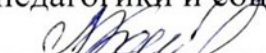


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ С ОСНОВАМИ ПЕДИАТРИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки – Логопедия

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 г.)

Институт – психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»
- Анатомия и физиология человека.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы. Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья. Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях. Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи,	Теоретические основы медицинских знаний и	Устанавливать причинно-следственные связи	Системным подходом в решении проблемы

		<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p>	<p>здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>	<p>охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>
--	--	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний с основами педиатрии

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения знаний о факторах, влияющих на здоровье, способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия детского и взрослого населения.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Готов разрабатывать и

		<p>и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. Умеет использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе. Владеет современной стратегией обеспечения здоровья, основными</p>			<p>применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья; основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях; методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>			
ОК-9	<p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС; основы первой медицинской помощи при травмах;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельно й работы</p>	<p>Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим навыком, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>

		<p>теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет системным подходом в решении проблемы охраны</p>	студентов		ЧС
--	--	--	-----------	--	----

		здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	
		часов	
1	2	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	22	22	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	22	22	
Подготовка к отработке практического навыка	12	12	
Написание конспекта	4	4	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курс	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретические основы медицинских знаний	<p>Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.</p> <p>Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p> <p>Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.</p> <p>Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.</p> <p>Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.</p> <p>Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля.</p> <p>Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p>
1	2	Здоровье и образ жизни	<p>Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.</p> <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья</p>

			и ЗОЖ учащихся.
1	3	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.</p> <p>Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
1	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	<p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок.</p> <p>Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций.</p> <p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Теоретические основы медицинских знаний						
1	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2				2	Собеседование
1	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.				2	2	Собеседование
1	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				3	3	Реферат, электронная презентация
1	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.				2	2	Реферат, электронная презентация
1	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.				3	3	Собеседование, реферат, электронная презентация
1	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.				2	2	Собеседование, реферат, электронная презентация
1	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение.			2	2	4	Собеседование, тестирование

		Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	2		2	14	18	
1	2	Здоровье и образ жизни						
1	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.				4	4	Собеседование реферат, электронная презентация
1	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.				2	2	Собеседование. Реферат, электронная презентация
1	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.				4	4	Собеседование. Реферат, электронная презентация
	2.4	Основные направления и				2	4	

		методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.						Собеседование
		Раздел дисциплины №2				12	12	
1	3	Первая медицинская помощь при травмах						
1	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.				4	4	Собеседование
1	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.				4	4	Собеседование, отработка практического навыка
1	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	Собеседование. Реферат, электронная презентация
1	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	Собеседование.
1	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока.			2	2	4	Собеседование, отработка практического навыка

		Правила транспортной иммобилизации. Особенности и эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.						
		Раздел дисциплины №3			2	18	20	
1	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными						
1	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.				4	4	Собеседование
1	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				2	2	Собеседование
1	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			2	4	6	Собеседование, отработка практического навыка
1	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды				6	6	Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.

		иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.						
		Раздел дисциплины №4			2	16	18	
		Зачет					4	
		Итого за семестр	2		6	60	68	
		ИТОГО	2		6	60	72	

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	4 (1+2+1)
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1, написание реферата - 2)	6 (1+2+1+2)
			Написание конспекта по теме «Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование» Написание конспекта по теме «Организация и структур здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация».	2 2
1	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 2, написание реферата - 3)	8 (1+2+2+3)
			Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	4 (1+2+1)
1	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 2, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 3)	8 (2+3+3) 6

			<p>Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы –1, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 2)</p> <p>Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы –1, анализ и систематизация – 1, написание реферата -2)</p>	<p>(1+3+2)</p> <p>4 (1+1+2)</p>
1	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	<p>Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ -2, систематизация – 1)</p> <p>Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 2)</p> <p>Подготовка к защите реферата (поиск и чтение литературы – 1, анализ и систематизация – 1, написание реферата - 2)</p>	<p>6 (1+2+2+1)</p> <p>6 (1+3+2)</p> <p>4 (1+1+2)</p>
		Итого в семестре		60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: [Здоровье нации и национальная безопасность](#) Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.

3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
34. Детская инвалидность в современной России.

35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная медицина [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — https://biblio-online.ru/book/ACDF4265-CD96-461C-8883-3A25EB1EF91F/socialnaya-medicina (Дата обращения 23.10.2018).	1,2,3,4	4	ЭБС	
2	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (Дата обращения 23.10.2018).	1,2,3,4	4	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	<p>Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 с. — 5-8291-0626-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60359.html (Дата обращения 23.10.2018).</p>	1,2,4	4	ЭБС	
2.	<p>Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Горшенина ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ , Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139 (Дата обращения 23.10.2018).</p>	3	4	ЭБС	

3.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (Дата обращения 23.10.2018).	2,3,4	4	ЭБС	
4.	Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ , Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197 (Дата обращения 23.10.2018).	3,4	4	ЭБС	
5.	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний[Электронный ресурс]: / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 168 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041 (Дата обращения 23.10.2018).	2	4	ЭБС	
6.	Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи [Электронный ресурс]:: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574 (Дата обращения 23.10.2018).	3	4	ЭБС	

7.	<p>Общий уход за пациентами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др. ; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 240 с.</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253840 (Дата обращения 23.10.2018).</p>	4	4	ЭБС	
8.	<p>Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования[Электронный ресурс]: / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457 (Дата обращения 23.10.2018).</p>	2	4	ЭБС	
9.	<p>Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: ФГОС ВПО / Н.В. Хватова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 92 с.</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831 (Дата обращения 23.10.2018).</p>	4	4	ЭБС	
10.	<p>Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни[Электронный ресурс]: : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.</p>	2,4	4	ЭБС	

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685 (Дата обращения 23.10.2018).				
---	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.09.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 27.09.2018).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.09.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
2. POLISMED.COM Здоровьесберегающий сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polismed.com/category-pervaja-pomoshh.html>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2018).
6. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер гуманитарные науки. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Две специально оборудованные аудитории по защите населения в ЧС и оказанию первой помощи в очаге ЧС.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тренажер «Витим2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, носилочная лямка, жгуты медицинские, санитарные косынки, сумка санитарная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, КИМГЗ.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1. №	2. Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	3. Код контролируемой компетенции 4. (или её части)	5. Наименование оценочного средства
6. 1	Теоретические основы медицины и здравоохранения	7. 8. 9.	15. 16. 17.Зачет
18. 2	19.Травмы и повреждения	10.ОК-8, ОК-9	
20. 3	21.Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие	11. 12. 13. 14.	
22. 4	23.Здоровый образ жизни		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	
		1.Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОК8 31
		2.Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.	ОК8 32
		3.Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	ОК8 33
		уметь	
		1.Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и	ОК8 У1

		социального здоровья обучающихся.	
		2.Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.	OK8Y2
		3.Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	OK8 Y3
		владеть	
		1.Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.	OK8 B1
		2.Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.	OK8 B2
		3.Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).	OK8 B3
OK-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1.Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС.	OK9 31
		2.Основы первой медицинской помощи при травмах.	OK9 32
		3.Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	OK9 33
		уметь	
		1.Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.	OK9 Y1
		2.Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС.	OK9 Y2
		3.Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 Y3
		владеть	
		1.Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в	OK9 B1

	условиях ЧС.	
	2.Навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными.	OK9 B2
	3.Навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 B3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения, характеристика.	OK9 31; OK8 31;OK8 33; OK8 B1.
2	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	OK9 31; OK9 33;OK9 Y3; OK9 B3; OK8 31; OK8Y2; OK8B1; OK8B2.
3	Государственная политика в области охраны здоровья граждан нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ.	OK9 31; OK833; OK8 B1; OK8B3
4	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	OK9 31; OK8 31; OK833; OK8 Y1; OK8B1
5	Типы систем здравоохранения в Российской Федерации, их характеристика.	OK9 31; OK8 33; OK8Y1; OK8 B1
6	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья: понятие, виды, характеристика.	OK9 31; OK833; OK8 Y1; OK8B1
7	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. диспансеризация как метод работы.	OK9 31; OK833; OK8Y1; OK8 B1
8	Правовое регулирование охраны материнства и детства.	OK9 31; OK833; OK8Y1; OK8 B1
9	Организация охраны здоровья женщин. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.	OK9 31; OK9 B1; OK8 33; OK8 Y1; OK8 B1
10	Состояние репродуктивного здоровья населения РФ. Репродуктивные права. Профилактика не планируемой беременности. Современные методы контрацепции. Классификация. Аборт и его последствия.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 Y1
11	Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Понятие «планирование семьи»	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 Y1; OK833.

	по ВОЗ. Принципы. Службы планирования семьи и её задачи.	
12	Организация охраны здоровья детей. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип.	OK9 31; OK9 B1; OK8 31; OK8 33; OK8Y1
13	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Принципы диспансерного наблюдения.	OK9 31; OK9 B1; OK831; OK8 33; OK8 Y1
14	Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	OK9 31; OK9 B1; OK831; OK8 33; OK8 Y1; OK8 B1; OK8 B2; OK8 B3.
15	Здоровье: понятие, характеристика. Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения.	OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK8Y1; OK8 B1
16	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.	OK9 Y1; OK9 B1; OK831; OK8Y1; OK8 B1
17	Состояние, закономерностей и динамика общественного здоровья населения РФ.	OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK8Y1; OK8B1
18	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение.	OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK8Y1; OK8 B1
19	Влияние социальных факторов на здоровье человека, их характеристика.	OK9 Y1; OK9 B1; OK831; OK8 Y1; OK8 B1
20	Наследственность и здоровье. Характеристика наследственных факторов и заболеваний, обусловленные ими. Организация медико-гигиенического консультирования.	OK9 33; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 31; OK833; OK8 Y1; OK8 B1
21	Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B1; OK8 33
22	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ и их характеристика. Принципы ЗОЖ.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2
23	Рациональное питание как основной фактор здоровья: понятие, принципы. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель, задачи. Современные тенденции и проблемы питания населения.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2; OK831
24	Гипокенезия и гиподинамия как приобретение цивилизации: понятие, причины, последствия. Физическая активность и закаливание в режиме дня.	
25	Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2; OK8 32; OK8 Y2; OK8 B2
26	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактика заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	OK9 31; OK9 Y1; OK9 B2; OK8 32; OK8 Y2; OK8 B2
27	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	OK9 33; OK9 Y2; OK9 B2; OK8 32; OK8 Y2; OK8B2; OK8Y3

28	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK832; OK8У2; OK8 В2; OK8 У3
29	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK8 32; OK8 У2; OK8 В2; OK8 У3
30	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK832; OK8 У2; OK8 В2; OK8У3
31	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, и х вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, при аллергии, асфиксии, при судорогах, стрессе.	OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK832; OK8У2; OK8В2
32	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.	OK9 31; OK9 33; OK9 У2; OK9 В2; OK9 У2; OK8 31;
33	Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
34	Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
35	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса артериального давления ПМП при гипертоническом кризе.	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
36	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. ПМП при синдроме «острого живота».	OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 В2;
37	Понятие об эпидемиологии и инфекционных заболеваниях. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни.	OK9 33; OK9 У3; OK9 В3; OK8 31; OK8 У1; OK8В1
38	Теоретические основы профилактические инфекционных заболеваний: три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	OK9 33; OK9 У3; OK9 В3; OK8 31; OK8 У1; OK8В1

39	Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний в школе.	OK9 З3; OK9 У3; OK9 В3; OK8 З1; OK8З2; OK8 У1 OK8; В1; OK8В2
40	Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы в школе.	OK8 З1; OK8З2; OK8У2; OK8У3; OK8В1, OK8В2; OK8 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности (Таблица 2.5. программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Задания для отработки практического навыка
по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

наименование дисциплины

Раздел 3. Тема «Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки»

Вариант 1

Задание 1. Правила наложения бинтовых повязок.

Задание 2. Техника наложения повязок на голову.

Вариант 2

Задание 1. Классификация повязок.

Задание 2. Повязка на верхние и нижние конечности.

Раздел 3. Тема «Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение».

Вариант 1

Задание 1. Определение и классификация переломов.

Задание 2. Транспортная иммобилизация при переломе ключицы.

Вариант 2

Задание 1. Абсолютные и относительные признаки переломов.

Задание 2. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья.

Раздел 4. Тема «Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм».

Вариант 1

Задание 1. Исследование пульса (свойства): частота, ритм, наполнение, напряжение.

Задание 2. Измерение артериального давления.

Вариант 2

Задание 1. Способы введения лекарственных средств в организм.

Задание 2. Техника внутримышечных инъекций.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none">- полное раскрытие раздела;- указание точных названий и определений;- правильная формулировка понятий и категорий;- приведение формул и соответствующей статистики;- безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно полное раскрытие раздела;- несущественные ошибки в определении понятий и категорий,- формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;- выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- отражение лишь общего направления изложения содержания раздела учебной дисциплины;- наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;- наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- нераскрытое содержание раздела учебной дисциплины;- большое количество существенных ошибок;- наличие грамматических и стилистических ошибок;- отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений

Темы рефератов, электронных презентаций по дисциплине «Основы медицинских знаний»

наименование дисциплины

36. Системный подход в решении проблем здоровья.
37. Качество жизни как уровень комфорта человека в обществе.
38. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
39. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
40. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

41. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
42. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
43. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
44. Влияние урбанизации на здоровье человека.
45. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
46. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
47. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
48. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
49. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
50. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
51. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
52. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
53. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
54. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
55. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
56. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
57. История социального страхования в России.
58. Медицинское страхование за рубежом.
59. История становления и развития планирования семьи в мире.
60. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
61. Аборт как медико-социальная проблема.
62. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
63. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
64. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
65. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
66. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
67. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
68. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
69. Детская инвалидность в современной России.
70. Современные технологии реабилитации в детской практике.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<p>Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Собеседование по отдельным темам
по дисциплине «Основы медицинских знаний»
наименование дисциплины

Раздел 1. Тема «Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная)»

1. Дайте характеристику понятия «охрана здоровья граждан».
2. Какие основные принципы охраны здоровья граждан закреплены законодательством РФ?
3. Назовите основные направления государственной политики в области охраны здоровья.
4. Какой законодательный акт в РФ является основополагающим в области охраны здоровья?
5. Что включает в себя правовой механизм охраны здоровья граждан?
6. Что такое профилактика заболеваний?
7. В чем заключается смысл первичной, вторичной и третичной профилактики, индивидуальной и коллективной?
8. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.

Раздел 2. Тема «Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.»

1. Какова роль образа жизни в сохранении и укреплении здоровья людей?
2. Дайте характеристику категорий образа жизни.
3. Назовите основные поведенческие факторы риска для здоровья.
4. Дайте определение здорового образа жизни.
5. Основные принципы ЗОЖ.
6. Перечислите составляющие здорового образа жизни человека.
7. Какова цель и задачи гигиенического обучения и воспитания?
8. Назовите методы и средства гигиенического воспитания.
9. Что включает в себя понятие о медицинской активности.
10. Понятие о гипокинезии и её влиянии на здоровье человека.
11. Охарактеризуйте современные основы рационального питания.
12. Компоненты табачного дыма и их влияние на здоровье.
13. Действие алкоголя на различные органы и системы организма человека.
14. Механизмы и стадии развития наркотической зависимости.
15. Основные наркотические и психотропные вещества.

Раздел 3 Тема «Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них»

1. Дайте определение травматизма.
2. Классификация травматизма.
3. Характеристика детского травматизма: причины, статистика, профилактика.
4. Дайте определение травмы.
5. Классификация травм по виду повреждающего агента.
6. Понятие о ране.
7. Классификация ран по происхождению.
8. Классификация ран по характеру повреждения тканей.
9. Классификация ран по степени инфицирования.
10. Основные признаки ран.
11. Типы заживления ран.
12. Мероприятия первой помощи при открытых повреждениях мягких тканей.
13. Травматический шок, причины.
14. Признаки травматического шока.
15. Фазы травматического шока.
16. Степени травматического шока в зависимости от его тяжести.
17. Мероприятия первой помощи при травматическом шоке.

Раздел 4. Тема «Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм»

1. Перечислите общие принципы ухода за больными и их содержание.
2. Дайте определение артериального давления.
3. Назовите пределы нормальных показателей артериального давления для взрослого человека.
4. Дайте определение пульса.
5. Перечислите свойства пульса.
6. Перечислите способы введения лекарственных средств.
7. Назовите основные правила наружного применения лекарственных средств.
8. Перечислите способы и основные правила энтерального введения лекарственных средств.
9. Перечислите способы и основные правила парентерального введения лекарственных средств.
10. Осложнения, возможные при парентеральном введении лекарственных средств и способы их профилактики.
11. Назовите стадии лихорадки и охарактеризуйте особенности ухода за лихорадящими больными.
12. Назовите показания и противопоказания для применения горчичников.
13. В каких случаях недопустимо применение грелки?

14. Показания для применения холода.

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тестирование

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

наименование дисциплины

Раздел 1. Тема «Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов».

Вариант 1

1. Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:

- а) число умерших беременных, рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти в течение 42-х дней после прекращения беременности) разделить на число живорожденных и умножить на 100 000
- б) число умерших беременных разделить на суммарное число беременных и умножить на 1000
- в) число умерших беременных, рожениц и родильниц разделить на численность женского населения и умножить на 1000

2. Этапами оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства являются:

- а) охрана здоровья новорожденного
- б) охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
- в) интранатальная охрана плода и рациональное ведение родов
- г) комплекс мероприятий по антенатальной охране плода
- д) оказание помощи женщине вне беременности

3. Женская консультация осуществляет следующие функции:

- а) диспансерное наблюдение беременных
- б) оказание квалифицированной стационарной медицинской помощи женщинам в период беременности
- в) проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных к родам

г) проведение патронажа беременных и родильниц

4. Основные задачи детской поликлиники:

а) организация работы отделения восстановительного лечения, отбор детей в санатории

б) лечебно-диагностическая работа по оказанию медицинской помощи детям на дому и в поликлинике

в) проведение профилактических осмотров, прививок проведение профилактических осмотров, прививок

г) проведение профилактических осмотров, прививок

5. Основными источниками сведений о состоянии здоровья детей являются данные:

а) об обращаемости за медицинской помощью

б) о регулярности наблюдения за детьми

в) обязательных медицинских осмотров

Вариант 2

1. Акушерско-гинекологическую помощь женщинам оказывают:

а) родильные дома

б) диспансеры

в) женские консультации и гинекологические кабинеты поликлиник

2. Акушерский стационар имеет следующие основные подразделения:

а) физиологическое акушерское отделение

б) приемно-пропускной блок

в) отделение интенсивной терапии и реанимации для женщин и детей

г) гинекологическое отделение

д) наблюдательное (II) акушерское отделение

3. Основными задачами детской поликлиники являются:

- а) отбор и направление детей на стационарное лечение
- б) проведение профилактической работы среди детского населения обслуживаемой территории
- в) лечебно-профилактическая работа в детских дошкольных учреждениях и школах
- г) правовая защита семьи и детей, обеспечение консультативной правовой помощи

4. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины в России производится:

- а) до 12 недель беременности
- б) до 22 недель беременности
- в) независимо от срока беременности

5. Ориентировочный норматив численности детей на педиатрическом участке:

- а) 600 детей
- б) 800 детей
- в) 1200 детей

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
---------------------	---

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тестирование

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

наименование дисциплины

Раздел 4. Тема «Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет».

Вариант 1

1. Эпидемический процесс - это:

- а) возникновение и распространение среди населения специфических инфекционных состояний (в виде болезни или носительства);
- б) возникновение и распространение инфекционных болезней среди животных;
- в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды;
- г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков;
- д) развитие инфекционных болезней у людей.

2. Эпидемия - это:

- а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний;
- б) необычайно высокая степень эпидемического распространения инфекционных болезней (страны, континенты):
- в) интенсивное распространение инфекционной болезни, значительно превышающее уровень спорадической

заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов;

г) постоянно существующая на данной территории заболеваемость:

д) Распространение болезни среди животных.

3. Пандемия - это:

а) невысокий, обычный для данной местности и времени года уровень инфекционной заболеваемости;

б) интенсивное распространение инфекционной болезни, характеризующееся возникновением множественных эпидемических очагов;

в) необычайно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах:

г) очаг, созданный вокруг жилья человека за счет циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и домашних животных:

д) место пребывания источника возбудителя инфекции.

4. Какие факторы влияют на возникновение и распространение инфекционных болезней?

а) массовость поражений инфекционной природы;

б) психический стресс;

в) интенсивные миграционные процессы:

г) нарушение экологической системы:

д) все перечисленные.

5. Источником инфекции может быть:

а) больной человек;

б) человек - носитель патогенных микробов;

в) больное животное;

- г) животное - носитель патогенных микробов;
- д) все перечисленные.

Вариант 2

1.Сроки наблюдения эпидочага определяются:

- а) минимальным инкубационным периодом;
- б) средним инкубационным периодом;
- в) максимальным инкубационным периодом;
- г) временем от начала до конца болезни;
- д) указанием административных органов.

2.Источником инфекции не может быть:

- а) больной человек;
- б) человек - носитель патогенных микробов;
- в) больное животное;
- г) животное - носитель патогенных микробов;
- д) инфицированные пищевые продукты.

3.Какие вы знаете виды дезинфекции?

- а) профилактическая;
- б) текущая;
- в) заключительная;
- г) все перечисленные;
- д) никакие из перечисленных.

4. Активный естественный иммунитет можно приобрести

- а) с молоком матери;
- б) после иммунизации инактивированной вакциной;
- в) после иммунизации анатоксином;
- г) после введения иммуноглобулина;
- д) путем дробной бытовой иммунизации.

5. Активный иммунитет создает:

- а) гомологичный иммуноглобулин;
- б) гетерологичный иммуноглобулин;
- в) лечебная сыворотка;
- г) вакцина;
- д) бактериофаг.

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
---------------------	---

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.