

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания математики» являются формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о содержании курса математики в специальных образовательных учреждениях, требованиях к организации преподавания данного предмета, особенностях усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Психология»
- «Педагогика»
- «Специальная педагогика»
- «Специальная психология»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»;
- «Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии»
- «Психология личности»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; принципы построения коррекционно-развивающих программ соответствии с ФГОС	Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность	Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта
2.	ПК -6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Цели и задачи диагностической, коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с	Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	Методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы

	образовательно-коррекционной работы	ОВЗ; виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия		
--	-------------------------------------	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Методика преподавания математики»					
Цель дисциплины	формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о содержании курса математики в специальных образовательных учреждениях, требованиях к организации преподавания данного предмета, особенностях усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с ОВЗ.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-образовательного и воспитательного процессов; принципы построения развивающих программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС. Уметь выбирать коррекционно-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат ИДЗ Тестирование Экзамен	Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающих программ. Повышенный: способность к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и

	ОВЗ	<p>развивающую программу в соответствии с особенностями развития;</p> <p>анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ;</p> <p>подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальных учреждений.</p> <p>Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ;</p> <p>навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта</p>			индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
--	-----	---	--	--	--

ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знает цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;</p> <p>виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-развивающего воздействия</p> <p>Умеет проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Реферат ИДЗ Экзамен</p>	<p>Пороговый: планирование мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, его методического обеспечения.</p> <p>Повышенный: планирование и проведение мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, математическая обработка результатов.</p>
------	--	---	--	------------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 4	№5
		Часов	Часов
<b>Контактная работа</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	6	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>115</b>	<b>96</b>	<b>19</b>
В том числе	-	-	-
Изучение терминологии	9	9	-
Изучение методической литературы	26	24	2
Контрольная работа	28	25	3
Подготовка электронной презентации	7	5	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	39	33	6
Подготовка к тестированию	6	-	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	4	3

### 2. Содержание учебной дисциплины.

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Общие вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)	Методологические и теоретические основы методики преподавания математики. История развития науки. Задачи обучения математике по адаптированным основным общеобразовательным программам. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.
5	2	Частные вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)	Пропедевтический период обучения математике. Методика изучения первого десятка, сотни, тысячи. Методика изучения арифметических действий с многозначными числами.

		Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей. Методика изучения мер времени. Методика решения простых и составных арифметических задач. Методика изучения геометрического материала.
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	<b>Общие вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)</b>	2		2	40	44	-
	1.1	Тема 1. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе	1			9	10	Собеседование
	1.2	Тема 2. Задачи обучения математике. Связь математики с другими учебными предметами				8	8	ИДЗ
	1.3	Тема 3. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с нарушением интеллекта	1			9	10	Терминологический диктант
	1.4	Тема 4. Учебная программа по математике в структуре АООП для обучающихся с нарушением интеллекта			1	7	8	ИДЗ
	1.5	Тема 5. Урок математики в рамках АООП для обучающихся с нарушением интеллекта			1	7	8	ИДЗ
4	2	<b>Частные вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)</b>	4	-	12	75	91	
	2.1	Тема 6. Пропедевтика обучения математики	1			10	11	Контрольная работа



	2.2.	Тема 7. Методика изучения первого десятка			2	7	9	ИДЗ
	2.3.	Тема 8. Методика изучения второго десятка	1			5	6	Собеседование
	2.4.	Тема 9. Методика изучения сотни			1	7	8	ИДЗ
	2.5.	Тема 10. Методика изучения табличного умножения и деления	1			10	11	Контрольная работа
	2.6.	Тема 11. Методика изучения первой тысячи			1	10	11	Контрольная работа
	2.7.	Тема 12. Методика изучения метрической системы мер	1			7	8	ИДЗ
<b>ИТОГО курс №4</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	
<b>5</b>	2.8.	Тема 13. Методика изучения мер времени			1	2	3	ИДЗ
	2.9.	Тема 14. Методика изучения обыкновенных дробей			2	5	7	Контрольная работа
	2.10.	Тема 15. Методика изучения десятичных дробей и процентов			1	2	3	ИДЗ
	2.11.	Тема 16. Методика изучения геометрического материала			1	2	3	Собеседование
	2.12.	Тема 17. Методика решения простых арифметических задач			1	2	3	ИДЗ
	2.13.	Тема 18. Методика решения составных арифметических задач			2	6	8	Тестирование
<b>ИТОГО 5 курс</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				<b>144</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>115</b>		<b>Экзамен</b>

**2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)**

**3. Самостоятельная работа студента**

### 3.1. Виды СРС

№курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
4	1	Общие вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</li> <li>• Изучение основной и дополнительной литературы</li> <li>• Изучение терминологии</li> <li>• Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> </ul>	11  9  9  11
5	2	Частные вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</li> <li>• Изучение основной литературы</li> <li>• Изучение дополнительной литературы</li> <li>• Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>• Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка контрольной работы</li> <li>• Подготовка презентаций</li> </ul>	6  8 8  7  5  6 28 7
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>115</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Тестирование

#### Тестовые задания

1. Методика обучения математики в коррекционной школе VIII вида начала складываться в нашей стране в ... годы XX века

20-е

+ 30-е

40-е

50-е

Тип вопроса: одиночный выбор

**2. Основоположниками методики преподавания математики в школе VIII вида были**

+ А.Н. Граборов

+ Е.В. Герье

Ж. Итар

+ Н.В. Чехов

*Тип вопроса: множественный выбор*

**3. Первые методологические пособия по арифметике для учителей и студентов были подготовлены**

Г.М. Капустиной

Н.В. Чеховым

+ Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой

Е.М. Хилько

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**4. Методическое пособие «Обучение элементам наглядной геометрии во вспомогательной школе» принадлежит**

+ В.В. Эк, М.Н. Перовой

А.А. Хилько, А.Н. Ляшенко

Л.С. Выготскому, Ж.И. Шиф

И.М. Шеиной, Б.Б. Горскому

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**5. Обучение математике в школе VIII вида длится не менее ... лет**

6-ти

7-ми

8-ми

+9-ти

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**6. Для мышления умственно отсталых школьников характерны**

+ косность

+ тугоподвижность

гибкость

+ стереотипность

*Тип вопроса: множественный выбор*

**7. Главная общеобразовательная задача обучения математике – овладение учащимися ...**

+ системой доступных математических знаний, умений и навыков

основами будущей профессии

системой исторических и трудовых знаний

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**8. За период обучения в школе VIII вида учащиеся должны получить следующие математические знания о**

+ натуральном числе, нуле

+ основных величинах

истории развития математики как науки

+ геометрических фигурах

*Тип вопроса: множественный выбор*

**9.** *За период изучения математики в школе VIII вида учащиеся должны получить следующие практические умения*

- + производить простейшие измерения
- решать составные задачи (более четырех действий)
- + решать простые арифметические задачи
- + производить четыре основных арифметических действия

*Тип вопроса: множественный выбор*

**10.** *При обучении математике необходимо учитывать, чтобы знания, полученные учениками, носили только практический характер*

- + знания были осознанными
- + усвоение материала не носило характер механического заучивания

*Тип вопроса: множественный выбор*

**11.** *При обучении математике необходимо привлекать знания, полученные на уроках*

- + истории
- + труда
- + географии
- пения

*Тип вопроса: множественный выбор*

**12.** *Весь арифметический материал разделен на ... концентров*

- +5
- 7
- 9
- 12

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**13.** *Задачей второго концентрата является*

- знакомство с числами первого десятка
- + изучение нумерации в пределах 20
- изучение нумерации в пределах 100
- изучение нумерации в пределах 1 000

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**14.** *Изучение нумерации в пределах 100 – это задача ... концентрата*

- первого
- второго
- + третьего
- четвертого

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**15.** *В зависимости от источника знаний методы делятся на*

- + словесные
- +наглядные
- репродуктивные
- + практические

*Тип вопроса: множественный выбор*

**16.** *Выбор методов обучения математике обусловлен опытом педагога*

- + содержанием изучаемого материала
- + индивидуальными особенностями школьников
- + уровнем готовности учащихся

*Тип вопроса: множественный выбор*

**17. Трудности в понимании математических заданий возникают из-за**

- + несовершенства зрительного и слухового восприятия
- + несовершенства анализа и синтеза
- несовершенства мелкой моторики
- + узости и слабой активности восприятия

*Тип вопроса: множественный выбор*

**18. Самый часто используемый вид урока математики – это урок**

- сообщения новых знаний
- закрепления новых знаний
- проверки и оценки знаний
- + комбинированный

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**19. При сравнении программ по математике школы VIII вида и начальных классов общеобразовательной программы наблюдается**

- сходство во всем
- + сходство в названии основных разделов
- полное отсутствие сходства
- название разделов разное, а содержание одинаковое

**Тип вопроса: одиночный выбор**

**20. Своеобразие программы по математике в школе VIII вида заключалось в**

- отсутствии приемов сравнения, сопоставления и противопоставления
- + постоянном повторении и закреплении пройденного
- + небольшом объеме программного материала каждого класса
- + концентрическом изучении материала

*Тип вопроса: множественный выбор*

**21. Целостный, логически законченный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса – это ...**

- экскурсия
- + урок
- учебная домашняя работа
- учебная четверть

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**22. Урок проверки и оценки знаний состоит из следующих элементов**

- + организация школьников на урок
- сообщение новых знаний учащимся
- + ознакомление с содержанием контрольной работы
- + самостоятельное выполнение контрольной работы

**Тип вопроса: множественный выбор**

**23. Пропедевтико-диагностические классы в школе VIII вида создаются с целью**

- + диагностики уровня развития ребенка

+ подготовки к усвоению школьной программы  
проведения занятий с детьми, не поступившими в 1 класс массовой школы  
обучение детей, не справляющихся со школьной программой

*Тип вопроса: множественный выбор*

**24.** Занятия в подготовительный период длятся ... минут

25

+35

45

50

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**25.** В период подготовительных занятий педагог ...

+ уточняет и формирует общешкольные умения

+ выявляет психолого-педагогические особенности детей

учит решать арифметические задачи

+ выявляет запас дочисловых и числовых представлений

*Тип вопроса: множественный выбор*

**26.** Программой по математике в школе VIII вида в пропедевтический период предусмотрено

+ развитие количественных представлений

обучение вычислительным операциям

+ развитие пространственных представлений

+ обучение сравнению предметов по форме, величине

*Тип вопроса: множественный выбор*

**27.** Знакомство школьников со сравнением предметов происходит следующим образом

от умственных действий к практическим

+ от практических действий к умственным

умственные и практические действия одновременны

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**28.** Занятия в пропедевтический период проводятся в ... форме

индивидуальной

фронтальной

+ индивидуальной и фронтальной

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**29.** Числа первого десятка изучаются в течение

трех месяцев

шести месяцев

+ первого учебного года

двух первых лет обучения

*Тип вопроса: одиночный выбор*

**30.** При изучении чисел первого десятка используются следующие наглядные пособия

+ монетные кассы

изображения предметов от 1 до 15

+ графареты

+ геометрические фигуры

*Тип вопроса: множественный выбор*

### 3.3.2. Реферат

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

#### *Тематика рефератов*

1. Становление отечественной методики математики как науки.
2. Задачи обучения математики в образовательном учреждении для детей с ОВЗ

3. Связь математики с другими учебными предметами
4. Межпредметные связи математики и других учебных предметов
5. Особенности усвоения математических знаний детьми с ОВЗ
6. Специфика усвоения математических знаний разными категориями детей с ОВЗ
7. Методологические и теоретические основы методики преподавания математики.
8. Задачи обучения математике по адаптированным основным общеобразовательным программам.
9. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.
10. Счет в обратной последовательности
11. Обучение нумерации в пределах 20
12. Сложение в пределах 20
13. Вычитание в пределах 20
14. Методика обучения написанию чисел первого десятка
15. Методика изучения нумерации в пределах 100
16. Сложение в пределах 100
17. Вычитание в пределах 100
18. Сложение и вычитание в пределах 1000
19. Методика изучения мер времени
20. Методика решения простых арифметических задач
21. Этапы решения простых арифметических задач
22. Особенности усвоения содержания арифметических задач детьми с ОВЗ
23. Методика решения составных арифметических задач
24. Этапы решения составных арифметических задач
25. Методика изучения арифметического материала

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Основная литература**

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре



1.	<p>Долгошеева Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 [Электронный ресурс] :</p> <p>Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272021">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272021</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>	7	ЭБС	
----	---	---	-----	--

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	<p>Фаустова Н. П., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах»: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 [Электронный ресурс] :</p> <p>Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 255 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272348</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>	7	ЭБС	

2.	<p>Практикум по методике преподавания математики: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 [Электронный ресурс] :</p> <p>Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 96 с. Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232469</a>  (дата обращения 12.11.2018).</p>	7	ЭБС	
3.	<p>Данилова Л. А. Проблема использования дидактических игр на уроках математики основной школы: выпускная квалификационная работа бакалавра - Воронеж, 2017 [Электронный ресурс] :</p> <p>Данилова, Л.А. Проблема использования дидактических игр на уроках математики основной школы : выпускная квалификационная работа бакалавра / Л.А. Данилова ; Воронежский государственный педагогический университет, Кафедра информатики и методики преподавания математики. - Воронеж : , 2017. - 81 с. Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461694">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461694</a>  (дата обращения 12.11.2018).</p>	7	ЭБС	
4.	<p>Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы II всероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.) - Омск: Омская юридическая академия, 2015 [Электронный ресурс] :</p> <p>Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.) / отв. ред. А.А. Романова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 159 с. Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437008</a>  (дата обращения 12.11.2018).</p>	7	ЭБС	
5.	<p>Голунова А. А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014</p> <p>Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие /</p>	7	ЭБС	

	<p>А.А. Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 204 с. : Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>			
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
Не предусмотрено

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)	ПК -1, ПК - 6	Экзамен
2.	Частные вопросы методики обучения математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (НИ)		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать</b>	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно-развивающих программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития.	ПК1 У1
2. Подбирать содержание, методы,	ПК1 У3		

		приемы и средства образовательного воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений.	ПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ детей с ОВЗ.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК1 В3
		<b>знать</b>	
		1. Цели и задачи коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК6 31
		2. Виды мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК6 32
		3. Формы контроля используемые в образовательном процессе.	ПК6 33
		<b>уметь</b>	
		1. Проводить мониторинг количественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У1
		2. Проводить мониторинг качественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У2
		3. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК6 В1
		2. Навыками оценки	ПК6 В2
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.		



	эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	
	3. Навыками планирования дальнейшей коррекционной работы с учетом полученных результатов	ПК6 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История развития специальной методики математики как науки	ПК1 31; ПК1 32
2	Становление отечественной методики математики как науки.	ПК1 31; ПК1 32
3.	Задачи обучения математики в образовательном учреждении для детей с ОВЗ	ПК1 32
4.	Связь математики с другими учебными предметами	ПК1 32
5	Межпредметные связи математики и других учебных предметов	ПК1 32
6.	Особенности усвоения математических знаний детьми с ОВЗ	ПК1 31
7	Специфика усвоения математических знаний разными категориями детей с ОВЗ	ПК1 31
8.	Задачи изучения математического материала по центрам	ПК1 31; ПК1 33
9.	Классификация методов обучения математики	ПК1 33
10.	Требования к наглядности, используемой на уроках математики	ПК1 33
11.	Контроль качества знаний, умений и навыков на уроках математики	ПК6 32; ПК6 33; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
12	Формы передачи математических компетенций в процессе обучения детей с ОВЗ	ПК1 У3; ПК1 У3; ПК1 В1-3
13.	Урок, как основная форма передачи математических компетенций в процессе обучения детей с ОВЗ	ПК1 У3; ПК1 У3; ПК1 В1-3
14.	Виды уроков математики	ПК1 У3
15.	Структура урока математики	ПК1 У3; ПК1 В1-3
16.	Пропедевтика обучения математики	ПК1 33; ПК1 У3
17	Подготовительный период. Его значение в обучении детей с ОВЗ математики	ПК1 33; ПК1 У3
18.	Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
19.	Различение предметов по тяжести	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2

20.	Развитие пространственных представлений	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
21	Овладение пространственными представлениями детьми с ОВЗ	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
22.	Развитие временных представлений	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
23	Овладение временными представлениями детьми с ОВЗ	
24.	Организация преподавания математики в подготовительный период	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
25.	Методика изучения первого десятка	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
26	Особенности изучения чисел первого десятка	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
27	Методика обучения написанию чисел первого десятка	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
28.	Получение чисел второго десятка	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
29.	Обозначение числа цифрой и письмо цифр	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
30.	Счет в прямой последовательности	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
31	Счет в обратной последовательности	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
32.	Обучение нумерации в пределах 20	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
33.	Сложение в пределах 20	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
34	Вычитание в пределах 20	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
35	Методика обучения написанию чисел первого десятка	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
36.	Методика изучения нумерации в пределах 100	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6

		В1-2
37.	Сложение в пределах 100	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
38	Вычитание в пределах 100	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
39.	Сложение и вычитание в пределах 1000	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
40.	Методика изучения нумерации в пределах 1000	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
41.	Методика изучения табличного умножения	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
42	Методика изучения табличного деления	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
43.	Деление с остатком	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
44.	Методика изучения мер времени	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
45.	Методика решения простых арифметических задач	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
46	Этапы решения простых арифметических задач	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
47	Особенности усвоения содержания арифметических задач детьми с ОВЗ	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
48.	Методика решения составных арифметических задач	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
49	Этапы решения составных арифметических задач	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2
50.	Методика изучения арифметического материала	ПК1 31-3; ПК1 У1-3; ПК1 В1-3; ПК6 31-3; ПК6 У1-2; ПК6 В1-2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

