

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКА РИТМИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедическая ритмика» являются формирование у студентов знаний о методах темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; сформировать профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Логопедия (Дизартрия) относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.16).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
- Логопедические технологии-1
- Логопедические технологии - 2
- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Логопедия (нарушение письма и чтения)
- Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)
- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	- социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом	- навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ; - способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ

				индивидуальных особенностей	
3.	ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	-содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфики, структуры и основных видов нарушений; - теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	-выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - определять структуру речевого нарушения; -отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности	реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4.	ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	-особенности организации коррекционно-развивающей среды; -методическое и техническое	- организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения;	-навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и

		организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.	- взаимодействовать с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения.	социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - навыками работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологическую и психолого-педагогическую характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи.	- навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

			обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи		
--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА</b>					
Цель дисциплины	формирование у студентов знаний о методах темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; сформировать профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Знать: социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: взаимодействовать со средствами	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> организовывать

		<p>массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ</p>			<p>профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей лиц.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	<p>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать: содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- реферат;</p> <p>- индивидуальное задание;</p> <p>-зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.).</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> способность к реализации полученной информации в результате аналитической деятельности.</p>

	здоровья.	лицам с ОВЗ; Владеть: способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-2	Готовность к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения	Знание: методического и технического обеспечения образовательной среды для успешного осуществления коррекционно- педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> правильно интерпретировать медико- психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно- педагогической работы с лицами с нарушениями речи.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации



	и социальной защиты.	Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; Владеть: навыками работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.			коррекционно-педагогической работы.
ПК-3	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц	Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологическую и психолого-педагогическую характеристику; - ориентироваться в структуре	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и структуры дефекта. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> правильно использовать выбранную коррекционно-развивающую программу, соответствующую возрастному уровню учетом возраста и структуры дефекта

	ограниченными возможностями здоровья.	нарушений зрения, слуха и речи; Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7	№	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44			
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>					
	КР				
Другие виды СРС:		-	-		
Изучение терминологии		3	3		
Работа со справочными материалами		5	5		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		5	5		
Подготовка рефератов, презентаций		6	6		
Подготовка к собеседованию		5	5		
Реферирование статей из периодических изданий		5	5		
Выполнение индивидуальных домашних заданий		10	10		
Подготовка к зачету		5	5		
<i>СРС в период сессии</i>		-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. Ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1.	Предмет логопедической ритмики.	Предмет логопедической ритмики: основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цель и задачи логоритмики. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Теория уровневой организации речи по Бернштейну.
	2	Система логоритмического воспитания	Из истории музыкально-ритмического воспитания. Принципы логопедической ритмики. Особенности и основные звенья логопедической ритмики
	3.	Содержание и структура занятия логопедической ритмики.	Средства логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.
	4.	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик.	Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Логоритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, с детьми страдающими алалией, у больных афазией, в системе работы по устранению ФФН.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.	Предмет логопедической ритмики.	2	-	2	10	14	1 неделя собеседование 3 неделя реферат

2.	Система логоритмического воспитания	4	-	4	10	18	5 неделя индивидуальное задание 7 неделя собеседование, Изучение терминологии	
3	Содержание и структура занятия логопедической ритмики.	4	-	4	12	20	9 неделя индивидуальное задание  11 неделя Реферирование статей из периодических изданий	
4.	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик.	4	-	4	12	20	13 неделя собеседование  15 неделя реферат 17 неделя индивидуальное задание	
	Зачет					72		
	ИТОГО за семестр	14		14	44	72		
	ИТОГО	14		14	44	72		

**2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4 Курсовые работы не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7	1.	Предмет логопедической ритмики.	Изучение терминологии	3
	2	Система логоритмического воспитания	Работа со справочными материалами	5
	3.	Содержание и структура занятия логопедической ритмики.	Подготовка рефератов, презентаций Выполнение индивидуальных домашних заданий	6 10
	4.	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик.	Подготовка к собеседованию Реферирование статей из периодических изданий Подготовка к зачету	5 5 5
		ИТОГО в семестре:		44
ИТОГО				44



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины .

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

#### **3.3.1. Рефераты**

##### **Темы рефератов:**

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов средствами логопедической ритмики.
2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Принципы логопедической ритмики.
3. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного и школьного возраста.
4. Музыкально-ритмическое воздействие на подростков и взрослых.
5. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и поведения заикающихся детей.
6. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений.
7. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях.
8. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
9. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников



средствами логопедической ритмики.

10. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.

11. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.

12. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.

13. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.

14. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.

15. Естественно-научная основа логопедической ритмики- теория Н.А. Бернштейна.

16. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.

17. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.

18. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.

19. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР.

20. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.

21. Исторический обзор возникновения логопедической ритмики.

22. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР, ОНР, заикание и т.д.).

23. Составить фрагмент логоритмического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

24. Составить фрагмент логоритмического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

25. Составить фрагмент логоритмического занятия для детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

### **Требования к оформлению реферата:**

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в

конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Объем реферата* не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009[Электронный ресурс]. - Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> (дата обращения: 11.11.2018). Парадигма, 2009	1-3	7	ЭБС	-

2.	<p>Задумова Н.  П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 [Электронный ресурс]. - Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	7	ЭБС	-
----	---	-----	---	-----	---

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р.  Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. - Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	7	ЭБС	
2.	<p>Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 [Электронный ресурс]. - Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	7	ЭБС	
3.	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической</p>	1-3	7	ЭБС	

	<p>конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. - Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с.</p> <p>Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>				
4.	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]. - Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-3	7	ЭБС	

5.	Смирнова И. А. <u>Логопедия</u> : иллюстрированный справочник - Санкт-Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс]. - Смирнова, И.А. <u>Логопедия</u> : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462646</a> (дата обращения: 11.11.2018).	1-3	7	ЭБС	
----	---	-----	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** не требуются.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.



	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет логопедической ритмики.	ОПК-1, ПК -1 ,ПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Система логоритмического воспитания		
3.	Содержание и структура занятия логопедической ритмики		
4.	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	Готовность признавать социальную значимость своей	<b>знать</b>	
		1 психолого-педагогические основы воспитания и обучения	ОПК1 31

	профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	лиц с ОВЗ	
		2 закономерности формирования умений и выработки навыков	ОПК1 32
		3 связь деятельности с различными психическими процессами и ее значение для формирования личности человека	ОПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 У1
		2 реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями	ОПК1 У2
		3 учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ОПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	ОПК1 В1
		2 навыками организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 В2
		3 навыками организации коррекционно-образовательной среды	ОПК1 В3
<b>ПК 1</b>	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	<b>знать</b>	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с	ПК1 31

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья	
	особенности развития познавательной сферы лиц ограниченными возможностями здоровья	ПК1 32
	особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 33
	<b>уметь</b>	
	определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У1
	уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
	уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
	<b>владеть</b>	
	навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК1 В1
	навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В2
навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В3	
Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	<b>знать</b>	
	1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику	ПК2 31

<b>ПК 2</b>	использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты .	и	2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 З2
			3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК2 З3
			<b>уметь</b>	
			1. выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У1
			2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У2
			3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК2 У3
			<b>владеть</b>	
			1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	ПК2 В1
			2. навыками организации коррекционно-образовательной среды	ПК2 В2
			3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК2 В3
<b>ПК 3</b>	Готовность планированию образовательно-коррекционной работы	к	<b>знать</b>	
			1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и	ПК3 З1

с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении	
	2. индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи	ПКЗ 32
	3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	ПКЗ 33
	<b>уметь</b>	
	1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	ПКЗ У1
	2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПКЗ У2
	3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПКЗ У3
	<b>владеть</b>	
	1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении	ПКЗ В1
	2. Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПКЗ В2
3. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения	ПКЗ В3	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ритмическая организация деятельности человека.	ОПК1 У2

2	Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии.	ОПК1 31, ОПК1 32 , ПК3 32
3	Организация занятий по коррекционной ритмике.	ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
4	Содержание занятий по коррекционной ритмике.	ОПК1 31, ОПК1 У1 ПК3 У1
5	Характеристика методов и приёмов работы.	ПК1 33, ПК3 33 , ПК2 32
6	Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.	ОПК1 31, ОПК2 32 ,ПК3 32
7	Логоритмика. Задачи логоритмики.	ПК3 У1 , ПК2 32
8	Логоритмика. Методы логоритмики.	ПК1 32,ПК2 33, ПК2 У1
9	Логоритмика. Средства логоритмики	ОПК1 У3 , ПК3 32
10	Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений	ПК1 У2, ПК2 У3 ,ПК3 32
11	Развитие навыков чувства темпа и ритма движений и речи на занятиях коррекционной ритмики.	ПК3 33, ПК1 31, ПК2 32
12	Основные понятия коррекционной ритмики.	ОПК1 33, ОПК1 У3
13	Естественнонаучная основа коррекционной ритмики.	ПК1 У1, ПК3 33 , ПК2 32
14	Психофизиологическое обоснование.	ПК3 33 , ПК2 32
15	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.	ОПК1 В1, ПК3 У3
16	Упражнения, активизирующие мышечный тонус на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.	ПК3 В1, ПК3 В2
17	Упражнения, активизирующие внимание на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.	ПК3 33, ПК3 У1
18	Игровая деятельность на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.	ОПК1 В2, ПК2 32
19	Роль развития моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.	ОПК1 В3, ПК3 В2
20	Пальчиковый театр как средство коррекции ОНР детей-дошкольников.	ПК2 В3 ПК3 В2
21	Элементы арттерапии на занятиях	ПК3 У2, ПК3 У3

	коррекционной ритмики с детьми с проблемами в развитии	
22	Первичная игра как средство развития детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной ритмики.	ОПК1 33, ОПК1 У3, ОПК1 В1
23	Коррекция речемыслительной и моторной функций на занятиях коррекционной ритмики	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
24	Коррекция нарушений эмоциональной среды детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной ритмики.	ПК2 31, ПК2 32, ПК3 32
25	Коррекция нарушений волевой среды детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной ритмики.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
26	Особенности проведения логоритмического занятия при заикании	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
27	Особенности проведения логоритмического занятия при дислалии	ПК2 31, ПК2 32 ПК3 32
28	Особенности проведения логоритмического занятия при дизартрии	ПК3 В1, ПК2 В2
29	Особенности проведения логоритмического занятия при ринолалии.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
30	Особенности проведения логоритмического занятия при алалии.	ПК2 33, ПК2 У3
31	Особенности проведения логоритмического занятия при афазии	ПК2 В3, ПК3 В2
32	Инсценирование на занятиях коррекционной ритмики.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
33	Взаимосвязь вербальности и наглядности на занятиях коррекционной ритмики.	ПК2 33, ПК2 У3, ПК2 В1
34	Использование автоматизированных рядов на занятиях коррекционной ритмики	ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
35	Использование скороговорок на занятиях коррекционной ритмики	ПК2 31, ОПК1 32, ПК3 32
36	Вербализация сюжетно-ролевых игр на занятиях коррекционной ритмики.	ПК3 В1 ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
37	Закономерности формирования двигательной навыка на занятиях коррекционной ритмики	ОПК1 У1, ОПК1 В2
38	Развитие пассивного и активного словаря на занятиях коррекционной ритмики	ПК2 У1, ПК2 В2
39	Развитие связной речи на занятиях коррекционной ритмики.	ПК2 У1, ПК2 В2
40	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с	ОПК1 У1, ОПК1 В2



	различными видами речевых нарушений.	
41	Диагностика моторных и темпо- ритмических характеристик в логопедической работе.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
42	Естественно научная основа логопедической ритмики- теория Н.А.Бернштейна.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
43	Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса	ОПК1 У2, ОПК1 В2
44	Диагностика моторных и темпо- ритмических характеристик в логопедической работе.	ПК2 31, ПК2 32 ПК3 32
45	Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.	ПК2 У1, ПК2 В2
46	Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
47	Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях.	ПК3 У1, ПК2 У2, ПК2 32, ПК2 В2, ПК3 В1
48	Структура занятия по логопедической ритмике.	ПК2 31, ПК2 У2, ПК2 В3 ПК3 В2, ПК2 33

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.