


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения учебной дисциплины **Б1.Б.10 Специальная психология** направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей в норме и в условиях дизонтогенеза, методах определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.10 Специальная психология

относится к базовой части БЛОКА Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.Б.7.1 Общая психология

Б1.Б.11.3 Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности и высших психических функций

Б1.Б.7.2. Возрастная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.7.1 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Б1.В.ДВ.16 Психология и педагогика инклюзивного образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, Приказов Минобрнауки РФ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ; -законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи; -определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; -применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы; -навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога
2.	ПК-2	готовностью организации	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды нарушений развития людей 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с общественными 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками психолого-педагогического

		<p>коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>разного возраста; - основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития; - основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций</p>	<p>организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления</p>	<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями; - основными методами психологического исследования; - разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---	---	---

				дифференциальной диагностики	
--	--	--	--	---------------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Специальная психология					
Цель дисциплины	Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей в норме и в условиях дизонтогенеза, методах определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, Приказов Минобрнауки РФ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ; -законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования. Уметь: -использовать законодательные нормы правовые	Лекции, семинарские занятия, курсовая работа, самостоятельная работа	собеседование, реферативное задание, экзамен	<u>Пороговый:</u> знать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности <u>Повышенный:</u> использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности

		<p>документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;</p> <ul style="list-style-type: none">-определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;-применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы;-навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта			
--	--	--	--	--	--

		педагога			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды нарушений развития людей разного возраста; - основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития; - основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора 	Лекции, семинарские занятия, курсовая работа, самостоятельная работа	собеседование, реферативное задание, экзамен	<p><u>Пороговый:</u> разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с ОВЗ</p> <p><u>Повышенный:</u> осуществлять психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием технических средств реабилитации</p>

		<p>индивидуальной образовательной траектории; -анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</p> <p>Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями; -основными методами психологического исследования;</p> <p>- разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с</p>			
--	--	---	--	--	--

		OB3.			
--	--	-------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		Часов в семестре		
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	12	12		
В том числе:				
Лекции (Л)	6	6		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	123		
В том числе:				
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	+	+		
Выполнение реферативного задания	36	36		
Подготовка к докладу	24	24		
Подготовка к тестированию	24	24		
<i>СРС в период сессии</i>	-	-		
Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара	39	39		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144 (4)		
	зач. ед.			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ курса а 2	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	Понятия «норма» и «патология». Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Определение дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений
	2	Современная классификация психического дизонтогенеза	Основные параметры дизонтогенеза. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Причины умственной отсталости (наследственность, внешние факторы). Умственная отсталость: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, прогноз. Классификация умственной отсталости по уровню социальной адаптации (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Клиническая классификация (С.Я. Сухарева).

			<p>Психолого-педагогическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер). Основные клинические формы приобретенной умственной отсталости (органическая, эпилептическая, шизофреническая). Задержанное психического развитие. Дефицитарное психическое развитие.</p> <p>Дети с сенсорными нарушениями.</p> <p>Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.</p> <p>Основные проблемы логопсихологии. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.</p>
	3	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Деятельность ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных учреждений). Основные типы учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	2		2	28	32	Подготовка к докладу(12) Подготовка к тестированию(16)
	2	Современная классификация психического дизонтогенеза	2			18	20	Выполнение реферативного задания (18)
	3	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	2			18	20	Выполнение реферативного задания (18)
		ИТОГО за семестр	6		2	64	72	
2	2	Современная классификация психического дизонтогенеза	-		2	34	36	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара(24) Подготовка к докладу(6) Подготовка к тестированию(4)
	3	Организация	-		2	25	27	Подготовка к устному

		специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями						собеседованию по вопросам семинара(15) Подготовка к докладу(6) Подготовка к тестированию(4)
		ИТОГО за семестр	-		4	59	63	
		Промежуточная аттестация					9	Экзамен
		ИТОГО	6		8	123	144	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии	Подготовка к докладу(12) Подготовка к тестированию(16)	28
	2.	Современная классификация психического дизонтогенеза	Выполнение реферативного задания (18)	18
	3.	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Выполнение реферативного задания (18)	18
ИТОГО в семестре:				64
2	2.	Современная классификация психического дизонтогенеза	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара(24) Подготовка к докладу(6) Подготовка к тестированию(4)	34
	3.	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара(15) Подготовка к докладу(6) Подготовка к тестированию(4)	25
ИТОГО в семестре:				59
ИТОГО				123

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Тестирование

Материалы теста

1. Отрасль психологии, изучающая особенности обучения невидящих и слабовидящих детей:

- а) логопедия;
- б) тифлопсихология;
- в) олигофренопсихология;
- г) сурдопсихология;

2. Неспособность ребенка приспособиться к окружающим условиям:

- а) дезориентация;
- б) депривация;
- в) аутизм;
- г) адаптация;
- д) дезадаптация.

3. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций:

- а) компенсация функций
- б) актуализация
- в) идентификация
- г) адаптация.

4. Варианты ЗПР:

- а) ЗПР психогенного происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР генетического происхождения;
- г) ЗПР конституционального происхождения.

5. Причины по времени действия:

- а) биологические;
- б) постнатальные;
- в) генетические;
- г) пренатальные;
- д) социальные;
- е) перинатальные.

6. Задачи специальной психологии:

- а) разработка концепции интегрированного сопровождения;
- б) создание коррекционных технологий;
- в) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными вариантами отклонений в развитии;
- г) психологическая коррекция дезадаптации;
- д) разработка средств диагностики.

7. «Зона ближайшего развития» ребенка – это:

- а) актуальное развитие;
- б) потенциальное развитие;
- в) разница между актуальным и потенциальным развитием.

8. Дизонтогения:

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребенка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

9. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

10. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного бытия личности:

11. Постнатальные причины нарушения развития

- а) обедненная в социальном и культурном аспектах среда
- б) гипоксия
- в) недостаток питательных веществ у матери
- г) интоксикация
- д) пороки развития

12. Перинатальные причины нарушения развития

- а) сдавливание и разрыв нервной ткани
- б) гипоксия
- в) врожденные дефекты метаболизма
- г) несовместимости групп крови
- д) облучение матери

13. Пренатальные причины отклонений развития

- а) инфекционные заболевания матери
- б) плацентарные нарушения
- в) несовместимость групп
- г) хромосомные аномалии

14. Соотношение возраста и уровень нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков

1. 0-3 года	А) соматовегетативный
2. 7-12 лет	Б) аффективный
3. 4-10 лет	В) психомоторный
4. 12-16 лет	Г) эмоционально-идеаторный

15. По классификации К.С. Лебединской выделяют следующие варианты ЗПР

- а) ЗПР генетического происхождения
- б) ЗПР конституционального происхождения
- в) ЗПР психогенного происхождения
- г) ЗПР соматогенного происхождения

16. Соотношение между характеристикой нарушения и вариантом ЗПР

1. социальный генез этой аномалии исключает патологический характер	А) ЗПР церебрально-органического генеза
---	---

2. гармонический инфантилизм в сочетании с инфантильным типом телосложения	Б) ЗПР психогенного происхождения
3. обусловленная патологией родов, беременности, травм нервной системы в 1-е годы жизни	В) ЗПР конституционального происхождения
4. обусловленная неблагоприятной микросоциальной обстановкой	Г) ЗПР соматогенного происхождения
5. эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями	

17. Соотношение между определением метода и понятием

1. беседа	А) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие исследуемого объекта
2. тестирование	Б) анализ результатов выполнения испытуемыми трудовых, конструктивных, учебных и других действий
3. наблюдение	В) получение количественных показателей некоторых сторон психического развития
	Г) получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым
	Д) раскрытие качественной характеристики нарушения

18. Соотношение между вариантом дизонтогенеза и характерной моделью

1. искаженное развитие	А) олигофрения
2. стойкое психическое недоразвитие	Б) ранний детский аутизм
3. поврежденное развитие	В) нарушения в формировании личности
4. дисгармоническое развитие	Г) деменция
	Д) ЗПР

19. Соотношение уровня нервно-психического реагирования с проявлениями

1. аффективный	А) гипердинамический синдром, системные двигательные расстройства – тики, заикание
2. эмоционально-идеаторный	Б) симптомы и синдромы страха, повышенная аффективная возбудимость, уходы из дома
3. соматовегетативный	В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, расстройства сна, аппетита
4. психомоторный	Г) сверхценные идеи: ипохондрия,

	дисморфомания, синдром философической интоксикации
--	--

20. Соотношение между определением и понятием

1. вторичные нарушения	А) нарушение разных сторон психики, не имеющих непосредственной связи с первично поврежденной функцией Б) обратимые изменения процесса развития психической функции. Непосредственно связанных с первично нарушенной В) малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
2. первичные нарушения	

21. Задачи специальной психологии

- а) разработка концепции интегрированного обучения
- б) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психофизическими недостатками
- в) разработка средств психологической диагностики
- г) психологическая коррекция дезадаптации
- д) создание коррекционных технологий воспитания и обучения детей

22. Характеристика отклоняющегося развития

- а) при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности
- б) протекающее вне воспитательного воздействия
- в) протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) имеющее стихийный, непредсказуемый характер.

3.3.2. Реферирование

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Тематика рефератов и курсовых работ

1. Психологические особенности детей, имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере.
2. Специальные условия инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического

спектра.

4. Психологические аспекты адаптации студентов-инвалидов к условиям обучения в вузе
5. Психологические особенности школьников, обучающихся по дистанционной форме
6. Особенности формирования родительских установок родителей, имеющих детей с синдромом Дауна
7. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Эмпатические способности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Особенности ценностно-смысловой сферы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Изучение двигательной активности детей с детским церебральным параличом
12. Особенности развития детей с ограниченными возможностями в раннем возрасте.
13. Особенности ценностно-смысловой сферы детей с ограниченными возможностями, обучающихся по дистанционной форме
14. Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
15. Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
16. Особенности социализации детей с умственной отсталостью
17. Социально-трудовая абилитация подростков с умственной отсталостью
18. Изучение отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в молодежной среде
19. Исследование тревожности и агрессивности умственно отсталых детей младшего школьного возраста
20. Исследование социальной адаптации умственно отсталых детей младшего школьного возраста к обучению в школе
21. Особенности адаптации студентов из числа сирот к условиям обучения в ВУЗе
22. Особенности межличностного взаимодействия умственно отсталых детей
23. Особенности психологической работы с семьями умственно отсталых школьников
24. Особенности формирования трудовой деятельности умственно отсталых подростков
25. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
26. Особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра

27. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
28. Изучение мотивационной сферы умственно отсталых подростков
29. Особенности речевой активности детей с сенсорными нарушениями
30. Особенности общительности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно
31. Исследование тревожности и агрессивности детей с задержкой психического развития
32. Особенности межличностного взаимодействия учащихся классов компенсирующего обучения
33. Особенности речевого развития и общительности учащихся классов компенсирующего обучения
34. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
35. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
36. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
37. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
38. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
39. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
42. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
43. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
44. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
45. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
47. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
48. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
49. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
50. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
51. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
52. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
53. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
54. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
55. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.

56. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по ритмике.
57. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
58. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
59. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
60. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
61. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
62. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
63. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
64. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.
65. Развитие когнитивной сферы детей с дислалией.
66. Нарушения развития мышления у детей с дизартриями.
67. Недостатки эмоционально-волевой сферы детей при заикании.
68. Формирование коммуникативных навыков в условиях тахилалии.
69. Коррекция эмоциональных нарушений у лиц с ринолалией.
70. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с нарушенным слухом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (*см. Фонд оценочных средств*)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство , год издания, кол-во страниц	Колич -во экземп -ляров	Место хранения
Основная литература					
Специальная психология: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей. /6-е изд.	В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова	учебник для студентов педагогических вузов и колледжей	М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.	39	Библиотек а ИППСР
5.2.Дополнительная литература					
Специальная психология: Учеб. пособие.	Сорокин В.М	учебное пособие	Издательств о: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	49	Библиотек а ИППСР
Клиническая психология детей и подростков: учебник для студ. высш. проф. образования	Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева	Учебник для студентов вузов	М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с. –(сер. бакалавриат)	5	Библиотек а ИППСР
Психология детей с нарушениями интеллектуально го развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования	Л.М. Шипицына , В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др. под ред. Л.М. Шипицыно й	Учебник для студентов вузов	М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. –(сер. бакалавриат)	19	Библиотек а ИППСР
Общая психология и психология личности	под ред. А. А. Реана	учебник	СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с	ЭБС	
Узнадзе, Д. Н. Общая психология	/ Д. Н. Узнадзе; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе.	учебник	- СПб. : Питер, 2004	ЭБС	

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство , год издания, кол-во страниц	Колич -во экземп -ляров	Место хранения
Основная литература					
Специальная психология: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей. /6-е изд.	В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова	учебник для студентов педагогических вузов и колледжей	М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.	39	Библиотек а ИППСР
5.2. Дополнительная литература					
Специальная психология: Учеб. пособие.	Сорокин В.М	учебное пособие	Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	49	Библиотек а ИППСР
Клиническая психология детей и подростков: учебник для студ. высш. проф. образования	Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева	Учебник для студентов вузов	М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с. –(сер. бакалавриат)	5	Библиотек а ИППСР
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования	Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др. под ред. Л.М. Шипицыной	Учебник для студентов вузов	М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. –(сер. бакалавриат)	19	Библиотек а ИППСР

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-2, ПК-2	Экзамен
2.	Современная классификация психического дизонтогенеза	ОПК-2, ПК-2	Экзамен
	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	ОПК-2, ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2		Знать	
	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, Приказов Минобрнауки РФ;	ОПК2 31
		- основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ;	ОПК2 32
		-законодательные основы взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования	ОПК2 33
		Уметь	
		-использовать законодательные нормы правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи;	ОПК2 У1
		-определить образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;	ОПК2 У2

		- описать необходимые специальные условия получения образования ребенка с ОВЗ	ОПК2 У3
		Владеть	
		-навыками психолого-педагогической диагностики в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;	ОПК2 В1
		-применять инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ при проведении психокоррекционной работы;	ОПК2 В2
		-навыками психологического консультирования родителей и педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога	ОПК2 В3
ПК-2		Знать	
	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- основные виды нарушений развития людей разного возраста;	ПК2 З1
		- основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития;	ПК2 З2
		-основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций	ПК2 З3
		Уметь	
		-взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК2 У1
		-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	ПК2 У2
		-анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК2 У3
		Владеть	
		-навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;	ПК2 В1

		-основными методами психологического исследования;	ПК2 В2
		- разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с ОВЗ	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специальная психология как отрасль знаний. Предметные области.	ПК2 З1
2	Принципы построения психологического исследования детей с проблемами в развитии	ПК2 У3
3	Роль и функции ПМПК в построении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	ОПК2 З2
4	Этапы проведения психологического исследования детей с отклонениями в психофизическом развитии	ПК2 У2
5	Объект, предмет специальной психологии.	ПК2 З1
6	Связь специальной психологии с другими отраслями знаний.	ПК2 У1
7	Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.	ПК2 З1 ПК2 В1
8	Цель, задачи специальной психологии.	ПК2 З1
9	Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.	ПК2 З3
10	Проблема нормы-патологии в психическом развитии.	ПК2 З1
11	Основные подходы к построению образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями	ОПК2 З1
12	Понятие «психокоррекция». Классификация. Задачи, теоретические модели.	ПК2 З2
13	Принципы и методы специальной психологии.	ПК2 З1
14	Факторы психического развития человека.	ПК2 З1
15	Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии аномального ребенка.	ПК2 З3
16	Понятие о первичном и вторичном дефекте развития.	ПК2 З1
17	Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.	ПК2 У2
18	Основные закономерности психического развития.	ПК2 З2
19	Теоретическое и практическое значение проблемы «норма – патология»	ПК2 У1
20	Основные понятия и термины специальной психологии.	ПК2 З1
21	Нарушение функционального взаимодействия в процессе	ПК2 У3

	аномального системогенеза	
22	Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.	ПК2 32
23	Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.	ПК2 У3
24	Особенности психического дизонтогенеза в зависимости от функциональной локализации нарушения.	ПК2 32
25	Психологические параметры дизонтогенеза (общая характеристика)	ПК2 33
26	Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на различные вредоносные факторы.	ПК2 32
27	Клинические закономерности дизонтогенеза.	ПК2 31
28	Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта	ОПК2 У1
29	Структура нарушенного развития (общая характеристика)	ОПК2 31
30	Особенности составления заключения по результатам повторных обследований.	ПК2 В2
31	Технологии проектирования процесса сопровождения детей в инклюзивной образовательной среде	ПК2 33
32	Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.	ПК2 31
33	Специфика диагностической деятельности специального психолога.	ПК2 У1
34	Этиология и патогенез дизонтогений	ОПК2 31
35	Методы и методики психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	ОПК2 В2
36	Предмет и задачи тифлопсихологии	ПК2 31
37	Понятие и содержание психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании	ОПК2 У2
38	Понятие специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных клинических групп	ОПК2 31
39	Сущность феномена нарушенного развития.	ПК2 32
40	Основные слагаемые профпригодности специального психолога.	
41	Виды деятельности специального психолога в образовании	ПК2 33
42	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, правовые и гуманитарные аспекты	ОПК2 31
43	Этический кодекс специального психолога	ОПК2 33
44	Интегрированное образование детей с ОВЗ	ПК2 У3
45	Особенности консультирования в специальном образовании	ОПК2 В1
46	Содержание понятия сопровождение, его цели и задачи.	ОПК2 32
47	Инклюзивная интеграция, формы и виды	ОПК2 У3
48	Понятие компенсация и ее виды.	ОПК2 31
49	Предмет и задачи сурдопсихологии	ПК2 31
50	Предмет и задачи логопсихологии	ПК2 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.