

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения дисциплины : ознакомление студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза бакалавриата

2.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.8)

2.2 Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в школе.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Специальная педагогика», « Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) компетенций

№ с компетенц ии	Индек с	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-1)	«способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве»	Философские, социогуманитарные, естественнонаучные учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к ориентировке в современном информационном пространстве
2	(ОК-3)	«способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества

3	(ОПК-1)	«готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогике	выстраивать профессиональ ную деятельность в контексте педагогике, мотивировать будущих педагогов к изучению теоретических основ педагогике, осуществлять профессиональ ную деятельность в рамках данной дисциплины	основами знаний по педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
---	---------	--	--	---	---

Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Цель изучения дисциплины: Ознакомление студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавров по социальной работе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	«способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве»	<p>Знать:</p> <p>философские, социогуманитарные, естественнонаучные учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности</p> <p>Уметь:</p> <p>проявлять свою</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- проверка индивидуального устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать философские, социогуманитарные, естественнонаучные учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть</p>

		<p>гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к ориентировке в современном информационном пространстве</p>			<p>способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к ориентировке в современном информационном пространстве</p>
ОК-3	«способностью анализировать закономерности	Знать: основные этапы истории Отечества,	- лекции и практические занятия;	- тестирование; -проверка индивидуальн	ПОРОГОВЫЙ. Знать основные этапы истории

	<p>исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию»</p>	<p>закономерности исторического развития, права и обязанности личности. Уметь: проявлять свою гражданскую позицию, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности. Владеть: способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>о устного задания; защита презентации, проверка эссе, защита проектов</p>	<p>Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности. ПОВЫШЕННЫЙ. Владеть способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>
--	--	--	--	--	--

		закономерностей исторического развития общества			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогике Уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогике, мотивировать будущих педагогов к изучению теоретических основ педагогике, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины Владеть: основами знаний по	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; - проверка индивидуальног о устного задания; защита презентации, проверка эссе, проверка индивидуальног о письменного задания	ПОРОГОВЫЙ. Знать особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогике ПОВЫШЕННЫ. Владеть основами знаний по педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

		педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 1 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студента (всего)	259	259
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	259	259
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	46	46
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	18	18
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	46	46
Подготовка к защите эссе	48	48
Подготовка к защите проектов	46	46
Подготовка к защите рефератов	47	47
Тестирование	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	Эк (9 ч.)	Эк (9ч.)
ИТОГО: Общая трудоемкость	288	288
		8 зач.ед.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)
2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины(модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности.
1	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания

			образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
1	3	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного</p>

			<p>формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>
1	4	<p>Педагогические технологии управление системе образования</p>	<p>и в</p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>

1	5	История педагогики и образования	<p>Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А.</p>
---	---	----------------------------------	---

		<p>Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики .</p> <p>Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.</p> <p>Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p> <p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине</p>
--	--	---

		<p>и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).</p> <p>Развитие и трансформация идеалов воспитания в ХУШ веке и до 1917года</p> <p>Просветительные реформы начала ХУШ века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.</p> <p>Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв.</p> <p>Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие</p>
--	--	---

		<p>концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология.</p> <p>Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p> <p>Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p> <p>Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность</p>
--	--	--

		<p>Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).</p> <p>Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского. Педагогика среды С.Т.Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского.</p> <p>Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.</p> <p>Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х – 60-х годов. Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова.</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе.</p>
--	--	---

			<p>Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи.</p> <p>Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики. Формирование многофункциональных компетенций личности как стратегическая цель образования. Формирование духовно-нравственных ценностей личности как важнейшая задача воспитания.</p>
1	6	<p>Социальная педагогика. Нормативно-правовые основы образования.</p>	<p>Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической</p>

			<p>деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
--	--	--	---

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

2.2. Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Л	ПЗ	СР	всего
			Л	ПЗ	СР	всего

1	1.	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	2	2	38	42
1	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс		2	38	40
1	3.	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2	38	42
1	4	Педагогические технологии и управление в системе образования		2	45	47
1	5	История педагогики и образования	2	2	46	50
1	6	Социальная педагогика. Нормативно-правовое образование.	2	2	54	58

1		Экзамен				9
		Итого за семестр	8	12	259	288

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия,
 ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов	6 8 8 8 8
1	2	Образование как социокультурное явление педагогический процесс	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов	8 6 8 8 8
1	3	Воспитание и обучение целостном педагогическом процессе.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите	8 8

			электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов	8 6 8
1	4	Педагогические технологии управление системе образования И В	1. Подготовка к индивидуальном у собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов 6. Подготовка к тестированию.	8 8 8 8 7 6
1	5	История педагогики образования И	1. Подготовка к индивидуальном у собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к защите – эссе 4.Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов. 6. Подготовка к тестированию.	8 8 8 8 8 6

1	6	Социальная педагогика. Нормативно-правовое образование	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите – эссе 4. Подготовка к защите проектов. 5. Подготовка к защите рефератов. 6. Подготовка к тестированию. 7. Тестирование	8 8 8 8 8 6 8
		Итого в семестре		259

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Индивидуальные задания

1. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
2. Человек в педагогике, педагогика для человека.
3. Связь времени и пространства в педагогике.
4. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
7. педагогика творчества и новаторства.
8. Религия и атеизм в современной системе образования.
9. Этнокультурные потребности в сфере современного образования.
10. Пути возрождения и развития русской школы в современной системе образования.
11. Национальная школа в системе образования России.
12. Педагогическая антропология как методическая основа современной педагогики.
13. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
14. Современная зарубежная школа развитых стран Запада.
15. Элитарное образование : исторический опыт и современность.
16. Основные понятия и принципы управления образованием.
17. Понятие педагогического менеджмента.
18. Своеобразие сферы педагогических услуг.
19. Управление образовательным процессом в школе.
20. Аттестация в образовательном учреждении.
21. Современный руководитель школы.
22. Основы управления педагогическим коллективом.
23. Дидактические основы усовершенствования процесса обучения.
24. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
25. Сущность целостного развития общеобразовательных учреждений.
26. Управление инновационными процессами в школе.
27. Развитие инноваций в системе управления образованием.
28. Мониторинг образовательного процесса.
29. Развитие международных связей в системе управления образованием.
30. Конфликты в деятельности педагогического коллектива и пути их преодоления.
31. Работа с молодыми учителями в школе.

32. Охрана физического и психического здоровья детей и учителей в школе.
33. Управление качеством образования.
34. Методическая работа в школе.
35. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
36. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй.
37. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
38. Диагностика поведения детей.
39. Методика и техника школьного урока.
40. Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
41. Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.
42. Психологическая коррекция педагогического общения.
43. Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
44. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
45. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
46. Проблемное обучение.
47. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.

3.3.2. Электронные презентации – примерные темы:

1. Методологические основы обучения.
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
6. Сущность содержания образования и его исторический характер.
7. Перспективы развития содержания общего образования.
8. Теория проблемного обучения.
9. Технология активного обучения.
10. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
11. Личность в концепции гуманистического воспитания.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
17. Понятие трудновоспитуемости и её причины.
18. Детский коллектив в процессе формирования личности.
19. Игра в воспитательном процессе.
20. Диалоговые формы воспитания.
21. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ о проблемах современного обучения и воспитания.

22. Продемонстрировать подходы к реализации ФГОС второго поколения начальной школы в различных образовательных учреждениях.
23. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания в ХУШ веке и до настоящего времени.
24. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности .
- 25.2. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
26. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
27. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмил, или О воспитании»).
28. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
29. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
30. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
31. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
32. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
33. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
34. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
35. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
36. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
37. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
38. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
39. Учебная литература Древней Руси.
40. «Домострой» о воспитании нравственности.
41. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
42. Просветительские реформы Петра I.
43. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
44. Воспитание русского дворянина.
45. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
46. История женского образования в России.
47. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
48. Университетское образование в России: история вопроса.
49. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
50. Деятельность российского земства по организации народного образования.
51. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).

52. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
53. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
54. Виды педагогических задач.
55. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
56. Общая характеристика педагогических технологий.
57. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
58. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
59. Взаимодействие в социальном воспитании.
60. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
61. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
62. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
63. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

3.3.3. Эссе – примерные темы:

1. Дидактические приемы формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Достижение новых образовательных результатов в условиях инклюзивного обучения.
3. Достижение новых образовательных результатов на основе технологий индивидуализированного обучения.
4. Индивидуальный подход как средство повышения качества образования учащихся.
5. Индивидуальный подход как средство формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ.
7. Информационная открытость и доступность образовательной организации как условие результативности реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
8. Информационно-методические условия обеспечения доступности качественного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

10. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

11. Механизмы индивидуализации образования учащихся с ОВЗ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

12. Механизмы индивидуализации обучения школьников с ОВЗ в образовательной организации.

13. Моделирование образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования в условиях инклюзивного образования.

14. Организационно-методические условия инклюзивного образования в образовательной организации.

15. Организационно-методические условия обеспечения достижения качества образования в условиях инклюзии.

16. Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования образовательной организации в условиях инклюзии.

17. Организационно-управленческие условия разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

18. Организация коррекционно-развивающей работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования.

19. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в школе.

20. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся.

21. Организация образовательного процесса учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

22. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

23. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

24. Проектирование внутреннего мониторинга качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

25. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

26. Психолого-педагогические условия достижения обучающимися с ОВЗ современного качества образования.

27. Психолого-педагогические условия достижения планируемых результатов обучения лиц с ОВЗ.

28. Психолого-педагогические условия обеспечения достижения качества образования в условиях инклюзии.

29. Ресурсное обеспечение образовательной организации как условие реализации стратегий инклюзивного образования.

30. Совершенствование системы взаимодействия образовательной

организации с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Содержание инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

32. Создание информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

33. Стратегии индивидуализации обучения в различных условиях организации образовательного процесса.

34. Тьюторское сопровождение как условие реализации инклюзивного образования.

35. Управление разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ

36. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ.

37. Управленческое содействие педагогам в обеспечении инклюзивного образования.

38. Управленческое содействие педагогам в освоении технологий дифференциации образования лиц с ОВЗ.

39. Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации.

40. Учет индивидуальных образовательных потребностей школьников с ОВЗ как фактор достижения учащимся планируемых результатов обучения.

41. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3.3.4. Защита проектов (примерные темы)

1. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.
2. Игра в педагогическом процессе.
3. Мастерство учителя в управлении детей.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй.
6. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
7. Диагностика поведения детей.
 - а. Методика и техника школьного урока.
8. Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
9. Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.
10. Психологическая коррекция педагогического общения.
11. Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
12. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
13. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
14. Проблемное обучение.

- а. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.

15.«Школьники эпохи Средневековья»

16.«Школы эпохи Возрождения».(схема выше)

17.« Современные воспитательные системы».

18.« Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».

19.Ж.Ж.Руссо о воспитании и образовании.

20.Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).

21.Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).

22.Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.

23.Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега и И.Ф.Гербарта.

24.Просветительская деятельность Р.Оуэна.

25.Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.

26.Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.

27.Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.

28.Проблемное обучение.

29.Программированное обучение.

30.Компьютерное обучение.

31.Методы и приемы обучения как научная проблема.

32.Формы обучения.

33.Урок – основная организационная форма обучения.

34.Нетрадиционные виды уроков.

35.Групповая работа учащихся на уроках.

36.Сочетание слова и средств наглядности в обучении.

37.Контроль и оценка знаний и умений.

38.Содержание образования как дидактическая категория.

39.Современное представление об учебных планах и программах.

40.Содержание начального образования: состояние и перспективы.

41.Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.

42.Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.

43.Возможности коллективного воспитания в современной школе.

44.Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.

45.Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.

- а. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.

46.Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.

47. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
48. Формирование здорового образа жизни у школьников.
49. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
50. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
51. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
52. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.
53. Принципы управления педагогическими системами.
54. Школа как педагогическая система и объект управления.
55. Службы управления.
56. Управленческая культура руководителя.
57. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
58. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

3.3.5. Темы рефератов.

1. Современные тенденции развития образования.
2. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
3. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
4. Формы организации обучения в школе. Дополнительное образование.
5. Сущность и уровни проблемного обучения.
6. Ценности и цели современного образования (*раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: *начального; среднего (общего); дополнительного*).
7. Педагогическая инноватика в системе общего образования.
8. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
9. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
10. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
13. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя - воспитателя.
14. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
15. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.

16. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
17. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
18. Проектирование воспитательного процесса в школе.
19. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
20. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
21. Методика нравственного воспитания.
22. Методика умственного воспитания.
23. Методика воспитания эстетической культуры личности.
24. Методика трудового воспитания в начальной школе.
25. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
26. Воспитание как фактор социализации личности.
27. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
28. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
29. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах –по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).

3.3.6 Тестирование.

Вариант 1.

1. Термин «педагогика» означает ... а) воспитание; б) детоводство; в) обучение.
2. В течение жизни происходит... а) количественное и качественное развитие; б) универсальное и общее развитие; в) биологическое и социальное развитие.
3. Методы педагогического исследования можно разделить на ... а) простые и сложные; б) индивидуальные и групповые; в) теоретические и эмпирические.
4. Учитель в процессе образования решает... задачи. а) адаптивную и гуманистическую; б) коммуникативную и конструктивную; в) социальную и биологическую.
5. Тактичность, чувство эмпатии, терпеливость и терпимость в отношениях с детьми и взрослыми, готовность принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать – это один из параметров... а) принципов воспитания; б) профессиональной характеристики педагога; в) методов воспитания; г) содержания образования.
6. Стили педагогического общения бывают... а) конструктивными, коммуникативными; б) визуальными, тональными; в) авторитарными, демократическими, либеральными.

7. Понятие « воспитание» в педагогике употребляется в ...а) прямом и переносном смысле; б) далёком и близком смысле; в) широком и узком смысле.
8. А.С.Макаренко написал книгу...а) « Здравствуйте, дети!»; б) « Сердце отдаю детям»; в) « Единство цели»; г) « Флаги на башнях».
9. Общение педагога с учеником в авторитарной школе носит...а) субъект-субъектный характер; б) субъект-объектный характер; в) объект-объектный характер.
10. Целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией – это...а) педагогическое общение; б) педагогическая деятельность; в) педагогическая технология.
11. Социальное целенаправленное создание условий для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду – это...а) обучение; б) воспитание; в) образование.
12. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности – это...а) задачи воспитания; б) закономерности воспитания; в) принципы воспитания; г) методы воспитания.
13. Современная воспитательная система имеет... этапов становления.
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.
14. Убеждение, упражнение, пример, приучение, поощрение относятся к...а) методам воспитания; б) средствам воспитания; в) принципам воспитания.
15. Дидактикой называют...а) теорию воспитания; б) теорию развития; в) теорию обучения и образования.
16. Наглядность, системность, прочность, доступность, научность, сознательность, активность – всё это относится к...а) формам обучения; б) средствам обучения; в) принципам обучения.
17. Основной формой обучения является ...а) урок; б) экскурсия; в) домашнее задание.
18. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...а) образованием; б) образованностью; в) непрерывным образованием; г) системой образования.
19. Системообразующим законодательным актом в системе российского законодательства об образовании является...а) Конституция Российской Федерации; б) Федеральный закон « О государственном стандарте общего образования»; в) Закон « Об образовании».
20. Федеральный закон РФ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании» появился и вступил в силу в ...а) 1991г.; б) 1992г.; в) 1996г.; г) 2000г.

21. В соответствии с Конституцией РФ ответственность за получение детьми обязательного уровня образования возлагается на... а) родителей или лиц, их заменяющих; б) соответствующие образовательные заведения; в) общество; г) государство.
22. В число правовых институтов законодательства РФ об образовании не входят... а) документы об образовании; б) гарантии и компенсации обучающимся; в) требования к имущественным отношениям образовательных учреждений; г) общие положения о порядке приёма лиц, в образовательные учреждения.
23. Каждый спартанец в 14 лет проходил через агон, который являлся...
- А) экзаменом; б) поркой; в) соревнованием.
24. Тривиум средневековых монастырских и соборных школ состоял из... а) чтения, письма, арифметики; б) философии, астрономии, схоластики; в) грамматики, риторики, диалектики.
25. Основоположителем современной классно-урочной системы является... а) Ф.А.Дистервег; б) К.Д.Ушинский, в) Ж.Ж.Руссо, г) Я.А.Коменский.
26. Была открыта первой во времена Петра 1... школа. А) Навигацкая; б) Медицинская; в) Инженерная.
27. Автором книги «Родное слово» является... а) Л.Н.Толстой; б) А.С.Макаренко; в) В.Г.Белинский; г) К.Д.Ушинский.
28. Управление образовательными системами это... а) столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений; б) совокупность знаний, чувств, отношений, поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки; в) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных её частей.
29. Образованием называется... а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); б) система отношений, направленных на реализацию обучающимся своего конституционного права на приобретение знаний; в) процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организационное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.
30. Государственный образовательный стандарт – это... а) нормативно- правовые акты различной юридической силы; б) утверждаемый государственными органами нормативный акт,

устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определённого уровня; в) инструкция о порядке введения, заполнения и выдачи государственных документов о среднем профессиональном образовании.

31. Основным субъектом образовательного процесса является... а) обучающийся; б) педагог; в) родители.

32. Международный закон, имеющий высокое социально-нравственное, правовое, педагогическое значение для развития человеческого сообщества – это... а) Декларация прав ребёнка;

б) Конституция Российской Федерации; в) Конвенция ООН о правах ребёнка.

33. В 1959 году Генеральная Ассамблея принимает... а) Конвенцию о правах ребёнка; б) Декларацию прав ребёнка; в) Закон «Об образовании».

34. Государственная аккредитация образовательного учреждения – это... а) юридическое признание его прав и способности осуществлять свою деятельность на уровне не ниже официально признанной нормы; б) требования к минимальной оснащённости и минимальной обеспеченности образовательного процесса учебных заведений, реализующих основные образовательные программы; в) основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных заведениях, основными принципами осуществления которой являются объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

35. Аттестация обучающихся представляет собой... а) форму независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы (контрольные измерительные материалы), выполнение которых позволяет установить уровень учебных достижений учащихся по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; б) оценку освоения обучающимися программы учебной дисциплины или её части (раздела, темы и т.д.).

36. Денежные выплаты, назначаемые студентам, аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях и научных организациях – это... а) материальная помощь; б) премия; в) стипендия.

37. Основными структурными составляющими педагогической технологии являются... а) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть; б) системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; в) целевой уровень образования, категория обучаемых, изучаемая предметная область.

38. Технологию коллективно-творческого дела разработал и предложил... а) В.А.Сухомлинский, б) Н.Е.Щуркова; в) И.П.Иванов.

39. Содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость – всё это относится к... а)

содержанию педагогической технологии; б) признакам педагогической технологии; в) педагогической технике.

40. Комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения, т.е. оптимального поведения педагога и его эффективное взаимодействие с воспитанниками в различных педагогических ситуациях называется ...а) педагогической технологией; б) педагогической техникой; в) актуализацией педтехнологии.

41. Педагогический...а) вектор; б) блок; в) объект,... направленный на три объекта профессионального внимания, гарантирует позитивные социально психологические образования в личностной структуре воспитанника.

42. Контролирующую, обучающую, образовательную, воспитывающую, корректирующую, информационную функции выполняют...а) методы обучения; б) проверка и оценка знаний; в) домашние задания.

43. Указание по использованию на практике законов и закономерностей обучения называется...а) содержанием обучения; б) средством обучения; в) принципом обучения.

44. Аттестация педагогических работников школ в России была введена в...а) 1984 г.; б) 1972 г.; в) 1990 г.

45. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте называется...а) неравномерностью развития; б) инфантильностью; в) акселерацией.

ВАРИАНТ 2.

1. Предметом педагогики является...а) образование; б) воспитание; в) развитие.
2. Науке педагогике свойственен ряд функций...а) коммуникативная, перцептивная, воспитательная; б) гуманистическая и адаптивная; в) научно-теоретическая, практическая, прогностическая.
3. Ребёнок в науке педагогике является...а) объектом познания; б) субъектом познания; в) предметом познания.
4. Индивид...а) принадлежит к человеческому роду и не включает социальных и психологических характеристик; б) продукт общественного развития, субъект труда, общения, познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.
5. Движущей силой учебно-воспитательного процесса является (ются)...а) разработка её методологии; б) противоречия; в) передовой педагогический опыт.

6. Анкетирование – это...а) прогностический метод исследования; б) теоретический метод исследования; в) эмпирический метод исследования.
7. Идеализированные личностные и профессиональные качества, составляющие понятие профессиональной готовности – это...а) социальная позиция; б) профессиограмма; в) направленность личности.
8. Качества, отсутствие любого из которых, влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности, называют...а) периферийными; б) негативными; в) доминантными; г) профессионально-недопустимыми.
9. В.А.Сухомлинский написал книгу...а) « Педагогическая поэма»; б) « Как любить ребёнка»; в) « Сердце отдаю детям».
10. Данная фраза: « В здоровом теле здоровый дух» принадлежит...а) Я.А.Коменскому; б) Дж.Локку; в) Ж.Ж.Руссо; г)Л.Н.Толстому.
11. Воспитание – это процесс...а) многофункциональный и сложный; б) многофакторный, целенаправленный, динамичный, комплексный; в) сложный и вариативный.
12. Цели воспитания – это...а) заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающего поколения; б) процесс изменения личности в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности; в) наличие определённой системы организуемых воспитательных воздействий и влияний.
13. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений, посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие, а также деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...а) принципы воспитания; б) методы воспитания; в) самовоспитание; г) перевоспитание.
14. Рудольф Штайнер является основоположником ...воспитательной системы....а) справедливые сообщества; б) диалога культур; в) вальдорфской.
15. Методами обучения называют...а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения; б) способы взаимосвязанной деятельности учащихся; в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы.
16. Наука об обучении, его целях, содержании, методах, средствах называется...а) теорией воспитания; б) дидактикой; в) педагогическим менеджментом.
17. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...а) семинаром; б) беседой, в) факультативом.
18. Закон РФ « Об образовании» появился и вступил в силу в...а) 1991г.; б) 1992г.; в) 1996г.; г) 2000г.
19. В соответствии с Конституцией РФ обязательным для граждан

России является... а) начальное образование; б) основное общее образование; в) полное общее образование; г) начальное профессиональное образование.

20. Негосударственные образовательные учреждения в соответствии с законодательством РФ относятся к... а) некоммерческим организациям; б) коммерческим организациям; в) законодатель определил для них особый режим.
21. Федеральный закон РФ « О государственном стандарте общего образования» появился и вступил в силу в ... а) 1998г.; б) 2000г.; в) 2004г.; г) подобного закона не существует.
22. Силь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется... а) авторитарным; б) демократическим; в) попустительским; г) игнорирующим.
23. Четырёхтомный роман « Лингард и Гертруда» написал... а) Ж.Ж.Руссо; б) Дж. Дьюи; в) И.Г.Песталоцци.
24. Идея о свободном воспитании принадлежит ... а) Я.А.Коменскому; б) Конфуцию; в) Ж.Ж.Руссо.
25. Книгу « Флаги на башнях» написал... а) Р. Оуэн; б) А.С.Макаренко; в) К.Д.Ушинский.
26. Образовательным модулем называется... а) относительно самостоятельная часть образовательной программы, комплексно охватывающая определённую тему и позволяющая осваивать её автономно; б) часть образовательной программы, которая может включать несколько тем, или модулей, объединённых по характеру материала; в) перенос дисциплины, практики, освоенных лицом при получении предыдущего высшего образования, с полученной оценкой или зачётом как изученных в документы об освоении программы получаемого высшего образования.
27. Образовательным процессом называется ... а) система отношений, направленных на реализацию обучающимися своего конституционного права на образование; б) единство и взаимодействие правовых норм; в) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.
28. Образовательный стандарт включает три компонента - это... а) федеральный, общий, ученический; б) федеральный, национально-региональный, школьный; в) нормативный, государственный, федеральный.
29. Целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата называют... а) мониторингом; б) принципом управления; в) управлением.

30. Менеджментом называют... а) теорию и практику управления в социальных организациях; б) строго определённый комплекс статистических, психолого- педагогических и качественных сведений, способствующих осуществлению целостного педагогического процесса в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями; в) оценку и отбор приемлемых вариантов решения и отбор оптимального решения.
31. Общим предметом внутришкольного управления являются... а) кадровая политика руководства учреждения; б) закономерные связи между свойствами управляющей подсистемы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития школы при различных внешних и внутренних условиях; в) освоение новшеств и их влияние на процесс развития школы.
32. основополагающие, фундаментальные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления, обеспечивать достижение заданных целей – это... а) функции педагогического управления; б) службы управления; в) принципы управления педагогическими системами.
33. От планирования работы учреждения образования, правильной постановки целей, расстановки кадров и распределения обязанностей, налаживания системы внутришкольной информации и эффективности обратной связи, глубины и всесторонности педагогического контроля, создания материально-технической базы, квалификации и опыта руководителей школы и учителей зависит... а) успех управления школой; б) фактор, обеспечивающий формирование, функционирование и развитие школьной системы; в) метод управления школьной системой.
34. Система способов, приёмов, шагов, последовательности выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определённая система действий называется... а) коллективно-творческим делом; б) педагогической технологией; в) педагогическим процессом.
35. Содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость – это признаки педагогической... а) технологии; б) практики; в) системы.
36. Педагогическая технология связана с педагогическим... а) коллективом; б) управлением; в) мастерством.
37. Концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть – это основные... а) модули педагогической технологии; б) структурные составляющие педагогической технологии; в) методологические требования педагогики.
38. Образовательные технологии, базирующиеся преимущественно на новейших информационных и телекоммуникационных средствах, обеспечивающих возможность оперативной и непрерывной

- модернизации содержания учебных дисциплин и также отвечающих потребностям конкретного обучающегося называются...технологиями...а) природосообразными; б) альтернативными; в) дистанционными.
39. Протяжённость социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребёнком либо в образе слов, либо в определённом образе вещей называется...а) социальными отношениями; б) социальным пространством; в) социальной ситуацией.
40. Динамическое поле отношений в группе, влияющих на самочувствие и активность каждого члена группы и тем самым определяющих личностное развитие каждого и развитие группы в целом соответствует... климату группы. а) социально-психологическому; б) социальному; в) психологическому.
41. Характеристики социально-психологического климата, благоприятного для личностного развития включают в себя... а) фразу, взгляд, позу, пластику, действие; б) интерпретацию, проекцию, суждение; в) доброжелательность, защищённость, работоспособность, инициативность, мажор и оптимизм.
42. Взаимодействующая общность, объединённая социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью называется ...а) коллективом; б) социумом; в) движением.
43. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе освоения ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе называют... деятельностью. А) методической; б) функциональной; в) социально-педагогической.
44. Мощным подспорьем для гражданского воспитания в многонациональном социуме играет... педагогика. А) национальная; б) мультикультурная; в) ассимиляционная.
45. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков называется...а) оценкой; б) отметкой; в) проверкой.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия :Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650 дата обращения: 15.08.2018).	1-6	1	ЭБС	
2	Крившенко, Л. П. Педагогика[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4.— Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	1	ЭБС	
3.	Сластёнин, В. А. Педагогика[Текст]: учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина.- 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007.- 576 с.	1-6	1	35	5
4	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496 (дата обращения: 15.08.2018).	5	1	ЭБС	

1.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид	Используется при	Курс	Количество
---	------------------------------	------------------	------	------------

п/п	издания, место издания и издательство, год	изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика[Электронный ресурс] :учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1/ И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	1	ЭБС	
2	Подласый, И. П. Педагогика[Электронный ресурс] :учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. -2-е изд., пер. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. -386 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08.2018)..	1-6	1	ЭБС	
3	Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / [вступ. ст., биограф. очерки, сост. и примеч. И. А. Соловкова]; редкол. Г. Н. Волков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1985. - 479 с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР.АПМ). - Библиогр.: с. 467-473. - 2-70.	5	1	4	1
4	Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - М. :Владос-Пресс, 2004. - 400 с.	5	1	16	
5	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ.ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.08.2018).).	5	1	ЭБС	1
6	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 15.08.2018).).	5	1	ЭБС	-
7	Латышина, Д. И. История	5	1	16	1

	педагогике и образования [Текст] : учебник / Д. И. Латышина. - М. :Гардарики, 2007. - 526 с. (и предыдущ. годы)				
8	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс.– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	1	ЭР	
Периодические издания					
1	Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545	1-6	1		
2	Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.	1-6	1		
3	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.	1-6	1		
4	Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.	1-6	1		
5	Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . – Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.	1-6	1		
6	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // EastView [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А.	1-6	1	ЭР	

<p>Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com(дата обращения: 15.08.2018).</p>				
--	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Юрайт[Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 15.08.2018).
5. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации излюбой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.08.2018)
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]

- // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2018)

Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2015.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Защита рефератов	Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Умение бакалавром отстаивать, по написанному, свою точку зрения.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОК1; ОК3; ОПК1	экзамен
2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс		
3	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе		
4	Педагогические технологии и управление в системе образования		
5	История педагогики и образования		
6	Социальная педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	«способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве»	знать	
		1.Философские, социогуманитарные, естественнонаучные учения,	ОК1 31
		2.Основные этапы истории и закономерности исторического развития,	ОК1 32
		3.Аксиологические ценности	ОК1 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию,	ОК1 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК1 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции	ОК1 У3
		владеть	
		1. способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции,	ОК1 В1
		2. фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции,	ОК1 В2
		3. способностью к ориентировке в современном информационном пространстве	ОК1 В3

ОК 3	«способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию»	Знать	
		1. основные этапы истории Отечества.	ОК3 31
		2. закономерности исторического развития	ОК3 32
		3. права и обязанности личности.	ОК3 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК3 У1
		2. осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы	ОК3 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности.	ОК3 У3
		владеть	
		1. способностью к анализу,	ОК3 В1
		2. фактическим материалом для формирования гражданской позиции,	ОК3 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК3 В3
ОПК 1	«готовностью сознавать социальную значимость своей		

	профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1.особенности будущей профессии Владеть: основами знаний по педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 31
		2. истоки народной культуры	ОПК1 32
		3. специфику будущей профессии в контексте педагогике	ОПК1 33
		уметь	
		1.выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогике,	ОПК1 У1
		2.мотивировать будущих педагогов к изучению теоретических основ педагогике	ОПК1 У2
		3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1. основами знаний по педагогике,	ОПК1 В1
		2. методами воспитания и обучения,	ОПК1 В2
		3.нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
2.	Педагогика как наука, её объект, предмет, основные функции.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
3.	Категориальный аппарат педагогики.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
5.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Приведите примеры	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6.	Связь педагогики с другими науками. Приведите примеры.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
8.	Методы педагогического исследования (теоретические). Приведите примеры использования	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Методы педагогического исследования (эмпирические). Приведите примеры использования	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
11	Ведущие тенденции современного	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

	развития мирового образовательного процесса. Какие тенденции, на ваш взгляд преобладают и почему.	B3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12	Инновационные процессы в педагогике. Приведите примеры использования	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13	Актуальность педагогических идей педагогов-классиков (Я.Корчака, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили и др.). Приведите примеры использования	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
14	Личность как объект и субъект воспитания, развития и социализации. Назовите эпохи, когда личность ребёнка была объектом воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15	Педагог: профессия и личность.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
16	Профессиограмма учителя (конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
17	Профессиональные и личностные качества учителя. Составьте портрет современного учителя.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
18	Сущность, движущие силы процесса обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
19	Закономерности и принципы обучения. Сравните принципы обучения в 17 веке с современными. Найдите сходства и отличия. Проанализируйте.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20	Методы обучения. Назовите самые актуальные в современной педагогике методы обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21	Формы обучения. Назовите наиболее продуктивные формы.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22	Анализ современных образовательных концепций. Развитие каких концепций вам	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

	кажется наиболее конструктивными.	
23	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
24	Двусторонний характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Приведите примеры сотворчества.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25	Содержание обучения. Проанализируйте его.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Современные модели обучения. Назовите наиболее продуктивную, на ваш взгляд.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27	Государственный образовательный стандарт.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
28	Средства обучения. Назовите самые актуальные в современной педагогике.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
29	Многообразие образовательных заведений.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
30	Преимущества в обучении.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
31	Непрерывность образовательного процесса.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
32	Сущность воспитания, его цели, функции, задачи, объект, предмет.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
33	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
34	Базовые теории воспитания и развития личности. Какие из них вам кажутся наиболее эффективными.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35	Закономерности и принципы воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
36	Методы воспитания. Назовите самые актуальные в современной	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

	педагогике методы воспитания.	B3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
37	Формы воспитания. Назовите наиболее продуктивные формы.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38	Понятие о современных воспитательных системах (рассказать об одной или нескольких воспитательных системах).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39	Воспитательные дела и мероприятия.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
40	Коллектив как объект и субъект воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
41	Методика воспитательной работы	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
42	Национальное своеобразие воспитания. (Приведите пример воспитания средствами народной педагогики).	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
43	Типы воспитания (физическое, половое, религиозное, нравственное, этическое, патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание). Расскажите подробнее об одном из них.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
44	Личностно-ориентированное воспитание. Приведите примеры использования личностно-ориентированного воспитания в деятельности педагогов.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45	Педагогическое общение. Проанализируйте стили воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
46	Воспитание культуры межнационального общения. Приведите примеры веротерпимости и толерантности в современном воспитательном процессе.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47	Аксиологические концепции педагогики.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33

		У1 У2 У3
48	Понятие педагогической технологии, виды их задач.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
49	Педагогические идеи Я.А.Коменского. Их значение для современной педагогики.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
50	Классификация педагогических технологий.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
51	Понятие управления и педагогического менеджмента.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
52	Государственно-общественная система управления образованием.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
53	Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
54	Педагогика сотрудничества.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
55	Службы управления. Школа как педагогическая система и объект управления.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
56	Управленческая культура руководителя. Проанализируйте взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
57	Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
58	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
59	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
60	Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Проанализируйте ситуацию использования защиты прав ребенка в современном обществе.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
61	Особенности правового обеспечения профессиональной	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33

	педагогической деятельности.	У1 У2 У3
62	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
63	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
64	Гуманистическая педагогика. Приведите примеры использования идей гуманизма в современной педагогике.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» (Таблица 2/2 рабочей программы дисциплины.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения