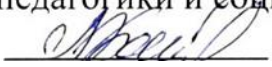


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи,  
общее недоразвитие речи)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) являются:

Формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)»

«Логопедия (дизартрия)»

«Логопедия (алалия, афазия)»

- Логопедия (нарушения чтения и письма);

- Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.	1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате 2Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов 3Основные коррекционно-образовательные программы	1 выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением 2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи 2 Навыками личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями 3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу

				3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.
2.	ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами 2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи 3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи 2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи 3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями ( ФФН, ОНР) 2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи 3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ : «Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)»					
Цель дисциплины		формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Навыки выбора и планирования коррекционно-образовательных программ	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенного исследования в виде научной статьи Экзамен	Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ. Повышенный: способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом	Умение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность	Отработка навыков аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности	Аналитическая справка по результатам теоретического или эмпирического исследования	Пороговый: способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов

	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>применением метода анализа, синтеза и пр.), формулирование логопедического заключения</p>	<p>Экзамен</p>	<p>исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.). Повышенной: способностью к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>
--	--	--	--	----------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№8 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	24	24			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Работа со справочными материалами	6	6			
Работа по освоению глоссария предмета	4	4			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	15	15			
Изучение и конспектирование литературы	20	20			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов в процессе коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи. История развития понятия “фонетико - фонематическое недоразвитие речи”. Особенности произносительной стороны речи при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Нарушение произношения звуков. Особенности произношения у детей с ФФНР старшей и подготовительной к школе группы. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей.</p> <p>Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР.</p> <p>Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Особенности коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.</p>
8	2	Общее недоразвитие речи	<p>Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. История развития понятия “общее недоразвитие речи”. Теория уровней речевого развития.</p> <p>Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР. Клиническая типология детей с ОНР. Особенности фонетико - фонематической стороны речи при общем недоразвитии речи. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей с ОНР. Особенности лексико -</p>



			<p>грамматической стороны речи у детей с ОНР. Характеристика нарушений лексико - грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Характеристика связной речи детей с ОНР. Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР.</p> <p>Использование общедидактических принципов в процессе коррекции общего недоразвития речи. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте детей с ОНР.</p> <p>Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.</p> <p>Тематическое планирование и специфика занятий по формированию связной речи детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями детей с ОНР. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	12		12	30	54	
	1.1	История изучения проблемы ФФН	2		2	5	9	1 нед. Собеседование
	1.2	Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН	2		2	5	9	2 нед. Реферирование статей из периодических изданий
	1.3	Психолого-педагогическая	2		2	5	9	3 нед. Индивидуаль

	характеристика детей с ФФН						ное домашнее задание
1.4	Программы обучения и воспитания детей с ФФН.  Документация логопеда в группе для детей с ФФН.	2		2	5	9	4 нед Реферирование нормативно-правовых источников и собеседование
1.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН	2		2	5	9	5 нед Реферирование статей и собеседование
1.6	Дидактический материал для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников	2		2	5	9	6 нед. Индивидуальное домашнее задание
2	Общее недоразвитие речи						
2.1	История развития понятия ОНР  Психолого – педагогическая характеристика и клиническая типология детей с ОНР.	2		2	5	9	7 нед. Индивидуальные домашние задания и собеседование

2.2	Особенности фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи при ОНР  Характеристика связной речи детей с ОНР.	2		2	5	9	8 нед. Собеседовани е (устный опрос)
2.3	Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.	2		2	5	9	9 нед. Реферировани е нормативно- правовых источников и собеседовани е
2.4	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематическог о восприятия у детей с ОНР.  Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.	2		2	5	9	10 нед.  Реферировани е статей, собеседовани е
2.5	Особенности коррекционно - педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР	2		2	5	9	11 нед. Реферировани е статей, устный опрос
2.6	Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.	2		2	5	9	12 нед Индивидуаль ное домашнее задание

		Разделы дисциплины № 1-2	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр	24		24	60	108	36
		ИТОГО						Экзамен
							144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		
	1.1	История изучения проблемы ФФН	• выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
	1.2	Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН	• работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);	5
	1.3	Психолого- педагогическая характеристика детей с ФФН	• выполнение индивидуальных домашних заданий	5
	1.4	Программы обучения и воспитания детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ФФН.	• подготовка докладов и сообщений	5
	1.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН	• подготовка к собеседованию	5
	1.6	Дидактический материал для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников	• оформление конспектов логопедических занятий	5
ИТОГО в семестре:				30
	2.	Общее недоразвитие речи		
	2.1	История развития понятия ОНР Психолого – педагогическая характеристика и клиническая типология детей с ОНР.	• выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
	2.2	Особенности фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи при ОНР	• реферирование статей из научной литературы	5

	Характеристика связной речи детей с ОНР.		
2.3	Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.	• работа с нормативно-правовыми источниками справочными материалами (словарями, энциклопедиями);	5
2.4	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР.  Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.	• изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	5
2.5	Особенности коррекционно - педагогической работы по развитию лексико- грамматической стороны речи у детей с ОНР	• реферирование статей из периодических изданий	5
2.6	Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.	• изучение и анализ опыта работы логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений	5
ИТОГО в семестре:			30
ИТОГО			60

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8 \_\_\_\_\_

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Собеседование	Сб		+			+			+	+	+												
Реферирование статей	Реф ст			+			+					+	+										
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+			+	+					+									
Реферирование нормативно-правовых источников	Реф ст					+					+												

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния

вопроса.

### 3.3.1 Собеседование

Тема

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие как нарушение процесса формирования произносительной стороны речи.
2. Логопедическое обследование детей с ФФНР.
3. Направления коррекционной работы при ФФНР.
4. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с ФФНР.
5. Профилактика вторичных речевых нарушений у детей с ФФНР.
6. Взгляды отечественных исследователей на проблему ОНР.
7. Нарушение лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.
8. Логопедическое обследование детей с ОНР.
9. Коррекция ОНР у дошкольников.
10. Коррекция ОНР у детей школьного возраста.
11. Логопедическая работа по формированию различных сторон речи у детей школьного возраста.
12. Профилактика различных форм дисграфии и дислексии у детей с ОНР

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева,	1-2	8	ЭБС	-



	<p>Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> (11.11.2018).</p>				
2	<p>Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]. - Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1-2	8	ЭБС	-
3	<p>Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,</p>	1,2	8	25	-

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> (дата обращения: 11.11.2018).				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1,2	8	ЭБС	-
2	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018</p>	1,2	8	ЭБС	-

	<p>[Электронный ресурс]. -  Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с.  Режим доступа  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>				
3	<p>Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011</p> <p>[Электронный ресурс]. -  Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. –  Режим доступа  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462530</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>	,2	8	ЭБС	-
4	<p>Пятница Т.В.  Логопедия в таблицах и схемах  Ростов-на-Дону:Феникс,2016</p>	1,2	8	38	5
5	<p>Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2016[Электронный ресурс]. -</p>	,2	8	ЭБС	-

<p>Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : Режим доступа  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462891</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий :

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: Не предусмотрено.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	<b>ПК-1, ПК-3</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	История изучения проблемы ФФН		
1.2	Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН		
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН		
1.4	Программы обучения и воспитания детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ФФН.		
1.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН		
1.6	Дидактический материал для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников		
2	Общее недоразвитие речи (ОНР)		
2.1	История развития понятия ОНР Психолого – педагогическая характеристика и клиническая типология детей с ОНР.		
2.2	Особенности фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи при ОНР Характеристика связной речи детей с ОНР.		
2.3	Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.		
2.4	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР.		

	Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.		
2.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР		
2.6	Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ</b>	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Закономерности формирования речи в норме и при ее недоразвитии.	<b>ПК1 З1</b>
		<b>2</b> Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	<b>ПК1 З2</b>
		<b>3</b> Основные коррекционно-образовательные программы	<b>ПК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с речевым нарушением	<b>ПК1 У1</b>
		<b>2</b> Использовать современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с	<b>ПК1 У2</b>



		учётom индивидуальных особенностей	
		<b>3</b> Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	<b>ПК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	<b>ПК1 В1</b>
		<b>2</b> Навыками личноcтно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к детям с речевым нарушениям	<b>ПК1 В2</b>
		<b>3</b> Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.	<b>ПК1 В3</b>
<b>ПК-3</b>	<b>Готовность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Связь речевой деятельности с различными психическими процессами	<b>ПК3 31</b>
		<b>2</b> Общие принципы и этапы проведения логопедической работы	<b>ПК3 32</b>
		<b>3</b> Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	<b>ПК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического	<b>ПК3 У1</b>

		обследования лиц с нарушениями речи	
		<b>2</b> Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи.	<b>ПК3 У2</b>
		<b>3</b> Организовывать коррекционно-развивающую среду	<b>ПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	<b>ПК3 В1</b>
		<b>2</b> Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<b>ПК3 В2</b>
		<b>3</b> Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	<b>ПК3 В3</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	<b>ПК1 31, ПК3 31</b>
<b>2</b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение. Первичное и вторичное нарушение фонематического восприятия.	<b>ПК1 31 ,ПК3 31</b>

<b>3</b>	Роль межанализаторных связей для нормального формирования речи.	<b>ПК1 31 ПК3 31</b>
<b>4</b>	Формирования фонематического слуха и звукопроизношения в норме.	<b>ПК1 31, ПК3 31, ПК3 У1</b>
<b>5</b>	Особенности устной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	<b>ПК3 31, ПК1 31,ПК3 У2</b>
<b>6</b>	Обследование сформированности фонематических процессов у дошкольников 5-ти, 6-ти летнего возраста	<b>ПК3 У1, ПК3 У2,ПК1 31</b>
<b>7</b>	Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях специального детского сада.	<b>ПК1 32, ПК1 У2,ПК3 32</b>
<b>8</b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Формы логопедической работы. Основные направления коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы детского сада.	<b>ПК1 32,ПК1 У1, ПК1 В3</b>
<b>9</b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Последовательность изучения звуков на логопедических занятиях.	<b>ПК1 31, ПК1 В2, ПК3 32</b>
<b>10</b>	Обучение чтению дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Приемы. Последовательность.	<b>ПК1 33, ПК1 У3,ПК3 У3</b>
<b>11</b>	Система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях школьного логопункта.	<b>ПК1 У1, ПК1 В1,ПК3 В1</b>
<b>12</b>	Структура фронтального логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальном детском саду (группе)	<b>ПК1 В1, ПК3 В2</b>
<b>13</b>	Взаимодействие логопеда и воспитателя логопедической группы	<b>ПК3 У2, ПК1 32, ПК3 В1</b>
<b>14</b>	Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальном детском саду.	<b>ПК1 У3, ПК3 В2</b>
<b>15</b>	Содержание фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.	<b>ПК1 У1, ПК1 В3, ПК3 В1</b>
<b>16</b>	Формирование элементарных навыков письма и чтения у дошкольников с ФФН в	<b>ПК1 32, ПК1 У3, ПК3 В3</b>

	условиях специального детского сада.	
17	Развитие связной речи у детей с ФФН на логопедических занятиях.	ПК1 31, ПК1 В2, ПК3 В2
18	Работа воспитателя по формированию графомоторных навыков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	ПК1 32, ПК3 У2
19	Логопедическая документация.	ПК1 33, ПК1 У1, ПК3 В3
20	Содержание “Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей”.	ПК1 33, ПК3 32, ПК3 В1
21	Общее недоразвитие речи. Определение. Причины общего недоразвития речи у детей.	ПК1 31, ПК3 31, ПК3 33
22	Опишите особенности детей I уровня речевого развития.	ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 В1
23	Характеристика детей со II уровнем речевого развития.	ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 В1
24	Характеристика детей с III уровнем речевого развития.	ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 В1
25	Опишите, к каким последствиям может привести общее недоразвитие речи в школьном возрасте.	ПК1 31, ПК3 33, ПК3 У2
26	Индивидуальные тетради детей. Преемственность в работе логопеда - воспитателя - родителей ребенка.	ПК1 32, ПК1 У3, ПК1 В2
27	Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с I уровнем речевого развития.	ПК1 В1, ПК3 В1, ПК3 В3
28	Требования к подбору лексического материала для фонетических занятий.	ПК1 32, ПК1 В1, ПК3 33
29	Требования к проведению занятий по формированию лексико-грамматических компонентов языка и формированию связной речи.	ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3
30	Упражнения по развитию внимания и памяти. Их место в процессе логопедических занятий.	ПК1 У2, ПК3 У1, ПК3 В3
31	Обследование грамматической правильности речи у детей с ОНР. Содержание. Методические приемы	ПК1 31, ПК1 В2
32	Обследование у дошкольников сформированности слоговой структуры слова. Содержание. Методические приемы.	ПК1 31, ПК3 В1
33	Обследование словарного запаса у детей с	ПК1 31, ПК1 32, ПК1

	общим недоразвитием речи. Содержание. Методические приемы.	<b>В2</b>
<b>34</b>	Перечень обязательного оборудования логопедического кабинета.	<b>ПК1 32, ПК3 У3</b>
<b>35</b>	Последовательность работы над предложением в группах с общим недоразвитием речи.	<b>ПК1 31, ПК1 У1, ПК3 В2</b>
<b>36</b>	Раскройте поэтапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста II и III уровня речевого развития.	<b>ПК1 33, ПК3 32, ПК3 У2</b>
<b>37</b>	Поясните, какое место в системе логопедических занятий занимает работа по развитию понимания речи. Почему?	<b>ПК1 31, ПК3 У1, ПК3 В2</b>
<b>38</b>	Поясните, чем вызвана необходимость широкого использования на логопедических занятиях наглядного материала и игровых фрагментов.	<b>ПК3 31, ПК3 У3, ПК3 В3</b>
<b>39</b>	Опишите, какие методические приемы используются при обучении детей составлению рассказа по картинке, по серии картинок, рассказа-описания, пересказу.	<b>ПК1 32, ПК1 У3, ПК1 В3</b>
<b>40</b>	Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР. Опишите методы и приемы обследования связной речи.	<b>ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В2</b>
<b>41</b>	Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с 4 уровнем речевого развития.	<b>ПК3 32, ПК3 У3, ПК3 В1</b>
<b>42</b>	Охарактеризуйте морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР.	<b>ПК1 31, ПК3 У1, ПК3 В1</b>
<b>43</b>	Опишите, в чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР.	<b>ПК1 31, ПК3 32, ПК3 В2</b>
<b>44</b>	Дидактический материал, необходимый для обследования и развития речи. Дидактические пособия для развития неречевых процессов.	<b>ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В3</b>
<b>45</b>	Поясните, в чем заключаются причины трудностей в овладении грамотой у детей с ОНР. Дайте определение готовности ребенка к обучению грамоте	<b>ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У3, ПК1 В1</b>
<b>46</b>	Раскройте содержание звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	<b>ПК1 33, ПК1 В3, ПК3 У2</b>
<b>47</b>	Содержание Программы логопедической	<b>ПК1 33, ПК1 У3, ПК1</b>

	работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	<b>В3</b>
<b>48</b>	Структура занятия по формированию произносительной стороны речи.	<b>ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3, ПК3 В1</b>
<b>49</b>	Структура занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.	<b>ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3, ПК3 В1</b>
<b>50</b>	Структура занятия по формированию связной речи.	<b>ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3, ПК3 В1</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.