать коррекционно-логопедическую работу на основе результатов логопедического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта | ПК3 У2 |
| | | 3. Планировать коррекционно-логопедическую работу на основе результатов логопедического обследования школьников с нарушениями интеллекта | ПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Методами интерпретации результатов обследования дошкольников и школьников с нарушениями интеллекта. | ПК3 В1 |
| 2. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с дошкольниками и | ПК3 В2 | | |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | школьниками с нарушениями интеллекта. | |
| | | 3. Навыками ведения логопедической документации, отражающей результаты обследования и эффективность логопедической коррекции. | ПКЗ В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Проблема нарушений интеллектуального развития в исследовании зарубежных и отечественных авторов | ОПК 2 31, ОПК 2 32 |
| 2 | Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом | ОПК 2 32, ОПК 2 33 |
| 3 | Классификация интеллектуальных нарушений у детей. Особенности МКБ -10. | ПК1 31, ОПК 2 33 |
| 4 | Раскройте особенности речевого онтогенеза у детей с нарушением интеллекта. | ПК3 31, ОПК 2 32, ОПК 2 33 |
| 5 | Охарактеризуйте пассивный и активный словарь умственно отсталых дошкольников. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 6 | Охарактеризуйте пассивный и активный словарь умственно отсталых школьников. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 7 | Дайте характеристику состояния фонематических процессов дошкольников, имеющих нарушения интеллекта. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 8 | Дайте характеристику состояния фонематических процессов школьников, имеющих нарушения интеллекта. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 9 | Охарактеризуйте особенности грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 10 | Раскройте особенности звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта (возрастную группу определяет студент). | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 11 | Охарактеризуйте особенности овладения диалогической речью при нарушении интеллекта у детей. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 12 | Охарактеризуйте особенности овладения монологической речью при нарушении интеллекта у детей. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 13 | Общая характеристика связной речи детей с нарушением интеллекта. | ПК3 31, ПК3 У1 |
| 14 | Обоснуйте, в чем состоит социальная значимость Вашей будущей профессии. | ОПК 2 В3, ОПК 2 33 |

| | | |
|-----------|---|--|
| 15 | Раскройте роль эмпатического взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционно-образовательной деятельности. | ОПК 2 У3, ОПК 2 В3 |
| 16 | Сущность мотивации педагога к выполнению профессиональных задач, связанных с работой с лицами с ОВЗ. | ОПК 2 У3, ОПК 2 В3 |
| 17 | Раскройте специфику коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. | ОПК 2 В3, ПК3 32, ПК3 33 |
| 18 | Раскройте специфику коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. | ПК3 31, ПК3 32, ПК3 33 |
| 19 | Раскройте особенности планирования образовательно-коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с нарушениями интеллекта. | ОПК 2 У1, ПК3 32, ПК3 33 |
| 20 | Подберите приемы для логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта (объем логопедического обследования и стороны речевого развития определяет студент). | ОПК 2 У2, ПК3 У1, ПК3 В1 |
| 21 | Каковы разделы планирования коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта? | ОПК 2 У2, ПК3 32, ПК3 В1 |
| 22 | Каковы разделы планирования коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушениями интеллекта? | ОПК 2 В1, ОПК 2 В2, ПК3 32 ПК3 33, ПК3 В1 |
| 23 | Представьте в виде логопедического заключения интерпретацию результатов обследования дошкольников и школьников с нарушениями интеллекта. | ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3 |
| 24 | Особенности реализации ФГОС УО в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта. | ОПК 2 В1, ОПК 2 В2, ПК3 В2 |
| 25 | Особенности реализации ФГОС УО в образовательно-коррекционной работе с школьниками с нарушениями интеллекта. | ОПК 2 В1, ОПК 2 В2, ПК3 В2 |
| 26 | Составьте перечень логопедической документации, отражающей результаты обследования и эффективность логопедической коррекции. | ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.