

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедические технологии-2» являются формирование у студентов практических навыков обследования различных речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи, просодики.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Логопедические технологии-2 относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.18).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Логопедические технологии – 1
- Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушение голоса)
- Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
- Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)
- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | ПК -1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | -содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфики, структуры и основных видов нарушений; - теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми. | -выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - определять структуру речевого нарушения; -отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию | реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---|---|
| | | | | этих средств с точки зрения их методической целесообразности | здоровья; |
| 2. | ПК -2 | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | -особенности организации коррекционно-развивающей среды; -методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты. | - организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; - взаимодействовать с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения. | -навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - навыками работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3. | ПК - 3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | -специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных | -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждениях; - анализировать результаты медицинского обследования и | - навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | основных образовательных программа для детей с нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи | сопоставлять нейропсихологической и педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи. | развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения |
|--|--|--|--|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ-2 | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у студентов практических навыков обследования различных речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи, просодики. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | Способность к рациональному выбору и | Знать: содержание коррекционно-образовательных | - лекции и практические занятия; - изучение и | - собеседование; - реферат; - индивидуальное | ПОРОГОВЫЙ: способность к аналитической |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|--|
| | <p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть: способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | <p>задание; -зачет</p> | <p>деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.).</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: способность к реализации полученной информации в результате аналитической деятельности.</p> |
|--|---|--|--|------------------------|--|

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| ПК-2 | <p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>Знание: методического и технического обеспечения образовательной среды для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; Владеть: навыками работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | <p>- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы.</p> |
|------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| ПК-3 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейропсихологическую и психолого-педагогическую характеристику; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи; Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | - собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет | ПОРОГОВЫЙ: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и структуры дефекта. ПОВЫШЕННЫЙ: правильно использовать выбранную коррекционно-развивающую программу, соответствующую возрастному уровню учетом возраста и структуры дефекта |
|------|---|--|---|---|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | №5 | № | № | № |
| | | часо в | часо в | часо в | часо в |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 | 34 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | 38 | | | |
| В том числе | - | - | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | | - | - | | |
| Работа со справочными материалами | | 5 | 5 | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | 12 | 12 | | |
| Подготовка рефератов, презентаций | | 5 | 5 | | |
| Подготовка к собеседованию | | 6 | 6 | | |
| Реферирование статей из периодических изданий | | 5 | 5 | | |
| Подготовка к зачету | | 5 | 5 | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | - | - | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. Ед. | 2 | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра.№ | раздела.№ | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| | 1 | Технологии формирования общей и артикуляционной моторики | Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии коррекции. Фонаторная и дыхательная системы, технологии обследования и коррекции. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе. |
| 5 | 2 | Технологии формирования темпоритмической стороны речи | Технологии формирования неречевого и речевого дыхания, голоса у детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Технологии работы над интонацией (методика Л.В.Лопатиной). Технологии формирования темпоритмической организации речи у детей с заиканием. Значение развития координации и ритмизации движений в нормализации темпоритмической стороны речи заикающихся. Использование логоритмики в коррекции заикания. Формирование ритмической стороны речи при дизартрии. Особенности работы по формированию речевого дыхания при заикании. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой. Особенности работы по формированию речевого дыхания при дизартрии. Методика постановки и автоматизации дыхания, последовательность работы над дыханием. Особенности работы по формированию речевого дыхания при ринолалии. Этапы, приемы постановки дыхания. Использование ИКТ в работе над дыханием. Составление терминологического словаря. Особенности работы над голосом при заикании. Использование приемов фонетической ритмики. Особенности работы над голосом при дизартрии. Использование ИКТ в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | работе над голосом. Составление таблицы с выделением основных этапов в развитии интонации. Составление схемы выразительных средств устной речи. Сравнение разных выразительных средств, устное обсуждение. |
| 3 | Технологии формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи | | Методы, этапы, приемы работы над звуками разных групп. Последовательность работы над звуками. Принципы коррекции звукопроизношения, условия эффективности работы. Специфика логопедической работы по формированию правильного произношения у детей с разными речевыми нарушениями |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | ВСЕГО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 | 1. | Технологии формирования общей и артикуляционной моторики | 4 | - | 4 | 12 | 20 | 1-2 неделя собеседование 3-4 неделя реферат |
| | 2. | Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи | 6 | - | 8 | 16 | 30 | 5-8 неделя индивидуальное задание 9-11 неделя собеседование, Изучение терминологии |
| | 3 | Технологии формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи. | 6 | - | 6 | 10 | 22 | 12-15 неделя индивидуальное задание 16-18 неделя Реферирование статей из периодических изданий |

| | | | | | | | |
|--|------------------|----|--|----|----|----|-------|
| | ИТОГО за семестр | 16 | | 18 | 38 | 72 | ПрАт |
| | ИТОГО | 16 | | 18 | 38 | 72 | Зачет |

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 5 | 1. | Технологии формирования общей артикуляционной моторики | Изучение терминологии | 5 |
| | 2. | Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи | Подготовка рефератов, презентаций | 6 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 12 |
| | 3. | Технологии формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи. | Подготовка к собеседованию | 5 |
| | | | Реферирование статей из периодических изданий | 5 |
| | | ИТОГО в семестре: | Подготовка к зачету | 5 |
| ИТОГО | | | | 38 |
| ИТОГО | | | | 38 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины .

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

3.3.1. Рефераты

Темы рефератов:

1. Основные принципы и приемы обследования произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи.
2. Технология обследования подвижности мышц лица артикуляционного аппарата.
3. Психофизиологические основы формирования произносительных навыков в процессе коррекции недостатков звукопроизношения.
4. Примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп.
5. Физические характеристики речевого голоса. Формирование артикуляторно-дыхательной координации.
6. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
7. Развитие подвижности мышц лица артикуляционного аппарата в онтогенезе.
8. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.

9. Отличие речевого дыхания от физиологического. Коррекционная работа по постановке нижнего диафрагмального дыхания.
10. Технология проведения артикуляционной гимнастики в процессе логопедической работы. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
11. Психофизиологические основы формирования произносительных навыков в процессе коррекции недостатков звукопроизношения.
12. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации звуков (по выбору студента).
13. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуком (звуками) в рамках автоматизации и дифференциации.
14. Порядок работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп.
15. Перспективные и текущие планы индивидуальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков.
16. Планирование программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей.
17. Особенности сочетания занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.
18. Особенности отбора и использование речевого материала и упражнений для занятий по произношению.
19. Использование речевого материала в процессе коррекции недостатков звукопроизношения у логопатов.
20. Технология обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того,

указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

| № | Наименования | Используется в семестре | Количество экземпляров | |
|----|---|-------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библ. | На кафедре |
| 1. | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс] Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения:11.11.2018). | 5 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № | Наименования | Используется в семестре | Количество экземпляров | |
|----|---|-------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библ. | На кафедре |
| 1. | . Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения:11.11.2018). | 5 | ЭБС | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--|
| | | | | |
| 2. | <p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]</p> <p>Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения:11.11.2018).</p> | 5 | ЭБС | |
| 3 | <p>Стребелева Е.</p> <p>А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога. - Москва: Владос, 2016</p> <p>Стребелева, [Электронный ресурс]</p> <p>Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения:11.11.2018).</p> | 5 | ЭБС | |
| 4 | <p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1. - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -</p> <p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 (дата обращения:11.11.2018).</p> | 5 | ЭБС | |
| 5 | <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. - Москва:</p> | 5 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий в <u>коррекционной</u> работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по <u>коррекционной педагогике</u> : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кириллюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения:11.11.2018).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
-

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуются.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Технологии формирования общей и артикуляционной моторики | ПК -1 ,ПК-2, ПК-3 | Зачет |
| 2. | Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи | | |
| 3. | Технологии формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ПК 1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | знать | |
| | | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 31 |
| | | особенности развития познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 32 |
| | | особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 33 |
| | | уметь | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--------|
| | | | определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 У1 |
| | | | уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 У2 |
| | | | уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 У2 |
| | | | владеть | |
| | | | навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы | ПК1 В1 |
| | | | навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 В2 |
| | | | навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 В3 |
| ПК 2 | Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения | к | знать | |
| | | и | 1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику | ПК2 31 |
| | | и | 2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии | ПК2 32 |
| | | в | 3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи | ПК2 33 |
| | | и | уметь | |
| | | | 1. выбирать коррекционно- | ПК2 У1 |

| | | | |
|-------------|--|--|--------|
| | социальной защиты . | образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | |
| | | 2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | ПК2 У2 |
| | | 3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду | ПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов | ПК2 В1 |
| | | 2. навыками организации коррекционно-образовательной среды | ПК2 В2 |
| | | 3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК2 В3 |
| ПК 3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | знать | |
| | | 1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении | ПК3 31 |
| | | 2. индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи | ПК3 32 |
| | | 3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и | ПК3 33 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | воспитательного процессов | |
| | | уметь | |
| | | 1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии | ПК3 У1 |
| | | 2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений | ПК3 У2 |
| | | 3. Организовывать коррекционно-развивающую среду | ПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении | ПК3 В1 |
| | | 2. Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями | ПК3 В2 |
| | | 3. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения | ПК3 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|--|
| 1 | Особенности логопедической работы на этапе постановки звука. Методы, приемы постановки звуков. Технология использования опорных звуков | ПК1 У2 |
| 2 | Особенности логопедической работы на этапе автоматизации звука. Последовательность автоматизации разных звуков. | ПК1 31, ПК1 32 , ПК3 32 |
| 3 | Особенности логопедической работы на этапе дифференциации звуков. | ПК1 31, ПК2 32, ПК3 32 |
| 4 | Особенности логопедической работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков. | ПК1 31, ПК1 У1 ПК3 У1 |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| | Игры и упражнения, используемые в работе над звуками на этом этапе. | |
| 5 | Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии. Особенности работы в подготовительном этапе. Последовательность работы над звуками. | ПК1 33, ПК3 33 , ПК2 32 |
| 6 | Специфические приемы постановки согласных звуков при ринолалии. Особенности постановки и автоматизации звуков при ринолалии. Использование ИКТ в работе над звукопроизношением. | ПК1 31, ПК2 32 ,ПК3 32 |
| 7 | Особенности подготовительного этапа в коррекции звукопроизношения при дизартрии. Использование компьютерных программ и тренажеров в коррекции нарушений звукопроизношения. | ПК3 У1 , ПК2 32 |
| 8 | Последовательность работы над звуками, особенности постановки звуков при дизартрии. Метод фонетической локализации | ПК1 32,ПК2 33, ПК2 У1 |
| 9 | Особенности работы по формированию речевого дыхания при заикании | ПК1 У3 , ПК3 32 |
| 10 | Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой | ПК1 У2, ПК2 У3 ,ПК3 32 |
| 11 | Особенности работы по формированию речевого дыхания при дизартрии. Этапы работы над дыханием. | ПК3 33, ПК1 31, ПК2 32 |
| 12 | Технология работы над дыханием при ринолалии. Использование ИКТ в работе над дыханием. | ПК1 33, ПК1 У3 |
| 13 | Особенности работы над голосом при ринолалии. Игровые приемы работы над голосом. | ПК1 У1, ПК3 33 , ПК2 32 |
| 14 | Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. | ПК3 33 , ПК2 32 |
| 15 | Формирование ритмической стороны речи при дизартрии. Этапы и содержание работы, игровые приемы работы | ПК1 В1, ПК3 У3 |
| 16 | Игровые приемы работы по развитию темпо-ритмической организации речи. | ПК3 В1, ПК3 В2 |
| 17 | Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа» | ПК3 33, ПК3 У1 |
| 18 | Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь». | ОПК1 В2, ПК2 32 |
| 19 | Значение развития координации и ритмизации движений в нормализации темпо-ритмической стороны речи заикающихся. Использование | ОПК1 В3, ПК3 В2 |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| | логоритмики в коррекции заикания | |
| 20 | Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия. | ПК2 В3 ПК3 В2 |
| 21 | Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. | ПК3 У2, ПК3 У3 |
| 22 | Средства для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения. | ОПК1 З3, ОПК1 У3, ОПК1 В1 |
| 23 | Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся | ПК2 З3, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1 |
| 24 | Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. | ПК2 З1, ПК2 З2, ПК3 З2 |
| 25 | Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи | ПК3 У2, ПК3 У3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.