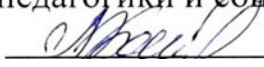


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей с ОВЗ; применения методов и методик диагностики детей с ОВЗ, а также компетенций в области психолого-педагогического консультирования родителей и лиц их заменяющих по вопросам образования детей с ОВЗ и определения путей коррекционно-педагогического и психологического воздействия.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Развивающее обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Специальная педагогика»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

«Психология детско-родительских отношений»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта»

«Профессионально-личностная готовность учителя дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность	Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта

2.	ПК -6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Цели и задачи диагностической, коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ; виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия	Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	Методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы
----	-------	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»				
Цель дисциплины	Формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей с ОВЗ; применения методов и методик диагностики детей с ОВЗ, а также компетенций в области психолого-педагогического консультирования родителей и лиц их заменяющих по вопросам образования детей с ОВЗ и определения путей коррекционно-педагогического и психологического воздействия			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения

			формирования	оценочного средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ;</p> <p>специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов;</p> <p>принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития;</p> <p>анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ;</p> <p>подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.</p> <p>Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ;</p> <p>навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>ИДЗ</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Повышенный: способность к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>

ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знает цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;</p> <p>виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-развивающего воздействия</p> <p>Умеет проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов,</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>ИДЗ</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: планирование мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, его методического обеспечения.</p> <p>Повышенный: планирование и проведение мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, математическая обработка результатов.</p>
------	--	---	---	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№4
		часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	-
Другие виды СРС:		

Изучение терминологии		8	8
Изучение методической литературы		16	16
Реферат		10	10
Подготовка электронной презентации		4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий		22	22
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание разделов учебной дисциплины**



№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4		<b>3</b>	<b>4</b>
	1.	Историко-теоретические основы развивающего обучения.	Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека. Проблемы детской и педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева. Достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии. Философское обоснование культурно-исторической теории в работах Э.В. Ильенкова. Современное состояние проблематики.
	2.	Теоретические основы понятия развивающего обучения.	Понятие теории развивающего обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Занкова. Развивающее обучение по системе Давыдова. Теория учебной деятельности. Развитие психики школьников, обучающихся по разным системам.
	3.	Особенности развивающего обучения детей с ОВЗ.	Инклюзивное и специальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения. От интеграции к инклюзии. Система инклюзивного образования детей с проблемами в развитии.
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных этапах возрастного развития и их семей, консультирование семьи ребенка в системе помощи	Диагностические методы и методики в работе с ребенком с нарушенным развитием. Консультирование родителей ребенка с проблемами в развитии. Психологическая служба в общеобразовательных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи	

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	1	Историко-теоретические основы развивающего обучения.	1	-	1	14	16	Эссе Индивидуальные домашние задания	
	2	Теоретические основы понятия развивающего обучения.	1	-	1	16	18	Терминологический диктант Индивидуальные домашние задания	
	3	Особенности развивающего обучения детей с ОВЗ.	1	-	1	14	16	Защита реферата-презентации	
	4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных этапах возрастного развития и их семей, консультирование семьи ребенка в системе помощи	1	-	1	16	18	Индивидуальные домашние задания	
	Разделы дисциплины №		-	-	-	часы	часы	ПрАт	
	Зачет		4					72	
	ИТОГО за семестр		14	0	14	60	Зачет		

**2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
4	1.	Историко-теоретические основы развивающего обучения	Изучение методической литературы	7	
			Написание эссе	3	
			Разработка тестов для самопроверки	4	
	2.	Теоретические основы понятия развивающего обучения	Изучение терминологии	6	
			Изучение методической литературы	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
	3.	Особенности развивающего обучения детей с ОВЗ	Подготовка реферата	10	
			Подготовка презентаций	4	
	4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных этапах возрастного развития и их семей, консультирование семьи ребенка в системе помощи	Изучение методической литературы	3	
			Изучение терминологии	2	
			Поиск методик диагностики	8	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3	
	<b>ИТОГО в семестре:</b>				60
	<b>ИТОГО</b>				60

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Реферат

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Тематика рефератов*

1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

2. Система инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Современные подходы к структуре развивающего обучения.
4. Исторический аспект развивающего обучения.
5. Содержание и принципы развивающего обучения.
6. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
8. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
9. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ОВЗ.
11. Категории лиц с ОВЗ в соответствии с современным законодательством РФ.
12. Структура АОП и целесообразность обучения детей с ОВЗ по АОП.
13. Каковы позитивные и негативные последствия ориентации отечественной системы обучения детей с ОВЗ на цензовое образование.
14. Содержание дидактических принципов развивающего обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
15. Структурные компоненты коррекционно-развивающего процесса.
16. Значение диагностики для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
17. Особенности построения учебных планов и разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
18. Специфика отбора и комбинации методов диагностики детей с ОВЗ.
19. Виды контроля используемые в процессе обучения детей с ОВЗ.
20. Особенности психолого – педагогического обследования детей с ОВЗ.
21. Основы консультирования семей, имеющих ребенка с ОВЗ.
22. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
23. Содержание дидактических принципов развивающего воспитания детей с ОВЗ.
24. Значение мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
25. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие_- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]:</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a></p> <p>(дата обращения: 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p><u>Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ - Глазов: Глазовский государственный</u></p>	1-2	7	ЭБС	-

	<p>педагогический институт, 2017[Электронный ресурс]:</p> <p>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с <b>ОВЗ</b> / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с.</p> <p>Режим доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a></p> <p>(дата обращения: 10.11.2018).</p>				
2	<p>Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие_- Москва: МПГУ, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]:</p> <p>Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a></p> <p>(10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-

3	<p><u>Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие</u> - Москва: Прометей, 2015</p> <p>[Электронный ресурс]:</p> <p>Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a></p> <p>(дата обращения: 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
4	<p><u>Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов</u> - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015</p> <p>[Электронный ресурс]:</p> <p>Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699</a></p> <p>(дата обращения: 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
5	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psiologii-praktikum-427641#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psiologii-praktikum-427641#page/1</a></p>	1-2	7	ЭБС	-



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.  
Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

## 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:** видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Не предусмотрено

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

### ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	<p>ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историко-теоретические основы развивающего обучения	<b>ПК -1, ПК - 6</b>	<b>Зачет</b>
2.	Теоретические основы понятия развивающего обучения		
3.	Особенности развивающего обучения детей с ОВЗ		

4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных этапах возрастного развития и их семей, консультирование семьи ребенка в системе помощи		
----	--	--	--

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<b>знать</b>	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития;	ПК1 У1
		2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающего воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК1 У2
3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.	ПК1 У3		

		<b>владеть</b>	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно - развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК1 В3
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<b>знать</b>	
		1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК6 31
		2. Виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК1 У2
		3. Средства использования результатов в коррекционном процессе	ПК6 33
		<b>уметь</b>	
		1. Проводить мониторинг количественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У1
		2. Проводить мониторинг качественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У2

		3. Интерпретировать полученные результаты	ПК6 У3
		<i>владеть</i>	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК6 В1
		2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК6 В2
		3. Навыками использования полученных результатов для дальнейшего планирования коррекционного процесса.	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	ПК1 31
2.	Система инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ПК1 31
3.	Раскройте структуру развивающего обучения	ПК1 31
4.	Исторический аспект развивающего обучения	ПК1 31
5.	Содержание развивающего обучения	ПК1 31
6.	Принципы развивающего обучения	ПК1 31
7.	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПК131

8.	Система развивающего обучения Л.В.Занкова	ПК131
9.	Теория культурно-исторической психологии Л. С. Выготского	ПК131
10.	Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева	ПК131
11.	Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ОВЗ	ПК1 31
12.	Перечислите категории лиц с ОВЗ.	ПК1 31
13.	Раскройте содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике в соответствии с действующим законодательством	ПК1 31
14.	Каковы позитивные и негативные последствия ориентации отечественной системы обучения детей с ОВЗ на цензовое образование	ПК131; ПК1 32; ПК6 31
15.	Перечислите и раскройте содержание дидактических принципов развивающего обучения и воспитания лиц с ОВЗ и раскройте их сущность.	ПК1 32; ПК1 33
16.	Каковы основные структурные компоненты коррекционно-развивающего процесса	ПК1 32; ПК1 В1; ПК6 31
17.	Раскройте значение диагностики для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ	ПК1 У2; ПК6 У1; ПК6 В1
18.	Каковы особенности построения учебных планов и адаптированных образовательных программ	ПК131; ПК1 33; ПК1 В2; ПК6 31; ПК1 У1
19.	В чем состоит специфика отбора и комбинации методов диагностики детей с ОВЗ	ПК1 31; ПК6 33
20.	Какие виды контроля используются в процессе обучения детей с ОВЗ	ПК1 33; ПК6 У2; ПК6 В1
21.	Особенности психолого - педагогического изучения детей с ОВЗ.	ПК1 32; ПК6 В1; ПК6 В2
22.	Раскройте основы консультирования семей, имеющих ребенка с ОВЗ	ПК1 32; ПК1 33; ПК6 В1; ПК6 В2
23.	В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с ОВЗ	ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1;



		ПК1 У2; ПК1 В1-3
24.	Перечислите и раскройте содержание дидактических принципов развивающего воспитания лиц с ОВЗ и раскройте их сущность.	ПК1 З2; ПК1 З3
25.	Раскройте значение мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ	ПК1 У2; ПК6 У1; ПК6 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.