


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт - психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Анатомия и возрастная физиология;
- Социальная психология;
- Основы педиатрии и гигиены.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать 4 | Уметь 5 | Владеть (навыками) 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-4 | Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Нормативно-правовую базу обеспечения безопасности населения и территорий от разного рода ЧС. | Применять на практике основные положения нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности. | Навыками работы с правовыми актами, обеспечивающими безопасность личности, общества, государства. |
| 2. | ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Важнейшие факторы обеспечения здоровья населения, принципы психологической устойчивости личности безопасного типа. | Грамотно применять практические навыки здорового образа жизни, безопасно взаимодействовать с обществом и средой обитания. | Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, теоретическими и методическими основами безопасности жизнедеятельности. |
| 3. | ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций (ЧС); единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; поражающие факторы и правила поведения при ЧС; правила оказания первой помощи. | Применять практические навыки обеспечения безопасности, использовать методологию снижения риска и основные методы защиты от ЧС, уметь оказывать первую помощь. | Навыками организации профилактических мероприятий по обеспечению безопасности персонала объекта; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Идентифицировать негативные воздействия (опасности) техносферы.

2. Прогнозировать развития этих негативных воздействий при любом виде деятельности и оценивать их последствия.
3. Создавать комфортное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
4. Проектировать и эксплуатировать технику, технологические процессы и объекты экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности.
5. Разрабатывать и реализовывать средства защиты населения и окружающей среды от негативных воздействий.
6. Обеспечивать устойчивое функционирование объектов экономики и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях.
7. Принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации последствий.

1.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель дисциплины | | Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Знает нормативно-правовую базу обеспечения безопасности населения и территорий от разного рода ЧС. Умеет применять на практике основные положения нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности. Владеет навыками работы с правовыми актами, обеспечивающими безопасность личности, общества, государства. | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет. | ПОРОГОВЫЙ Умеет использовать правовые документы в своей деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Свободно владеет правовыми знаниями в области обеспечения безопасности в рамках своей профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знает важнейшие факторы обеспечения здоровья населения, принципы психологической устойчивости личности безопасного типа. Умеет грамотно применять практические навыки здорового образа жизни, безопасно взаимодействовать с обществом и средой обитания. Владеет знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, теоретическими и методическими основами безопасности жизнедеятельности. | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет. | ПОРОГОВЫЙ Работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПОВЫШЕННЫЙ Грамотно организует работу в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знает теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций (ЧС); единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; поражающие факторы и правила поведения при ЧС; правила оказания первой медицинской помощи. Умеет применять практические навыки обеспечения безопасности, использовать методологию снижения риска и основные методы защиты от ЧС, уметь оказывать первую медицинскую помощь. Владеет навыками организации профилактических мероприятий по обеспечению безопасности персонала объекта; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет. | ПОРОГОВЫЙ Знает основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс | | | |
|---|--------------------|-------------|------------|--|--|--|
| | | | № 1 | | | |
| 1 | | 2 | 3 | | | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 94 | 94 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - | | | |
| | КР | - | - | | | |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | | | | | |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) | | 16 | 16 | | | |
| Поиск литературы и написание конспектов | | 30 | 30 | | | |
| Подготовке к отработке практического навыка | | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к устному собеседованию | | 16 | 16 | | | |
| Ознакомление с нормативными документами | | 2 | 2 | | | |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | 20 | 20 | | | |
| | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 4 | 4 | | | |
| | экзамен (Э) | - | - | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № Курс | № Раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------|-----------|---|---|
| 1 | 1 | Теоретические основы ЧС | Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. |
| 1 | 2 | ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера | ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях. ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС. ЧС экологического характера. ЧС социального характера. |
| 1 | 3 | Методы защиты от ЧС. | Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты. Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курс | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|--------|-----------|--|---|----|----------|-----------|------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Теоретические основы ЧС | | | | | |
| 1 | 1.1 | Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС. | 2 | | | 4 | 6 |
| 1 | 1.2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | | | | 6 | 6 |
| | | Раздел дисциплины №1 | 2 | | | 10 | 12 |
| 1 | 2 | ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера | | | | | |
| 1 | 2.1 | ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях. | | | | 14 | 14 |
| 1 | 2.2 | ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС. | 2 | | | 10 | 12 |
| 1 | 2.3 | ЧС экологического характера. | | | | 12 | 12 |
| 1 | 2.4 | ЧС социального характера. | | | | 10 | 10 |
| | | Раздел дисциплины №2 | 2 | | | 46 | 48 |
| 1 | 3 | Методы защиты от ЧС. | | | | | |
| 1 | 3.1 | Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. | | | | 6 | 6 |
| 1 | 3.2 | Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты. | | | | 8 | 8 |
| 1 | 3.3 | Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. | | | | 4 | 4 |
| 1 | 3.4 | Защита населения в ЧС. | | | | 6 | 6 |
| 1 | 3.5 | Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений | | | 2 | 4 | 6 |
| 1 | 3.6 | Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). | | | 2 | 6 | 8 |
| 1 | 3.7 | Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения. | | | 2 | 4 | 6 |
| | | Раздел дисциплины №3 | | | 6 | 38 | 44 |
| | | Зачет | | | | | 4 |
| | | Итого за семестр | 4 | | 6 | 94 | 104 |
| | | ИТОГО | 4 | | 6 | 94 | 108 |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------|-----------|---|--|----------------|
| 1 | 1 | Теоретические основы ЧС | Поиск литературы для написания конспектов | 2 |
| | | | Написание конспекта по теме Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2 |
| | | | Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами дисциплины | 2 |
| | | | Подготовка к зачету (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ – 1) | 4 (1+2+1) |
| 1 | 2 | ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера | Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы – 1, анализ – 2, систематизация – 2, написание реферата – 3) | 8 (1+2+2+3) |
| | | | Поиск литературы для написания конспектов | 2 |
| | | | Написание конспекта по теме ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях. | 3 |
| | | | Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. (поиск литературы – 1, чтение – 2, систематизация – 1, анализ – 2) | 6 (1+2+1+2) |
| | | | Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС локального характера в природных условиях. (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, систематизация – 1, анализ – 2) | 7 (1+3+1+2) |
| | | | Написание конспекта по теме ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС. | 3 |
| | | | Написание конспекта по теме ЧС экологического характера. | 3 |
| | | | Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС экологического характера. | 3 |
| | | | Написание конспекта по теме ЧС социального характера. | 3 |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|----------------|
| | | | Подготовка к зачету (поиск литературы – 2, чтение литературы – 3, анализ – 2, систематизация – 1) | 8 (2+3+2+1) |
| 1 | 3 | Методы защиты от ЧС | Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы – 2, анализ – 2, систематизация – 1, написание реферата – 3) | 8 (2+2+1+3) |
| | | | Поиск литературы для написания конспектов | 3 |
| | | | Написание конспекта по теме Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. | 3 |
| | | | Написание конспекта по теме Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты. | 3 |
| | | | Написание конспекта по теме Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. | 3 |
| | | | Теоретическая подготовка к отработке практического навыка по теме реанимация (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2; анализ и систематизация – 2) | 5 (1+2+2) |
| | | | Теоретическая подготовка к отработке практического навыка по теме способы временной остановки кровотечения(поиск литературы – 1, чтение литературы – 2; анализ и систематизация – 2) | 5 (1+2+2) |
| | | | Подготовка к зачету (поиск литературы – 2, чтение литературы – 3, анализ – 2, систематизация – 1) | 8 (2+3+2+1) |
| | | Итого в семестре | | 94 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы:

1. Безопасность жизнедеятельности: основы безопасности, медицинских знаний, методики обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, Г.А. Матчин, В.В. Конев ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования; Оренбургский государственный педагогический университет – Оренбург : Экспресс-печать. – 180 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Основы безопасности труда : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 - Экономика и управление на предприятии машиностроения / С. В. Сапунов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Фе-

- деральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический ун-т". - Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2011. – 228 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / С.Г. Плещиц [и др.] ; под ред. С.Г. Плещица. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2016. – 311 с.
 4. Ликвидация медико-санитарных последствий в очагах чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / Ю.Е. Барачевский, В.Ю. Скокова, А.О. Иванов [и др.]; под общ. ред. Ю.Е. Барачевского; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, каф. безопасности жизнедеятельности и мед. катастроф, ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава России, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и мед. катастроф. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 103 с.
 5. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
 6. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
 8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
 9. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь / В.С. Сергеев. – Саратов, 2014. – 348 с.
 10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
 11. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
 12. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедр):

1. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС мирного времени. Организация первой медицинской помощи.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

3. ЧС природного характера. Гидрологические ЧС.
4. ЧС природного характера. Лесные пожары.
5. Аварии с выбросом химических опасных веществ. Мероприятия в очаге поражения. Первая медицинская помощь.
6. ЧС природного характера.
7. ЧС техногенного характера.
8. ЧС экологического характера.
9. ВИЧ-инфекция.
10. Инфекции, передаваемые половым путем.
11. Способы временной остановки кровотечения.
12. Реанимация (система АВС).
13. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
14. Питание как фактор здоровья.
15. Пропедевтика инфекционных болезней.
16. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
17. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
18. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.
19. Медико-экологическое значение ртути. Меры безопасности при контакте с соединениями ртути и приборами с ртутным наполнением.

3.3.1. Темы рефератов (электронных презентаций):

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).
15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).
16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).
17. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.
18. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
19. Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, закисление, дегумификация. Причины и последствия.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.
22. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
23. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
24. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.
25. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.
26. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

27. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи.
30. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуационном пункте и в пути следования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2013. – 448 с. | 1,2,3 | 3 | 20 | 1 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Б. С. Мастрюкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 304 с. | 1,2,3 | 3 | 8 | 1 |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Я. Д. Вишнякова; Гос. университет управления. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 543 с. | 1,2,3 | 3 | 20 | 1 |
| 2. | Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / | 1,2,3 | 3 | 20 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|----|---|
| | В.И. Каракеян, И.М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 330 с. | | | | |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 456 с. | 1,2,3 | 3 | 20 | 1 |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. – 15-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. – 696 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70508/ (23.09.2016). | 1,2,3 | 3 | 20 | - |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / А. А. Бирюков [и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юридический ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – М. : Проспект, 2015. – 398 с. | 1,2,3 | 3 | | |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд.; Питер, 2013. – 464 с. | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи; НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 288 с. | 1,2,3 | 3 | | 1 |
| 8. | Микрюков В.Ю. Безопасность в техносфере: учебник / В.Ю.Микрюков; ИНФРА-М, 2013. – 254 с. | 2,3 | 3 | 1 | 1 |
| 9. | Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методический комплекс дисциплины: учеб. пособие для вузов / В.С. Сергеев. – М. : Академический Проект, 2010. – 558 с. – (Gaudeamus/Гаудеамус - фундаментальный учебник . Естествознание). | 1,2,3 | 3 | | |
| 10. | Основы медицинских знаний: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск; Москва : Арта, 2011. – 224 с. | 3 | 3 | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--|
| 11. | Социальные опасности и защита от них : учебное пособие : / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск; Москва : Арта, 2011. – 269 с. | 1,2 | 3 | | |
| 12. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. – 208 с. | 1,2 | 3 | | |
| 13. | Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : В 2 ч. : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. - Старый Оскол: ТНТ, 2012. – 684 с. | 1,2 | 3 | | |
| 14. | Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие (ГРИФ) / Ю.Н. Сычев – М.: Финансы и статистика. – 2014. – 224 с. | 1,2,3 | 3 | | |
| 15. | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов . – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, - 2013. – 682 с. | 1,2,3 | 3 | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68 - ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
2. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 . Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
3. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.02.1998 г. №28 - ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35 - ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
5. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 . Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
6. Доктрина продовольственной безопасности [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации". Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
7. Доктрина информационной безопасности [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ 09.09.2000 № Пр-1895. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).
8. Кривошеин, Дмитрий Александрович. Основы экологической безопасности производств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Федотова. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2015. - 336 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 327-329. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/view/book/60654/> (27.09.2016). - Доп. УМО. - ISBN 978-5-8114-1816-9.

9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник. 2013 г. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.book.ru/book/919782> (дата обращения 28 августа 2015 г.).
10. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: электронный учебник. 2008 г. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/saf/saf56.htm> (дата обращения 28 августа 2015 г.).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Две специально оборудованные аудитории по защите населения в ЧС и оказанию первой помощи в очаге ЧС.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тренажер «Витим2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, носилочная ляжка, жгуты медицинские, санитарные косынки, сумка санитарная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, КИМГЗ.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Кон- |

| | |
|---------------------------------|--|
| | спектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры. |
| Реферат/электронная презентация | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов. |
| Отработка практического навыка | Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы ЧС | ОК-4, ОК-6, ОК-9 | Зачет |
| 2. | ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера | | |
| 3. | Методы защиты от ЧС | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-4 | Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | знать | |
| | | 1. Нормативно-правовую базу обеспечения безопасности населения и территорий от разного рода ЧС. | ОК4 31 |
| | | уметь | |
| | | 1. Применять на практике основные положения нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности. | ОК4 У1 |
| ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | владеть | |
| | | 1. Навыками работы с правовыми актами, обеспечивающими безопасность личности, общества, государства. | ОК4 В1 |
| | | знать | |
| | | 1. важнейшие факторы обеспечения здоровья населения, | ОК6 31 |
| | 2. принципы психологической устойчивости личности безопасного типа | ОК6 32 | |
| | уметь | | |
| | 1. грамотно применять практические навыки здорового образа жизни, | ОК6 У1 | |
| | 2. безопасно взаимодействовать с обществом и средой обитания | ОК6 У2 | |
| | владеть | | |
| | 1. знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, | ОК6 В1 | |
| | 2. теоретическими и методическими основами безопасности жизнедеятельности. | ОК6 В2 | |
| | знать | | |

| | | | |
|------|---|---|--------|
| | | 1. важнейшие факторы обеспечения здоровья населения, | ОК9 31 |
| | | 2. теоретическими и методическими основами безопасности жизнедеятельности. | ОК9 В2 |
| ОК-9 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | знать | |
| | | 1. Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций (ЧС); поражающие факторы и правила поведения при ЧС; правила оказания первой помощи. | ОК9 31 |
| | | 2. Единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС. | ОК9 32 |
| | | 3. Правила оказания первой помощи. | ОК9 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. Применять практические навыки обеспечения безопасности. | ОК9 У1 |
| | | 2. Использовать методологию снижения риска и основные методы защиты от ЧС. | ОК9 У2 |
| | | 3. Уметь оказывать первую помощь. | ОК9 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Навыками организации профилактических мероприятий по обеспечению безопасности учащихся. | ОК9 В1 |
| | | 2. Навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. | ОК9 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|--|
| 1 | БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. | ОК6 32; ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК932 |
| 2 | ЧС: определение, классификация (по причине возникновения, масштабам, скорости распространения, природе возникновения). | ОК6 В2; ОК9 31 |
| 3 | РСЧС: цель, задачи, уровни, режимы функционирования. | ОК6 У2; ОК9 32; ОК9 У2 |
| 4 | Силы и средства РСЧС. | ОК6 У2; ОК9 32; ОК9 У2 |
| 5 | Права граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС. | ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК6 У2; ОК9 32; ОК9 У2 |
| 6 | Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС. | ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 7 | Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. | ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК6 32; ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 8 | Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 9 | Лесные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 10 | Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 11 | Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 12 | Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 13 | Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 14 | Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 15 | Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к ин- | ОК6 У2; ОК6 В2; ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; |

| | | |
|----|---|--|
| | фекции. Профилактика. | OK9 У2; OK9 У3; OK9 В1; OK9 В2 |
| 16 | Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм. | OK6 31; OK6 У2; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 17 | Ядовитые растения на территории Рязанской области. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | OK6 31; OK6 У2; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 18 | Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство. | OK6 31; OK6 У2; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 19 | Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие. Первая помощь. | OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 20 | Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь утопающему. | OK6 31; OK6 У2; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 21 | Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение. Холодовая травма (отморожение, переохлаждение, замерзание): симптомы, первая помощь. | OK6 31; OK6 У2; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 22 | АХОВ: определение, классификация. ХОО: определение, виды. Авария на ХОО: причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения. | OK6 У2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 У3; OK9 В1; OK9 В2 |
| 23 | Пути поступления АХОВ в организм. Основные симптомы отравления. Первая помощь при поступлении АХОВ через ЖКТ, органы дыхания, при попадании на кожу и слизистую оболочку. | OK6 31; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 24 | Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь. | OK6 31; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |
| 25 | РОО: определение, виды. Авария на РОО: причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии. | OK6 У2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 У3; OK9 В1; OK9 В2 |
| 26 | Безопасность на различных видах городского транспорта. | OK6 У2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 У3; OK9 В1; OK9 В2 |
| 27 | Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожарах. | OK6 У2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 У1; OK9 У2; OK9 У3; OK9 В1; OK9 В2 |
| 28 | Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим. | OK6 31; OK9 33; OK9 У3; OK9 В2 |

| | | |
|----|---|--|
| 29 | Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом. | OK6 Y2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 30 | Изменение состояния биосферы (загрязнение окружающей среды, категории загрязнений, биоразнообразие, экологические функции леса). | OK6 31; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 31; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 31 | Изменение состояния атмосферы (аэрозоли, парниковые газы, кислотные дожди, изменение глобального климата, истощение озонового слоя). | OK6 31; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 31; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 32 | Изменение состояния гидросферы. Водоснабжение города Рязани и Рязанской области. | OK6 31; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 31; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 33 | Изменение свойств педосферы (деградация и загрязнение почвы). | OK6 31; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 31; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 34 | Экология городской среды (на примере города Рязани и Рязанской области). | OK6 31; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 31; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 35 | ЧС социального характера: определение, классификация. | OK6 32; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 36 | Терроризм: определение, понятия о теракте, террористической группе, деятельности и организации. Классификация терроризма. Правовая база о противодействии терроризму. | OK4 31; OK4 Y1; OK4 B1; OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 37 | Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях. | OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 38 | Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению, и основные черты. | OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 39 | Особенности современного терроризма в России. Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма (политические, экономические, социальные, правовые, идеологические). | OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 40 | Заложничество. Определение. Основные правила поведения попавшего в заложники. | OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 41 | Город как среда повышенной опасности. | OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 33; OK9 Y1; OK9 Y3; OK9 B1; OK9 B2 |
| 42 | Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем. Пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика. | OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 43 | Социально обусловленные болезни: вирусные гепа- | OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; |

| | | |
|----|--|--|
| | титы – В, С, Д, туберкулез. Пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика. | OK6 B1; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 44 | Проблема ВИЧ – инфекции в современном обществе. Пути передачи ВИЧ, группы риска, симптомы, профилактика. | OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 45 | Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения. | OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 46 | Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма. | OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 47 | Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости. | OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 48 | Национальная безопасность: определение, структура. Стратегические национальные приоритеты. | OK4 31; OK4 Y1; OK4 B1; OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 49 | Информационная безопасность (ИБ): определение, интересы личности, общества и государства в информационной сфере. Методы обеспечения информационной безопасности. | OK4 31; OK4 Y1; OK4 B1; OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 50 | Продовольственная безопасность: определение, цель, задачи, риски. | OK4 31; OK4 Y1; OK4 B1; OK6 32; OK6 Y2; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 51 | Защита населения в ЧС: определение, принципы, меры по защите. | OK6 32; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 52 | Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами. | OK6 32; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 53 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | OK6 32; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 54 | Средства индивидуальной защиты кожи. | OK6 32; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 55 | Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуопункте и в пути следования. | OK6 32; OK6 B2; OK9 31; OK9 32; OK9 Y1; OK9 Y2; OK9 B1 |
| 56 | Индивидуальные средства медицинской защиты. | OK6 32; OK6 B2; OK9 31; |

| | | |
|----|---|--|
| | Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности. | ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОК9 В2 |
| 57 | Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера). | ОК9 31; ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В2 |
| 58 | Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута. | ОК9 31; ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В2 |
| 59 | Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной ляжки. Носилки: устройство, правило разворачивания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках. | ОК9 31; ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В2 |
| 60 | Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило АВС. Искусственная вентиляция легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца. | ОК9 31; ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности (Таблица 2.5. программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Задания для контрольной работы
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
наименование дисциплины**

Раздел «Теоретические основы ЧС»

Вариант 1

- Задание 1. Что такое БЖД? Что является предметом БЖД?
- Задание 2. Классификация ЧС по скорости.
- Задание 3. Что такое источник ЧС?
- Задание 4. Силы и средства ликвидации ЧС.
- Задание 5. Что означает сокращение ГО?

Вариант 2

- Задание 1. Что такое БЖД? Что является объектом БЖД?
- Задание 2. Классификация ЧС по масштабу.
- Задание 3. Дайте определение зоны ЧС.
- Задание 4. Режимы функционирования РСЧС.
- Задание 5. Что означает сокращение АХОВ?

Раздел «ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера»

Вариант 1

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| 1. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется | <ul style="list-style-type: none"> • затором • паводком • нагонным наводнением • половодьем |
| 2. Точка на поверхности земли, находящаяся над гипоцентром землетрясения, называется | <ul style="list-style-type: none"> • эпицентром • метеоцентром • разломом • точка излома |
| 3. Укажите не менее двух вариантов ответа. Медицинские последствия наводнений: | <ul style="list-style-type: none"> • травмы • удушье • утопление • ожоги • переохлаждение • электротравма • вспышки инфекционных заболеваний |

| | |
|--|--|
| 4. Если гроза застала вас во время прогулки, нужно спрятаться: | <ul style="list-style-type: none"> • на открытой местности • в ближайшем здании • под деревом • в небольшом сарае |
| 5. Укажите не менее двух вариантов ответа. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями: | <ul style="list-style-type: none"> • промывание желудка • прием активированного угля • прием средства от диареи • ингаляции кислорода • покой • обильное питье |
| 6. Дооформите определение химически опасного объекта (ХОО): | <p>ХОО – объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют, при аварии на котором или разрушении которого может произойти гибель или заражение людей, животных и растений, а также окружающей природной среды.</p> |
| 7. Укажите не менее двух вариантов ответа. Симптомы отравления при поступлении АХОВ через ЖКТ: | <ul style="list-style-type: none"> • тошнота, рвота • кашель • боли в животе • понос • боль в груди |
| 8. Предприятия, осуществляющие разработку месторождений и обогащение урана, относят к объектам | <ul style="list-style-type: none"> • пожароопасным • взрывоопасным • химически опасным • радиационно опасным |
| 9. Если человек упал на рельсы метро, но при этом не получил серьезных травм, может самостоятельно двигаться и есть время до прибытия поезда, то необходимо: | <ul style="list-style-type: none"> • попытаться спрятаться под край пассажирской платформы • попытаться самостоятельно выбраться на платформу • лечь лицом вниз в лоток между рельсами головой к поезду, пригнуть голову и постараться не шевелиться • подняться, быстро идти по ходу движения поезда к началу платформы |
| 10. Укажите не менее двух вариантов ответа. Первая помощь при отравлении бытовым газом | <ul style="list-style-type: none"> • вынести пострадавшего на свежий воздух • освободить от стесняющей одежды • сделать промывание желудка • уложить в спасательное положение (на бок) • уложить на спину |
| 11. Укажите не менее двух вариантов ответа. Экологические отличия человека от других биологических видов: | <ul style="list-style-type: none"> • генетическая цель • способность к производству пищи • трудовая деятельность • экологические связи |
| 12. Кислые осадки содержат: | <ul style="list-style-type: none"> • азотную и серную кислоты • азотную, серную и органические кислоты • азотную кислоту • серную и органические кислоты |
| 13. Укажите не менее двух вариантов ответа. Последствия глобального потепления: | <ul style="list-style-type: none"> • затопление плодородных земель • рост числа природных катаклизмов • увеличение урожайности сельскохозяйственных культур • социальные потрясения |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • удлинение отопительного периода • негативное влияние на здоровье людей |
| 14. Виды эрозии почв: | <ul style="list-style-type: none"> • водная, наземная • наземная, подземная • водная, ветровая • ветровая, осадковая |
| 15. Укажите не менее двух вариантов ответа. К ингредиентной категории загрязнений относятся: | <ul style="list-style-type: none"> • продукты сгорания ископаемого топлива • нарушение баланса популяций • отходы металлургии • зарегулирование водотоков • бытовой мусор • ядохимикаты |
| 16. В основе возникновения и развития ЧС социального характера лежит: | <ul style="list-style-type: none"> • нарушение равновесия общественных отношений • организованная преступность • продовольственные проблемы • психическое утомление людей |
| 17. Укажите не менее двух вариантов ответа. Группы риска по заражению ИППП | <ul style="list-style-type: none"> • алкоголики, наркоманы • дети • лица, ведущие беспорядочную половую жизнь • больные туберкулезом |
| 18. Толерантность к никотину на начальной стадии табакокурения: | <ul style="list-style-type: none"> • низкая • постепенно нарастает • высокая • постепенно снижается |
| 19. Наркотическая бдительность в школах обеспечивается: | <ul style="list-style-type: none"> • воспитателями • учителями • медицинским персоналом • соц. работниками |
| 20. Алкоголизм – это | <ul style="list-style-type: none"> • вредная привычка • хроническое психическое заболевание • разновидность наркомании |

Вариант 2

| Вопросы | Варианты ответов |
|--|---|
| 1. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует: | <ul style="list-style-type: none"> • занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить • по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице • оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце • по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи |
| 2. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется: | <ul style="list-style-type: none"> • эпидемией • пандемией • спорадией • эпизоотией |

| | |
|---|---|
| <p>3. Укажите не менее двух вариантов ответа. Поражающие факторы смерча:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пониженное давление воздуха в воронке • повышенное давление воздуха в воронке • ливень • гроза • потеря видимости |
| <p>4. Укажите не менее двух вариантов ответа. Медицинские последствия оползней:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • травмы • удушье • утопление • электротравма • перегревание |
| <p>5. Симптомы поллиноза:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ограниченный безболезненный отёк • чихание, кашель, слёзотечение • боли в области сердца, одышка • тошнота, рвота, понос |
| <p>6. Основной поражающий фактор при аварии на РОО:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • химический • ионизирующее излучение • высокая температура • ударная волна взрыва |
| <p>7. Укажите не менее двух вариантов ответа. Первая помощь при электротравме:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обесточить пострадавшего • промыть желудок • вынести на свежий воздух • проверить наличие пульса и дыхания • при необходимости – реанимация • наложить тугую повязку на грудную клетку |
| <p>8. Дооформите определение аварийного химически опасного вещества (АХОВ):</p> | <p>АХОВ – аварийное химически опасное вещество, применяемое в,, и в других сферах деятельности, которое при аварийном может вызвать объектов окружающей среды в поражающих живой организм</p> |
| <p>9. Укажите не менее двух вариантов ответа. К РОО относятся:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • предприятия, осуществляющие разработку месторождений и обогащение урана • ядерные реакторы • медицинские учреждения • металлургическое производство |
| <p>10. Укажите не менее двух вариантов ответа. Симптомы отравления при поступлении АХОВ через органы дыхания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • тошнота, рвота • кашель • боль в груди • боли в животе • одышка • удушье |
| <p>11. Особо охраняемое законом пространство, которое полностью изъято из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса это:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • заказник • заповедник • национальный парк • ботанический сад |
| <p>12. Источники радиоактивного загрязнения вод:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • тепловые станции • нефтяные скважины • радиоизотопные лаборатории |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • захоронения радиоактивных отходов на дне моря |
| 13. Основной парниковый газ: | <ul style="list-style-type: none"> • диоксид азота • оксид углерода • диоксид углерода • диоксид серы |
| 14. Укажите не менее двух вариантов ответа. К параметрической категории загрязнений относятся: | <ul style="list-style-type: none"> • продукты сгорания ископаемого топлива • тепловое загрязнение • световое загрязнение • степные пожары • комплексный фактор беспокойства |
| 15. Основной антропогенный фактор, разрушающий озон: | <ul style="list-style-type: none"> • фреоны • оксиды серы • выход метана из разломов земной коры |
| 16. Укажите не менее двух вариантов ответа. Пути передачи гепатитов В, С, дельта: | <ul style="list-style-type: none"> • половой • контактно-бытовой • трансплацентарный • фекально-оральный • парентеральный |
| 17. Основной путь передачи туберкулёза: | <ul style="list-style-type: none"> • пищевой • половой • трансплацентарный • воздушно-капельный |
| 18. Вторая стадия никотинового синдрома (хроническая) характеризуется: | <ul style="list-style-type: none"> • повышением работоспособности • отсутствием физической зависимости • высокой толерантностью к никотину • падением толерантности к никотину |
| 19. Физическая зависимость от наркотиков проявляется: | <ul style="list-style-type: none"> • психическими расстройствами • абстинентным синдромом • уремическим синдромом • корешковым синдромом |
| 20. На какой стадии алкоголизма формируется психическая зависимость от алкоголя: | <ul style="list-style-type: none"> • неврастенической • наркотической • энцефалопатической |

Задания для отработки практического навыка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

наименование дисциплины

Тема «Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечения»

Вариант 1

Задание 1. Анатомическая классификация кровотечения.

Задание 2. Наложение артериального жгута на плечо.

Вариант 2

Задание 1. Классические признаки кровотечения.

Задание 2. Техника остановки артериального кровотечения из голени.

Тема «Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС)»

Вариант 1

Задание 1. Признаки клинической смерти.

Задание 2. ИВЛ на тренажере.

Вариант 2

Задание 1. Методика ИВЛ методом донора.

Задание 2. НМС на тренажере.

Тема «Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения»

Вариант 1

Задание 1. Транспортировка пострадавшего на носилках по ровной местности.

Вариант 2

Задание 1. Транспортировка пострадавшего на носилках вверх по лестнице.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none">– полное раскрытие раздела;– указание точных названий и определений;– правильная формулировка понятий и категорий;– приведение формул и соответствующей статистики;– безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none">– недостаточно полное раскрытие раздела;– несущественные ошибки в определении понятий и категорий,– формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;– выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">– отражение лишь общего направления изложения содержания раздела учебной дисциплины;– наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;– наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">– нераскрытое содержание раздела учебной дисциплины;– большое количество существенных ошибок;– наличие грамматических и стилистических ошибок;– отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений |

Темы рефератов, электронных презентаций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

наименование дисциплины

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).
15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).
16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).

17. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.
18. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
19. Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, закисление, дегумификация. Причины и последствия.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.
22. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
23. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
24. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.
25. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.
26. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.
27. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи.
30. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуационном пункте и в пути следования.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| отлично | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; |

| | |
|---------------------|---|
| | графически работа оформлена правильно. |
| хорошо | <p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> |
| удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p> |

Критерии оценки презентации доклада

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--------------------|--|---|---|---|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы по содержанию доклада | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Собеседование по отдельным темам
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

наименование дисциплины

Тема «Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения»

1. Транспортировка: понятие, назначение.
2. Виды транспортировки.
3. Носилки: устройство, правило разворачивания и укладки пострадавшего.
4. Основные правила переноски на носилках.
5. Носилки из подручных средств.
6. Транспортировка на руках.
7. Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств.
8. Транспортировка пострадавших с использованием носилочной лямки.

Тема «Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления»

1. Дайте определение терроризму.
2. Дайте определение террористической группе.
3. Дайте определение террористической деятельности.
4. Дайте определение террористической организации.
5. Дайте определение террористической акции.
6. Правовая основа противодействия терроризму.
7. Классификация терроризма по идеологической основе и сфере проявления.
8. Классификация терроризма по масштабу.
9. Классификация терроризма по видам.
10. Классификация терроризма по форме.
11. Дайте определение международному терроризму.
12. Причины международного терроризма.
13. Основные черты международного терроризма.
14. Особенности современного терроризма в России.
15. Политические факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России.
16. Экономические факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России.
17. Социальные факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России.
18. Правовые факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России.
19. Идеологические факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России.
20. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.
21. Дайте определение заложничеству.
22. Основные правила поведения попавшего в заложники.

23. Структура национального антитеррористического комитета России.
24. Основные принципы борьбы с терроризмом.
25. Меры по защите населения от террористической угрозы.

Тема «Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты»

1. Дайте определение национальной безопасности
2. Правовая основа национальной безопасности.
3. Структура национальной безопасности.
4. Стратегические национальные приоритеты.
5. Роль информационных факторов в жизнедеятельности государства.
6. Дайте определение информационной безопасности.
7. Угрозы информационной безопасности.
8. Основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны.
9. Основные направления обеспечения национальной безопасности в области государственной и общественной безопасности.
10. Основные направления обеспечения национальной безопасности в экономической сфере.
11. Основные направления обеспечения национальной безопасности в области науки, технологий и образования.
12. Основные направления обеспечения национальной безопасности в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства.
13. Концепция информационных войн.
14. Дайте определение продовольственной безопасности.
15. Цель продовольственной безопасности.
16. Задачи обеспечения продовольственной безопасности.
17. Критерии оценки состояния продовольственной безопасности.
18. Макроэкономические риски обеспечения продовольственной безопасности.
19. Технологические риски обеспечения продовольственной безопасности.
20. Агроэкологические риски обеспечения продовольственной безопасности.
21. Внешнеторговые риски обеспечения продовольственной безопасности.

Тема «Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны»

1. Дайте определение гражданской обороны.
2. Правовая основа гражданской обороны.
3. Задачи гражданской обороны.
4. Структура гражданской обороны.
5. Руководство гражданской обороной.
6. Силы гражданской обороны.
7. Что такое нештатные аварийно-спасательные формирования.
8. Задачи, возлагаемые на НАСФ.

Критерии оценки (письменный ответ)

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |

Критерии оценки (устный ответ)

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |

| | |
|---------------------|--|
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |