


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Б1.В.ОД.15 Основы нейропсихологии** является формирование компетенций в области нейропсихологического подхода при оказании логопедической помощи детям нарушениями речи, в том числе: ознакомление студентов с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического исследования; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; обучение бакалавров использовать данные синдромного анализа нарушений для решения коррекционно-образовательных задач; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической, том числе речевой деятельности; ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.15 Основы нейропсихологии** относится к вариативной части обязательных дисциплин части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.Б.7.1 Общая психология

Б1.Б.11.3 Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности и высших психических функций

Б1.Б.11.5 Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем

Б1.В.ОД.11 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.7 психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Б1.В.ДВ.18 Составляющие психологической готовности ребенка к школе

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | Знать: историю становления нейропсихологии как науки, естественнонаучный подход к исследованию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, достижения современных нейронаук в области нейропсихологических механизмов восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций, организации движений, произвольности поведения и др.), | Уметь: обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций и работой мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач. | Владеть: структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к синдромному анализу нарушений при локальных поражениях мозга представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования. |
| 2. | ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных | Методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и | методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| | | потребностей обучающихся | взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.) | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 | |
| 3. | ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. | оперировать данными исследования, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологической коррекции | нейропсихологическими методами обследования детей с речевыми нарушениями и отставанием в развитии высших психических функций |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы нейропсихологии | | | | | |
| Цель дисциплины | ознакомление студентов с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического исследования; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; обучение бакалавров использовать данные синдромного анализа нарушений для решения коррекционно-образовательных задач; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической, том числе речевой деятельности; ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |
| ОК-1 | способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационно | Знать: предмет, задачи, основные направления развития нейропсихологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке, историю становления нейропсихологии как науки, Уметь: обосновать естественнонаучный подход к | <i>Лекции, семинары</i> познакомить студентов с нейрофизиологическим и основами формирования инстинктивного и сознательно мотивированного поведения; с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и вытекающими из них | Реферат, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной нейропсихологии Уметь самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников Владеть навыками ориентирования в |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | <p>м пространстве</p> | <p>исследованию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, достижения современных нейронаук в области нейропсихологически х механизмов восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций, организации движений, произвольности поведения и др.) Владеть: структурированными знаниями о нейропсихологическо м подходе к синдромному анализу нарушений при локальных поражениях мозга представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологическо го обследования.</p> | <p>теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций;</p> | | <p>современном информационном пространстве для отбора научно-методических источников ПОВЫШЕННЫЙ Иметь системное представление о методологических основах нейропсихологии, Уметь обосновать теоретические концепции современной нейропсихологии Владеть навыками по подбору и реферированию научно- методических источников информации</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> | | | | | |

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-3 | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знать: методологические и теоретические концепции, принятые в современной нейропсихологии. Уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть методами и методиками нейропсихологической диагностики основных психических процессов. | <i>Лекции, семинары</i> обучение бакалавров использовать данные синдромного анализа нарушений для решения коррекционно-образовательных задач; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической, том числе речевой деятельности | Реферат, конспекты, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать основные понятия нейропсихологии, уметь применять психодиагностический и психокоррекционный инструментарий адекватно возрасту и возможностям респондентов, Владеть навыками по подбору коррекционных мероприятий ПОВЫШЕННЫЙ Знать структуру нарушений при локальных поражениях мозга. Уметь применять факторный анализ нарушений для квалификации нейропсихологических расстройств. Использовать теоретические и практические знания при разработке реабилитационных и коррекционных программ |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Знать методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. Уметь оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с различными нарушениями и особенностями функционирования ЦНС. Оперировать данными исследования, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом | <i>Лекции, семинары</i> формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической, том числе речевой деятельности; ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности. | Конспекты источников, реферат, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать процедуру проведения нейропсихологической диагностики Уметь подобрать адекватный диагностический инструментарий, Владеть навыками интерпретации диагностических данных для подбора коррекционных мероприятий ПОВЫШЕННЫЙ Знать методологию организации и алгоритм проведения нейропсихологического синдромного анализа нарушений; Уметь составить психологическое заключение по итогам диагностики, выделить нейропсихологический фактор Владеть навыками разработки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | аппарате и основных направлениях нейропсихологической коррекции. | | | индивидуальных рекомендаций и консультирования родителей по обучению и воспитанию детей и подростков с нарушениями |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|---|-------------|------------------|
| | | Часов в семестре |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | 32 | 32 |
| <i>В том числе:</i> | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| 2. Самостоятельная работа студента | 40 | 40 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Выполнение реферативного задания | 12 | 12 |
| Подготовка доклада-презентации | 4 | 4 |
| Конспектирование источников дополнительной литературы | 2 | 2 |
| Выполнение индивид. дом. заданий по изучению методик | 10 | 10 |
| Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара | 10 | 10 |
| Подготовка к письменному тестированию | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | (2) |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| 6 | 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. | <p>Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга.</p> <p>А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.</p> <p>Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.</p> <p>Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.</p> <p>Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | диагностики и реабилитации. |
| 2 | Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга | <p>Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер).</p> <p>Задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.</p> <p>Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга.</p> <p>Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.</p> |
| 3 | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе | <p>История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).</p> <p>Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p> |
| 4 | Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. | <p>Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.</p> <p>Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).</p> |
| 5 | Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий | <p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.</p> <p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>рецепторные аппараты, проводящие пути.</p> <p>Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела).</p> <p>Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.</p> <p>Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.</p> <p>Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.</p> |
| 6 | <p>Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.</p> | <p>Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов.</p> <p>Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).</p> <p>Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p> |
| 7 | <p>Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий</p> | <p>Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии).</p> <p>Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правой). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.</p> |
| 8 | <p>Нейропсихолог</p> | <p>Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация</p> | <p>высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.).</p> <p>Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур.</p> <p>Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой.</p> <p>Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.</p> <p>Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления.</p> <p>Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.</p> |
|--|--|---|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6 | 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 1-2 неделя Собеседование по вопросам семинара, проверка конспектов, рефератов |
| | 2 | Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга | 2 | | 2 | 4 | 8 | 3-4 неделя Собеседование, проверка конспектов, рефератов, ИДЗ |
| | 3 | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе | 2 | | 2 | 6 | 10 | 5-6 неделя Собеседование, проверка конспектов, рефератов, ИДЗ |
| | 4 | Мозговая | 2 | | 2 | 6 | 10 | 7-8 неделя |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|------|------|--|
| | организация произвольных движений и действий. | | | | | | Собеседование, проверка конспектов |
| 5 | Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий | 2 | | 2 | 6 | 10 | 9-10 <i>неделя</i> Собеседование, проверка конспектов, рефератов, ИДЗ |
| 6 | Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 11-12 <i>неделя</i> Собеседование, проверка конспектов, рефератов |
| 7 | Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий | 2 | | 2 | 6 | 10 | 13-14 <i>неделя</i> Собеседование, проверка конспектов, рефератов, ИДЗ |
| 8 | Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация | 2 | | 2 | 4 | 8 | 15-16 <i>неделя</i> проверка конспектов, рефератов, письменное тестирование |
| | Разделы дисциплины №-№ | 1-8 | - | 1-8 | часы | часы | ПрАт |
| | ИТОГО за семестр | 16 | | 16 | 40 | 72 | зачет |
| | ИТОГО | | | | | | |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 1. | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. | Конспектирование источников дополнительной литературы (2), Подготовка реферативного задания, чтение и анализ литературы (2) | 4 (2+2) |
| | 2. | Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга | Подготовка к вопросам семинарского занятия (2) Подготовка реферативного задания, чтение и анализ литературы (2) | 4(2+2) |

| | | | |
|-------------------|--|---|----------|
| 3. | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе | Подготовка к вопросам семинарского занятия (2) Подготовка рефератов (4) Выполнение ИДЗ (2) | 6(4+2) |
| 4. | Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. | Подготовка к вопросам семинарского занятия, изучение методической литературы, конспектирование источников (2) Подготовка реферативного задания, чтение и анализ литературы (2) Выполнение ИДЗ (2) | 6(2+2+2) |
| 5. | Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий | Подготовка докладов-презентаций (2) Подготовка реферативного задания, чтение и анализ литературы (2) Выполнение ИДЗ (2) | 6(2+2+2) |
| 6 | Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. | Подготовка к вопросам семинарского занятия, изучение методической литературы, конспектирование источников (2) Выполнение ИДЗ (2) | 4 (2+2) |
| 7 | Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий | Подготовка докладов-презентаций (2) Подготовка реферативного задания, чтение и анализ литературы (2) Выполнение ИДЗ (2) | 6(2+2+2) |
| 8 | Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация | Подготовка к вопросам семинарского занятия, изучение методической литературы, конспектирование источников (2) Подготовка к тестированию (2) | 4 (2+2) |
| ИТОГО в семестре: | | | 40 |
| ИТОГО | | | 40 |

3.2. График работы студента Семестр № 6_

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Собеседование по вопросам семинара | Сбс | | | | + | | + | | + | | | | + | | | | + |
| Реферативное задание | Рзад | | + | + | | + | | + | | + | | | | + | | | |
| Доклад-презентация | | | | | | | | | | | + | | | | + | | |
| Конспектирование источников | К | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивид. дом. задание | ИДЗ | | | | | + | | + | | + | | + | | + | | | |
| Тестирование письменное | ТсП | | | | | | | | | | | | | | | | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Тестирование

Материалы теста

1. Дать определение нейропсихологии как науки.
2. Какие основные принципы отличают работу ВПФ?
3. Перечислить основные функции 1 блока ГМ.
4. Нарушение произвольных движений и действий носят название:
5. а) акалькулия б) апраксия в) алексия
6. При поражении зоны ТРО возникает:
 - а) эфферентная моторная афазия б) семантическая афазия в) сенсорная афазия
7. К моменту рождения наибольшего уровня зрелости достигают структуры 3 блока ГМ:
 - а) да б) нет
8. Фактор программирования и контроля связан с височными отделами головного мозга:
 - а) да б) нет
9. Факторы межполушарного взаимодействия связаны со структурами комиссур ГМ:
 - а) да б) нет
10. Определить объект и предмет исследования в нейропсихологии
11. Перечислите основные направления в нейропсихологии
12. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов ГМ включают в себя нарушение функции программирования и контроля: а) да б) нет
13. Дайте определение нейропсихологического фактора
14. Перечислите 3 основных характеристики ВПФ.
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 Перечислите основные функции 3 блока ГМ:
15. Каковы основные положения теории системной динамической локализации ВПФ?
16. Перечислите основные функции 2 блока ГМ
17. Дать определение нейропсихологического синдрома.

18. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает в себя: а) анализаторные системы б) лобные отделы ГМ
в) неспецифические структуры разных уровней ГМ
20. Перечислить основные принципы строения ГМ

3.3.2. Реферирование

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Тематика рефератов

1. Понятие, предмет, задачи нейропсихологии как науки.
2. Методы нейропсихологии как науки.
3. История становления отечественной нейропсихологии как науки, основные открытия.
4. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
5. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, ВПФ, мозговая организация психических процессов.
6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций.
7. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
8. Понятие гнозиса, его виды.
9. Понятие праксиса, его виды.
10. Нарушения ВПФ и проблемы нейрореабилитации.
11. Общие представления о строении ЦНС человека.
12. Зоны (поля) коры головного мозга (первичные, вторичные, третичные, модально-специфические, модально-неспецифические).
13. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
14. Подкорковые (базальные) структуры головного мозга, их роль в организации психической деятельности человека.
15. Особенности кровоснабжения мозга, заболевания, вызванные его нарушением.
16. Понятие межполушарной асимметрии и ее значение для психического развития ребенка. Проблема левшества в современной нейропсихологии.
17. Понятие нейроонтогенеза, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка.
18. Критические периоды в развитии центральной нервной системы ребенка.
19. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в период раннего внутриутробного развития.
20. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в перинатальном периоде.
21. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в постнатальном периоде.
22. Признаки повреждения ЦНС (подкорковых структур, «задней» коры, «передней» коры), проявляющиеся в дошкольном возрасте.
23. Анатомио-физиологические и морфологические нарушения мозга при грубых патологиях его развития и локальных повреждениях. Привести примеры.
24. Мозговая организация гностических функций, виды агнозии.
25. Мозговая организация праксических функций, виды апраксии.
26. Основные (классические) нейропсихологические синдромы (по А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).
27. Основные признаки функциональной несформированности мозолистого тела (по А.В. Семенович).

28. Понятие и основные принципы восстановительного обучения и нейрореабилитации.
29. Мышление: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
30. Внимание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
31. Эмоции: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
32. Память: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
33. Сознание и самосознание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
34. Речь: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Данюков, Виктор Николаевич. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов. Ч. 1 / В. Н. Данюков. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во гос. пед. ун-та, 2000. - 112 с. : ил. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-85094-122-3 : 26-20. | 1-4 | 6 | 110 | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс]. - Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : | 1-4 | 6 | 110 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--|
| | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (09.11.2018). | | | | |
| 2 | Бизюк А.П. Компентиум методов нейропсихологического исследования Учебное пособие для студентов вузов СПб.: Речь, 2005. – 293 с. | 1-4 | 6 | 48 | |
| 3 | Медицинская визуализация [Электронный ресурс]. - Медицинская визуализация / ред. Г.Г. Кармазановского - Москва : Издательский дом Видар-М, 2009. - № 2. - 133 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131075 (09.11.2018). | 1-4 | 6 | ЭБС | |
| 4 | [Электронный ресурс]. - Корсаков, С.С. Курс психиатрии / С.С. Корсаков. - Москва : Типо-литография В., 1901. - Т. 2. - 480 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42373 (09.11.2018). | 1-4 | 6 | ЭБС | |
| 5 | Психиатрические эскизы из истории [Электронный ресурс]. - Ковалевский, П.И. Психиатрические эскизы из истории : в 2 т. / П.И. Ковалевский. - Москва ; | 1-4 | 6 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 2. - 452 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446741 (09.11.2018).</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

* - разрешается представить список основной и дополнительной литературы в текстовом формате (без использования таблиц).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>,

- свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и |

| | |
|-----------------------|--|
| | другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга | ОК-1, ОПК-3, ПК-8 | Зачет |
| 2. | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе | ОК-1, ОПК-3, ПК-8 | Зачет |
| | Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий | ОК-1, ОПК-3, ПК-8 | Зачет |
| | Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий | ОК-1, ОПК-3, ПК-8 | Зачет |
| | Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация | ОК-1, ОПК-3, ПК-8 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК 1 | | знать | |
| ОК-1 | - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в | Знать историю становления нейропсихологии как науки, естественнонаучный подход к исследованию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, | ОК1 З1 |

| | | | |
|--------------|--|---|---------|
| | современном информационном пространстве | | |
| | | достижения современных нейронаук в области нейропсихологических механизмов восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций, организации движений, произвольности поведения и др.), | ОК1 32 |
| | | учение о системном строении ВПФ, межполушарном взаимодействии мозговых структур | ОК1 33 |
| | | Уметь | |
| | | проводить синдромный анализ нарушений | ОК1 У1 |
| | | сопоставлять локализацию поражения мозговых структур с нарушениями деятельности психических функций | ОК1 У2 |
| | | ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии | ОК1 У3 |
| | | Владеть методами и методиками нейропсихологической диагностики основных психических процессов и состояний | |
| | | методами и методиками диагностики сенсорно-гностических функций | ОК1 В1 |
| | | методами и методиками нейропсихологической диагностики функций внимания и памяти | ОК1 В2 |
| | | методами и методиками нейропсихологической диагностики речи и мышления | ОК1 В3 |
| ОПК-3 | - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей | Знать | |
| | | основные понятия нейропсихологии детского возраста | ОПК3 31 |
| | | прикладные задачи нейропсихологии детского возраста | ОПК3 32 |
| | | методы и методики нейропсихологического обследования детей разного возраста | ОПК3 33 |
| | | Уметь | |
| | | обосновывать взаимосвязь между | ОПК3 У1 |

| | | | |
|-------------|---|--|----------------|
| | | расстройствами психических функций и нарушениями в работе мозга | |
| | | обосновывать взаимосвязь между расстройствами эмоционально-личностной и нарушениями в работе мозга | ОПК3 У2 |
| | | обосновывать взаимосвязь между расстройствами сознания и нарушениями в работе мозга | ОПК3 У3 |
| | | Владеть | |
| | | навыками синдромного анализа нарушений | ОПК3 В1 |
| | | составления заключения по результатам обследования | ОПК3 В2 |
| | | выработки рекомендаций по результатам нейропсихологической диагностики | ОПК3 В3 |
| ПК-8 | - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Знать | |
| | | методологию нейропсихологии | ПК1 З1 |
| | | классификации нейропсихологических синдромов | ПК1 З2 |
| | | методы и методики нейропсихологической коррекции нарушений | ПК1 З3 |
| | | Уметь применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач | |
| | | составить диагностическую программу в соответствии с возрастом и психофизическими возможностями обследуемого | ПК1 У1 |
| | | составить заключение по результатам нейропсихологического обследования | ПК1 У2 |
| | | осуществлять программу нейропсихологической коррекции | ПК1 У3 |
| | | Владеть | |
| | | навыками проведения нейропсихологических проб | ПК1 В1 |
| | | Навыками осуществления нейропсихологической коррекции внимания и памяти | ПК1 В2 |
| | | Навыками осуществления нейропсихологической коррекции нарушений речи и мышления при локальных поражениях мозга | ПК1 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии. | ОК1 31 |
| 2 | Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга. | ОК1 32 |
| 3 | Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ | ОПК3 32 ПК8 31 |
| 4 | Основные направления нейропсихологии. | ОПК3 В1 ПК8 32 |
| 5 | Значение нейропсихологии для клинической практики. | ПК8 В1 ПК8 32 |
| 6 | Значение нейропсихологии для общей психологии. | ОПК3 33 |
| 7 | Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс. | ПК8 32 |
| 8 | Принцип системного строения высших психических функций. | ОПК3 32 ОК1 31 |
| 9 | Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. | ОПК3 32 ОК1 32 |
| 10 | Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении. | ПК8 32 ОК1 33 ОПК3 32 |
| 11 | Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. | ПК8 32 ОК1 31 ОПК3 31 |
| 12 | Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение. | ПК8 32 ОК1 33 |
| 13 | Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. | ПК8 32 ОК1 32 ОПК3 33 |
| 14 | Первый функциональный блок (строение, функции). | ПК8 32 ОК1 31 ОПК3 31 |
| 15 | Второй функциональный блок (строение, функции). | ПК8 32 ОК1 32 ОПК3 33 |
| 16 | Третий функциональный блок (строение, функции). | ПК8 32 ОК1 32 ОПК3 33 |
| 17 | Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ. | ПК8 32 ПК8 У2 |
| 18 | Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна. | ПК8 32 ОК2 31 ОПК3 В2 |
| 19 | Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии. | ПК8 32 ОК2 31 ОПК3 В2 |
| 20 | Классификация апраксий А.Р. Лурия. | ПК8 32 ОК2 32 ОПК3 В2 |
| 21 | Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии. | ПК8 32 ОК2 31 ОПК3 В2 |
| 22 | «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии. | ОК1 У2 ОПК3 У1 |
| 23 | Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии. | ПК8 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1 |
| 24 | Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация. | ОК1 В1 |
| 25 | Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия. | ПК8 31 ОПК3 У1 |

| | | |
|----|---|------------------------|
| 26 | Эфферентная моторная афазия. | ПК8 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1 |
| 27 | Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности). | ПК8 31 ОПК3 У2 ОПК3 В1 |
| 28 | Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия). | ПК8 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1 |
| 29 | Афферентная (артикуляторная) моторная афазия. | ПК8 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1 |
| 30 | Семантическая афазия. | ПК8 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1 |
| 31 | Динамическая афазия. | ПК8 32 ОК2 31 ОПК3 В2 |
| 32 | Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии. | ПК8 32 ОК2 32 ОПК3 В2 |
| 33 | Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. | ПК8 32 ОК2 31 ОПК3 В2 |
| 34 | Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. | ОК1 У2 ОПК3 У1 |
| 35 | Проблема левшества в нейропсихологии. | ПК8 32 ОК1 33 |
| 36 | Особенности нарушения высших психических функций у детей. | ПК8 32 ОК1 32 ОПК3 33 |
| 37 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. | ПК8 32 ОК1 31 ОПК3 31 |
| 38 | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. | ПК8 32 ОК1 32 ОПК3 33 |
| 39 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ. | ОК1 В1 |
| 40 | Классификация клинического течения СДВГ. Диагностика СДВГ | ПК8 31 ОПК3 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.