


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1

Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с данной категорией детей, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах их определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.7 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии** относится к дисциплинам по выбору

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.Б.10 Специальная психология

Б1.Б.13 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.16 Психология и педагогика инклюзивного образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказов Минобрнауки РФ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ; - законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи; -определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; -применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы; -навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога
2.	ПК-3	готовностью к планированию	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с общественными 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками психолого-педагогического

		<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>интеллектуального развития людей разного возраста; - основные методологические подходы к изучению отклонений в интеллектуальном развитии; -основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций</p>	<p>организациями, семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями; -организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; -анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций</p>	<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями; -основными методами психологического исследования; - разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями</p>
--	--	--	---	--	--

				нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 Психология детей с отклонениями					
Цель дисциплины	направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с данной категорией детей, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах их определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказов Минобрнауки РФ; - основные положения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, реферативное задание, зачет	<u>Пороговый</u> : знать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности <u>Повышенный</u> : использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности

		<p>инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ;</p> <p>-законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;</p> <p>-определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;</p> <p>- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p>			
--	--	---	--	--	--

		-применять инструктивно- методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы; -навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основные виды нарушений интеллектуального развития людей разного возраста; - основные методологические подходы к изучению отклонений в интеллектуальном развитии; -основные подходы к организации научно- исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования	Лекции, семинарские занятия, интерактивные занятия, самостоятельная работа	собеседование, реферативное задание, зачет	<u>Пороговый:</u> разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями <u>Повышенный:</u> осуществлять планирование психолого- педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с использованием технических средств реабилитации

		<p>психологических рекомендаций. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-взаимодействовать с общественными организациями, семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями;-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;-анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики			
--	--	---	--	--	--

		<p>Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями; -основными методами психологического исследования; - разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Часов в семестре
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Выполнение реферативного задания	10	10
Подготовка к докладу	10	10
Конспектирование источников дополнительной литературы	24	24
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара	12	12
Подготовка к письменному тестированию	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 (2)
	зач. ед.	72 (2)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Теоретико-методологические основы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Основные категории детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Сущность феномена отклонений в интеллектуальном развитии и его основные характеристики. Предмет и задачи психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского. Принципы психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
	2	Систематика интеллектуальных нарушений у детей.	Причины умственной отсталости (наследственность, внешние факторы). Умственная отсталость: понятие,

			<p>этиология, патогенез, клинические проявления, прогноз.</p> <p>Классификация умственной отсталости по уровню социальной адаптации (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Клиническая классификация (С.Я. Сухарева).</p> <p>Психолого-педагогическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер).</p> <p>Основные клинические формы приобретенной умственной отсталости (органическая, эпилептическая, шизофреническая).</p>
	3	<p>Особенности развития психики детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.</p> <p>Методы изучения ощущений и восприятий.</p> <p>Развитие сенсорной сферы в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>Особенности внимания детей с нарушением интеллекта. Методы изучения внимания. Коррекция внимания у детей с ОИН.</p> <p>Особенности памяти умственно отсталых детей. Методы исследования и коррекции памяти у детей с ОИН.</p> <p>Особенности развития речи детей с ОИН. Методы исследования речи детей с ОИН.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности детей с ОИН. Коррекция мышления у детей с ОИН. Методы исследования мышления.</p> <p>Особенности деятельности детей с ОИН.</p> <p>Общая характеристика игровой, конструктивной, познавательной, учебной, трудовой деятельности детей с ОИН.</p> <p>Особенности личности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОИН. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ОИН. Методы изучения эмоциональных и волевых процессов у детей с ОИН.</p> <p>Особенности формирования характера при интеллектуальной недостаточности.</p> <p>Особенности межличностных отношений в коллективе умственно отсталых детей.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Теоретико-методологические основы	2			6	8	Собеседование, Рефераты, доклады

		психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии						
	2	Систематика интеллектуальных нарушений у детей.			2	14	16	Собеседование, рефераты, доклады
	3	Особенности развития психики детей с интеллектуальными нарушениями	2		2	40	44	Собеседование, рефераты, доклады, проверка конспектов, тестирование письменное
		Зачет					4	ПрАт
		ИТОГО	4		4	60	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретико-методологические основы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара Подготовка к докладу Выполнение реферативного задания Подготовка к письменному тестированию	8
	2.	Систематика интеллектуальных нарушений у детей.	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара Подготовка к докладу Выполнение реферативного задания Подготовка к письменному тестированию	16
	3.	Особенности развития психики детей с интеллектуальными нарушениями	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара Подготовка к докладу Конспектирование источников дополнительной литературы Выполнение реферативного задания Подготовка к письменному	44

			тестированию	
ИТОГО в семестре:				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Тестирование

Материалы теста

1. Предметом психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии являются:

1. закономерности психического развития умственно отсталого ребенка
2. личностные особенности умственно отсталого ребенка
3. социальная ситуация развития умственно отсталого ребенка
4. знания, умения и навыки умственно отсталого ребенка

2. Задачами психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии являются все перечисленные, кроме:

1. изучение психического развития умственно отсталых детей
2. исследование возможностей компенсации дефекта под влиянием обучения и воспитания
3. разработка и внедрение методов обучения и воспитания умственно отсталых детей
4. разработка наиболее оптимальных методов коррекции имеющихся нарушений
5. разработка достоверных психологических методов дифференциальной диагностики

3. Под умственной отсталостью понимают:

1. нарушение высших психических функций
2. стойкие расстройства личности
3. стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга
4. нарушения деятельности коры головного мозга
5. психические расстройства различного генеза

4. Органическая деменция – это

1. специфика психического развития, обусловленная повреждением отдельных структур мозга
2. одна из форм умственной отсталости, вызванная распадом отдельных ВПФ
3. недоразвитие высших психических функций
4. нарушение личности вследствие органического поражения мозга

5. По определению В.В. Лебединского психическое недоразвитие это:

1. вариант дизонтогенеза, при котором отмечается иная, чем в норме, последовательность формирования высших психических функций
2. вариант дизонтогенеза, при котором отмечается дефицит определенного рода информации, необходимой для нормального психического развития
3. вариант дизонтогенеза, при котором отмечается раннее время поражения ЦНС, приводящее к выраженной незрелости мозговых систем

6. Наиболее характерными для поврежденного психического развития являются следующие признаки:

1. парциальность поражения, стойкость и необратимость симптоматики, выраженная дефицитарность большинства ВПФ
2. сочетание грубого повреждения ряда сформированных психических функций с недоразвитием онтогенетически более молодых образований

3. сочетание ретардации одних систем с явлениями парциальной акселерации других

7. Недоразвитие мышления при умственной отсталости является:

1. первичным дефектом
2. вторичным дефектом
3. третичным дефектом

8. При органической деменции третичными дефектами являются:

1. нарушение познавательной деятельности, распад некоторых психических функций
2. нарушения личности и социальная дезадаптация
3. поведенческие расстройства и патология волевой сферы

9. Выберите наиболее характерные признаки умственной отсталости:

1. прогрессивность, тотальность, необратимость
2. отсутствие прогрессивности, парциальность нарушения ВПФ
3. отсутствие прогрессивности, тотальность, иерархичность
4. врожденное, непрогрессирующее, необратимое

10. Выберите наиболее характерные признаки деменции:

1. позднее начало, непрогрессирующее, необратимое
2. начинается после 3-х лет, прогрессирует, возможна частичная компенсация
3. прогрессирующее течение, неравномерный распад ВПФ, патология влечений

11. Каким термином обозначается следующее понятие: «...в состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и даже соматические функции...»:

1. тотальность
2. иерархичность
3. прогрессивность
4. процессуальность

12. Брадилалический вариант олигофрении выделяется в классификации:

1. Г.Е. Сухаревой
2. М.С. Певзнер
3. Д.Н. Исаева
4. В.В. Лебединского

13. К атипичным вариантам олигофрении не относится:

1. лобная олигофрения
2. олигофрения при синдроме гидроцефалии
3. апатико-абулическая олигофрения

14. К синдромам, осложняющим течение олигофрении (по классификации Г.Е. Сухаревой) нельзя отнести:

1. неврозоподобный
2. психопатоподобный
3. дисмнемический
4. церебрастенический

15. В основе изменений высшей нервной деятельности при олигофрении лежит нарушение:

1. строения отдельных структур головного мозга
2. сроков созревания большинства мозговых структур
3. анатомо-физиологической организации ЦНС
4. биохимического баланса клеточных процессов
5. все перечисленное

16. Изменения высшей нервной деятельности при олигофрении характеризуются всем перечисленным, кроме:

1. слабости замыкательной функции коры головного мозга
2. образования патологических нервных связей
3. несбалансированности процессов торможения и возбуждения
4. инертности нервных процессов

17. Нарушение безусловных рефлексов у детей с олигофренией в будущем ведет к несформированности:

1. процессов питания и сна
2. ориентировочной деятельности
3. двигательных навыков
4. защитных реакций

18. Нарушение условно-рефлекторной деятельности коры головного мозга проявляется:

1. в трудностях формирования новых видов деятельности
2. в трудностях формирования знаний, умений и навыков
3. в необходимости частого повторения усвоенных видов деятельности
4. в непрочности полученных знаний, умений и навыков
5. во всем перечисленном

19. Нарушения нейродинамики корковых процессов проявляются:

1. в изменении скорости проведения нервного импульса
2. в изменении качества передаваемой нейронами информации
3. в изменении объема и последовательности передаваемой нейронами информации
4. во всем перечисленном
5. ни в чем из перечисленного

20. У детей с ранним органическим поражением ЦНС отмечаются следующие особенности проявления «комплекса оживления»:

1. слабая выраженность реакций, их неадекватность по отношению к значимому объекту, отсутствие завершенности
2. рудиментарность каждого из компонентов, значительное отставание в сроках появления, возникновение без объекта привязанности
3. рудиментарность каждого из компонентов, значительное отставание в сроках появления, слабая направленность на объект привязанности
4. слабое проявление, патологические эмоциональные реакции, отчуждение от объекта привязанности

21. Формирование моторных навыков у детей с органическим поражением ЦНС в раннем возрасте отстает на:

1. 3-7 месяцев
2. 1-2 месяца
3. 17-19 месяцев
4. 11 месяцев

22. Среди предпосылок речевой деятельности у детей с умственной отсталостью в раннем возрасте наиболее выражено нарушение:

1. строения артикуляционного аппарата
2. фонематического слуха
3. мотивации общения
4. интереса к речи окружающих
5. всего перечисленного
6. ничего из перечисленного

23. Показателями эмоционального недоразвития детей с умственной отсталостью в раннем возрасте являются все перечисленные, кроме:

1. отсутствия различения родных и чужих людей
2. отсутствия реакции на уход матери
3. парадоксальных эмоциональные реакции
4. несформированности базовых эмоций
5. отсутствия возрастных страхов

24. Укажите наиболее характерные признаки нарушения ориентировочной деятельности у детей с умственной отсталостью раннего возраста:

1. нестойкость интереса к игрушке, неадекватные реакции на внешние воздействия
2. нарушение внимания к окружающему миру, отсутствие любознательности
3. отсутствие познавательных интересов, полевое поведение
4. персеверативный характер поведения, стереотипность реакций на внешние воздействия

25. Внимание детей с умственной отсталостью отличается следующей особенностью:

1. преобладает непроизвольное внимание
2. преобладает слуховое внимание
3. преобладает активное произвольное внимание
4. преобладает речевое внимание

26. Нарушение внимания при умственной отсталости обусловлено:

1. изменениями со стороны произвольной организации психических процессов
2. изменениями со стороны корково-подкорковых взаимодействий
3. слабостью познавательной активности
4. отсутствием познавательных интересов
5. всем перечисленным
6. ничем из перечисленного

27. Нарушения константности восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются:

1. в трудностях восприятия цветных изображений
2. в трудностях восприятия необычной формы предметов
3. в трудностях узнавания предметов при их нестандартном расположении в пространстве
4. в трудностях восприятия зашумленных и контурных изображений

28. Нарушения пространственного восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются:

1. в неспособности описать месторасположение предмета
2. в трудностях восприятия движущихся объектов
3. в нарушении восприятия слишком удаленных предметов
4. в несформированности представлений о времени
5. во всем перечисленном

29. Излишняя детализация при описании сюжетной картинки является признаком:

1. нарушения динамичности и объема восприятия
2. нарушения целостности и объема восприятия
3. нарушения константности восприятия
4. нарушения анализа и синтеза воспринимаемой информации
5. всего перечисленного
6. ничего из перечисленного

30. Особенности представлений и памяти детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются во всем перечисленном, кроме:

1. трудностей запоминания, хранения и воспроизведения информации
2. скудности представлений об окружающем мире, их неадекватности
3. обманов памяти и представлений в виде ложных воспоминаний
4. слабости проявления указанных процессов

31. Расставьте в порядке очередности и последовательности формирования различные виды действий и деятельности у детей с умственной отсталостью:

1. манипулятивная деятельность
2. предметная деятельность
3. предметные действия
4. соотносящие действия
5. орудийные действия
6. неадекватные действия с предметами
7. игровая деятельность
8. конструктивная деятельность

9. предпосылки учебной деятельности

32. Среди особенностей игровой деятельности детей с умственной отсталостью выделяются все перечисленные, кроме:

1. отсутствия стойкого интереса к игрушкам
2. нелепого, вычурного сюжета игры
3. отсутствия инициативы в игре
4. задержки формирования игровых навыков
5. игры с неигровыми предметами
6. преобладания процессуальных действий над игровыми

33. При рисовании фигуры человека умственно отсталые старшие дошкольники изображают:

1. фигуру без лица
2. фигуру «головонога»
3. фигуру без половых различий
4. каракули

34. Трудности овладения конструктивной деятельностью в первую очередь обусловлены:

1. недоразвитием мелкой моторики и слабостью воображения
2. недоразвитием мелкой моторики и недостаточностью представлений об окружающем мире
3. нежеланием ребенка выполнять конструктивные действия
4. неумением ребенка выполнять инструкции взрослого

35. При рано начавшейся и адекватной коррекционной помощи ребенок с умственной отсталостью может:

1. полностью компенсировать имеющиеся нарушения и учиться в массовой школе
2. частично компенсировать имеющиеся нарушения и учиться в массовой школе
3. частично компенсировать имеющиеся нарушения и учиться в коррекционной школе
4. приобрести знания, умения и навыки, необходимые для обучения в коррекционной школе

3.3.2. Реферирование

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования

отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Тематика рефератов

1. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии.
2. Психологическое обследование при установлении структуры дефекта у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
3. Особенности методики исследования психики тяжело умственно отсталого ребенка.
4. Использование тестовой методики за рубежом в диагностировании умственной отсталости.
5. Особенности развития познавательных интересов у умственно отсталых школьников.
6. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников.
7. Особенности самооценки и уровня притязаний школьников с задержкой психического развития.
8. Особенности самооценки и уровня притязаний у умственно отсталых школьников.
9. Особенности внимания умственно отсталых детей.
10. Особенности памяти умственно отсталых детей.
11. Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста
12. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
13. Особенности речевой деятельности у детей с нарушенным интеллектом.
14. Предметно- практическая деятельность умственно отсталых детей.
15. Игровая деятельность детей как диагностический критерий психического развития.
16. Особенности личности детей с церебральным параличом.
17. Особенности социализации детей с умственной отсталостью
18. Особенности межличностного взаимодействия умственно отсталых детей
19. Особенности психологической работы с семьями умственно отсталых школьников
20. Особенности формирования трудовой деятельности умственно отсталых подростков

21. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
22. Особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра
23. Особенности мотивационной сферы умственно отсталых подростков
24. Особенности речевой активности детей с интеллектуальными нарушениями
25. Особенности психологической диагностики детей с умственной отсталостью

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-424740#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-2	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	<p>Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов_- Москва: Владос, 2017 [Электронный ресурс]. - Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 (дата обращения: 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
2	<p><u>Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие – Кемерово -Кемеровский государственный университет, 2014[Электронный ресурс].</u> Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (дата обращения: 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
3	<p>Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс].: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. Режим доступа:</p>	1-2	7	ЭБС	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения 10.11.2018).				
4	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии[Электронный ресурс]. : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327 (дата обращения 10.11.2018).	1-2	7	ЭБС	-
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-2	7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата

обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	ОПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Систематика интеллектуальных нарушений у детей.	ОПК-2, ПК-3	Зачет
	Особенности развития психики детей с интеллектуальными нарушениями	ОПК-2, ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2		Знать	
	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, Приказов Минобрнауки РФ;	ОПК2 31
		- основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ;	ОПК2 32
		-законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования	ОПК2 33
		Уметь	
		-использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;	ОПК2 У1
		-определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в	ОПК2 У2

		соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;	
		- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ	ОПК2 У3
		Владеть	
		-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;	ОПК2 В1
		-применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы;	ОПК2 В2
		-навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога	ОПК2 В3
ПК-3		Знать	
		- основные виды нарушений интеллектуального развития людей разного возраста;	ПК3 31
		- основные методологические подходы к изучению отклонений в интеллектуальном развитии;	ПК3 32
		-основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций	ПК3 33
		Уметь	
		-взаимодействовать с общественными организациями, семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями;	ПК3 У1
		-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	ПК3 У2
		-анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в	ПК3 У3

	развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	
	Владеть	
	-навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями;	ПК3 В1
	-основными методами психологического исследования;	ПК3 В2
	- разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Составьте план психологического заключения по результатам обследования умственно отсталого школьника	ОПК 31 ПК3 В1
2	Охарактеризуйте психологические особенности детей с органической деменцией	ПК3 У3 ПК3 32
3	Опишите возможный образовательный маршрут ребенка школьного возраста с умственной отсталостью	ОПК2 32 ПК3 У2
4	Опишите в общих чертах процесс психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями разного возраста	ПК3 У2 ПК3 В2 ПК3 В3
5	Дайте определение умственной отсталости	ПК3 31
6	Приведите примеры методов коррекционно-развивающей работы, способствующих их социальной адаптации детей с умственной отсталостью	ПК3 У1 ПК3 В3
7	Опишите особенности памяти умственно отсталых школьников разных клинических групп	ПК3 31 ПК3 В2
8	Перечислите принципы и основные методы	ПК3 32 ПК3 В1

	исследования интеллекта у детей	
9	Основные принципы психологического консультирования родителей детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	ПКЗ 33 ПКЗ У2
10	Объясните различия в толковании терминов «умственная отсталость» и «олигофрения»	ПКЗ 31 ПКЗ В1
11	Классификация умственной отсталости Д.Н. Исаева	ОПК2 31 ПКЗ 32
12	Основные методы диагностики личностного развития детей с умственной отсталостью	ПКЗ 32 ПКЗ В2
13	Перечислите степени снижения интеллекта при умственной отсталости	ПКЗ 31 ПКЗ У2
14	Перечислите основные положения классификации олигофрении М.С. Певзнер.	ПКЗ 31 ПКЗ 32 ПКЗ У2
15	Основные принципы составления заключения по результатам обследования детей с интеллектуальными нарушениями	ПКЗ 33 ПКЗ 32
16	Опишите возможный образовательный маршрут дошкольника с интеллектуальными нарушениями	ОПК2 31 ПКЗ У2
17	Опишите специальные образовательные условия для ребенка с умственной отсталостью	ОПК2 У2 ПКЗ 32
18	Перечислите права людей с интеллектуальными нарушениями при получении образования	ОПК2 32 ПКЗ 31
19	Психологическое сопровождение умственно отсталого ребенка в условиях инклюзивного образования	ОПК2 У1 ПКЗ В3
20	Назовите основных отечественных исследователей умственной отсталости	ПКЗ 31 ПКЗ 32
21	Проиллюстрируйте примерами особенности мышления детей с разными степенями умственной отсталости	ПКЗ У3 ПКЗ В1
22	Опишите методические подходы к исследованию познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью	ПКЗ У2 ПКЗ В2
23	Принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	ПКЗ У3 ПКЗ 31
24	Структура дефекта при умственной отсталости	ПКЗ 32 ПКЗ 33
25	Сравните понятия «интеграция» и «инклюзия»	ОПК2 33 ПКЗ 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.