


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. Цели освоения учебной дисциплины «Психология детско-родительских отношений» – дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

3.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.10).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
- Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников
- Психология дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая психология
- Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
- Психология личности

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1) основы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 2) процедуру составления коррекционно-образовательных программ; 3) методы подбора и реализации коррекционно-образовательных программ	1) подбирать коррекционно-образовательные программы; 2) реализовывать коррекционно-образовательные программы; 3) оценивать эффективность коррекционно-образовательных программ	1) знаниями основ лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 2) навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ; 3) навыками использования коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2.	ПК-7	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>1) основные тенденции развития семьи и культурно-исторические аспекты родительства;</p> <p>2) методы и приемы разработки коррекционно-развивающих программ;</p> <p>3) способы определения эффективности реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>1) раскрывать основные понятия психологии родительства;</p> <p>2) составлять программу по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) оценивать эффективность реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1) навыками проведения психолого-педагогического консультирования по результатам диагностики;</p> <p>2) навыками разработки методов взаимодействия с семьей лиц с ОВЗ;</p> <p>3) навыками применения современных технологий консультирования и коррекции</p>
----	------	---	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология детско-родительских отношений					
Цель дисциплины		дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1) личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 2) подбор коррекционно-образовательных программ; 3) способы реализации коррекционно-образовательных программ	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование; -2) реферирование; -3) доклад; -4) индивидуальное домашнее задание; -5) Эссе  Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет представление об основах личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обладает глубокими знаниями в области составления и внедрения в образовательный процесс коррекционных программ
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	1. основные тенденции развития семьи и культурно-исторические аспекты родительства; 2. Интерпретация данных, полученных в результате психолого-педагогической	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование; -2) реферирование; -3) доклад; -4) индивидуальное домашнее задание; -5) Эссе  Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен в доступной форме изложить результаты ППД и представить необходимые рекомендации <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен по результатам диагностической работы оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ и их семье

	окружением	диагностики в доступной для восприятия форме 3.Навыки проведения психолого- педагогического консультирования по результатам диагностики			
--	------------	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к собеседованию	10	10	
Подготовка к реферированию	17	17	
Подготовка к докладу	5	5	
Индивидуальное домашнее задание	15	15	
Подготовка к эссе	13	13	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 ч.	72 ч.
		2 з.ед.	2 з.ед.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1.	Раздел 1. Психология взаимоотношений общества и семьи	
		Тема 1. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Потребности, реализуемые в семье. Функции семьи. Семейная ролевая структура и семейные роли (социально-психологический анализ). Семейная структура и семейные роли (психотехнический подход)
		Тема 2. Динамика семейных отношений	Микродинамика семейных отношений. Макродинамика семейных отношений.
		Тема 3. Супружеские отношения	Виды супружеских отношений и их детерминанты. Психологические задачи брака.
	2	Раздел 2. Психология родительства	
		Тема 1. Теоретические основы формирования родительства	Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надындивидуальное целое.
		Тема 2. Психология формирования родительства	Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.
		Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Общая характеристика представлений о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
		Тема 4. Психология семейного воспитания	Родительская любовь как основа родительства. Влияние родительских позиций на воспитательный процесс семьи. Особенности семейного воспитания в неполной семье. Гендерный подход в семейном воспитании.
		Тема 5. Психологическое сопровождение родительства	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства.
	3	Раздел 3. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в	



	развитии	
	Тема 1. Характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А.Лапшин, Пузанов Б.П. и др.). Семьи, воспитывающие детей с синдромом Дауна. Семьи, воспитывающие детей с ЗПР. Семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью. Семьи, воспитывающие детей с нарушениями слуха. Семьи, воспитывающие детей с ДЦП.
	Тема 2. Социальные проблемы семей с детьми с нарушенным развитием	Типы поведения родителей, воспитывающих ребенка с нарушенным развитием. Тип внутрисемейных отношений и стиль семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Классификация нарушенных типов семейного воспитания (Исаев Д.Н.). Влияние уровня образования родителей на воспитание детей с ОВЗ.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Психология взаимоотношений общества и семьи	2	-	2	20	24	Подготовка к собеседованию Подготовка к реферированию Подготовка к докладу Индивидуальное домашнее задание Подготовка к эссе
	2	Психология родительства	1	-	1	20	22	Подготовка к собеседованию Подготовка к реферированию Подготовка к докладу Индивидуальное домашнее задание Подготовка к эссе
	3	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	1	-	1	20	22	Подготовка к собеседованию Подготовка к реферированию Подготовка к докладу Индивидуальное домашнее

							задание Подготовка к эссе
		Зачет				4	
		ИТОГО	4	-	4	60	72 Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>3</b>	1.	Психология взаимоотношений общества и семьи	Подготовка к собеседованию	2
			Индивидуальное домашнее задание	3
			Подготовка к реферированию	5
			Подготовка к докладу	5
			Подготовка к эссе	5
	2.	Психология родительства	Индивидуальное домашнее задание	6
			Подготовка к реферированию	6
			Подготовка к собеседованию	8
	3.	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	Индивидуальное домашнее задание	6
			Подготовка к реферированию	6
			Подготовка к эссе	8
	ИТОГО в семестре:			
ИТОГО				60

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **3.3.1. Рефераты и доклады**

Темы рефератов и докладов:

1. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства.
2. Факторы, определяющие формирование родительства.
3. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Общая характеристика представлений о родительстве.
6. Функции семьи.
7. Типы семьи.
8. Стили семейного воспитания.
9. Типы негармоничного семейного воспитания.
10. Типы родительского отношения.
11. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка.
12. Психологические задачи брака.
13. Модели психологического сопровождения родительства.
14. Особенности семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
15. Особенности семей, воспитывающих детей с ЗПР.
16. Особенности семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
17. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
18. Особенности семей, воспитывающих детей с ДЦП.

*Рекомендации по выполнению рефератов*

**Реферат** – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются

(сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы

автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Рекомендации по выполнению докладов.*

**Доклад** - это произведение, содержащее описание значимого научного опыта или результатов исследования. Научный доклад обязательно должен быть оформлен в печатном виде, а также в формате презентации. После оформления научный доклад должен быть защищен перед аудиторией.

Как правило, доклад состоит из введения; цели и задач; основной части; заключения.

*В введении* описывается суть работы, выраженная в нескольких предложениях. Далее излагаются цели исследования и задачи, поставленные в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказывается, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные).

Следующим пунктом представляются результаты исследования/анализа.

Включаются в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подводятся итоги. Делаются выводы. Описываются, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представляется результат анализа полученных в ходе исследования данных.

Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

### **3.3.2 Эссе**

#### **Тематика эссе**

1. Родительская любовь как основа родительства.
2. Влияние родительских позиций на воспитательный процесс семьи.
3. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
4. Гендерный подход в семейном воспитании.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

## 1. Определение эссе

### Что же такое эссе как жанр литературного произведения?

В словаре Ожегова (<http://lib.deport.ru/slovar/oiegov/e/381628.html>) «Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

«Большой энциклопедический словарь» (<http://lib.deport.ru/slovar/bes/e/esse.html>) дает развернутое определение: «Эссе - франц. essai - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Википедия» (свободная, интернет-энциклопедия)<sup>1</sup> дает самое ёмкое определение: «Эссе - литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой - с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвертый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы. Самое знаменитое (и, по мнению литературоведов, первое по времени написания) произведение данного жанра трехтомное сочинение французского философа- скептика XVI в. Мишеля Монтеня (1533-1592) русскоязычным читателям известно под названием «Опыты». Для русской литературы жанр эссе не был характерен. Образцы эссеистического стиля обнаруживаются среди русских писателей XIX века у А.С. Пушкина, А.И. Герцена, Ф.М. Достоевского, в начале XX века - В.И. Иванова, Д.С. Мережковского, В.В. Розанова, позднее - И. Эренбурга, Ю. Олеша, В. Шкловского, К. Паустовского».

Итак, во всех представленных определениях названы некоторые признаки, по которым тот или иной текст может быть отнесен к жанру эссе. Обратившись к специальной литературе, посвященной этой проблеме, мы получим их относительно полный перечень.

---

<sup>1</sup>

## 2. Особенности эссе как литературного жанра

### 1. Наличие конкретной темы или вопроса.

Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. Таковы, например, темы эссе М. Монтеня: «О старости», «О славе», «О самомнении», «О книгах», «О дурных средствах, служащих благой цели», «Против безделья», «О большом пальце руки» и др. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

### 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

### 3. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

### 4. Свободная композиция.

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в "пестром кружеве" размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!».

### 5. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

### 6. Парадоксальность.

Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

### 7. Внутреннее смысловое единство.

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### 8. Открытость.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

#### 9. Особый язык:

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

По речевому построению эссе - это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### 3. **Разновидности эссе**

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

### 4. **Структурная схема эссе**

**Введение** — определение основного вопроса эссе

**Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

**Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

#### **Структура аргументации (доказательства)**

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- **Тезис** — это сужение, которое надо доказать.
- **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.



Элемент структуры	% к общему объему работы
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%
Начало (актуализация заявленной темы эссе)	20%
Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

## 5. Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии;
- аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

## Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## 6. Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;

- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

## **7. Алгоритм написания эссе**

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- а) интересна вам;
- б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
- в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).

Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]: Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. Режим	1-2	6	ЭБС	-

доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения: 10.11.2018).				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p><u>Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ</u> - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017[Электронный ресурс]: Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. Режим доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a> (дата обращения: 10.11.2018).</p>	1-2	6	ЭБС	-

2	<p>Московкина А. Г. <u>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие</u> - Москва: МПГУ, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]:  Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> (10.11.2018).</p>	1-2	6	ЭБС	-
3	<p>Московкина А. Г. <u>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие</u> - Москва: Прометей, 2015</p> <p>[Электронный ресурс]:  Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие /</p>	1-2	6	ЭБС	-

	А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. Режим доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a> (дата обращения: 10.11.2018).				
4	Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 [Электронный ресурс]: Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : Режим доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699</a> (дата обращения: 10.11.2018).	1-2	6	ЭБС	-
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-</a>	1-2	6	ЭБС	-

<a href="http://specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psiologii-praktikum-427641#page/1">specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psiologii-praktikum-427641#page/1</a>					
(дата обращения: 09.11.2018).					

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:** видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «феномен родительства», «семья», «готовность к родительству», «материнство и отцовство», «порядок детей в семье» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.



	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Эссе	Поиск основной и дополнительной литературы, изложение своего суждения по выбранной теме в свободной форме. Перед выполнением эссе необходимо ознакомиться с критериями его оценки.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);**

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология взаимоотношений общества и семьи.	<b>ПК-1, ПК -7</b>	<b>Зачет</b>
2.	Психология родительства.		
3.	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-1</b>	Способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать</b>	
		1)основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-1 З1</b>
		2)процедуру составления коррекционно-образовательных программ	<b>ПК-1 З2</b>
		3)методы подбора и реализации коррекционно-образовательных программ	<b>ПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1)подбирать коррекционно-образовательные программы	<b>ПК-1 У1</b>
		2)реализовывать коррекционно-образовательные	<b>ПК-1 У2</b>

		программы	
		3)оценивать эффективность коррекционно- образовательных программ	<b>ПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1)знаниями                   основ лично- стиориентированного                   и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<b>ПК-1 В1</b>
		2)навыками рационального                   выбора коррекционно- образовательных программ;	<b>ПК-1 В2</b>
		3)навыками использования коррекционно- образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-1 В3</b>
<b>ПК-7</b>	Готовность	к	<b>знать</b>

<p>психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>1) основные тенденции развития семьи и культурно-исторические аспекты родительства</p>	<p><b>ПК-7 З1</b></p>
	<p>2) методы и приемы разработки коррекционно-развивающих программ</p>	<p><b>ПК-7 З2</b></p>
	<p>3) способы определения эффективности реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>ПК-7 З3</b></p>
	<p><b>уметь</b></p>	
	<p>1) раскрывать основные понятия психологии родительства</p>	<p><b>ПК-7 У1</b></p>
	<p>2) составлять программу по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>ПК-7 У2</b></p>

		3)оценивать эффективность реализации программ по психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-7 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) навыками проведения психолого- педагогического консультирования по результатам диагностики	<b>ПК-7 В1</b>
		2) навыками разработки методов взаимодействия с семьей лиц с ОВЗ;	<b>ПК-7 В2</b>
		3)навыками применения современных технологий консультирования и коррекции	<b>ПК-7 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Семья как целостная система.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
2	Основные тенденции в развитии современной семьи	ПК-7 З1, ПК-7 У1
3	Основные функции семьи и их характеристика.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
4	Жизненный цикл семьи.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
5	Культурно-исторические аспекты родительства.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
6	Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
7	Многодетная семья: взаимоотношения между детьми в семье.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
8	Понятие техники семейного консультирования.	ПК-7 В1, ПК-7 В3
9	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.	ПК-7 В1, ПК-7 В3
10	Культурно-исторические аспекты родительства.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
11	Ребенок как отражение семейных отношений.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
12	Типы родительского отношения.	ПК-7 З1, ПК-7 У1
13	Многодетная семья: взаимоотношения между	ПК-7 З1, ПК-7 У1



	детьми в семье.	
<b>14</b>	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	<b>ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1</b>
<b>15</b>	Методы изучения детско-родительских отношений.	<b>ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1</b>
<b>16</b>	Составление и реализация программ по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	<b>ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В2</b>
<b>17</b>	Характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-7 32, ПК-7 33</b>
<b>18</b>	Психологические проблемы и сопровождение семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-1 В3, ПК-7 33</b>
<b>19</b>	Психологические проблемы и сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-1 У2, ПК-1 В3, ПК-7 33</b>
<b>20</b>	Психологические проблемы и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-1 В3, ПК-7 33</b>
<b>21</b>	Психологические проблемы и сопровождение семей, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-1 В3, ПК-7 33</b>
<b>22</b>	Психологические проблемы и сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-1 В3, ПК-7 33</b>
<b>23</b>	Психологические проблемы и сопровождение	<b>ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-</b>

	семей, воспитывающих детей с эпилепсией	<b>1 В3, ПК-7 ЗЗ</b>
<b>24</b>	Психологические проблемы и сопровождение семей, воспитывающих детей с органической деменцией	<b>ПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-1 В3, ПК-7 ЗЗ</b>
<b>25</b>	Социальные проблемы семей с детьми с нарушенным развитием.	<b>ПК-1 У3, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-7 ЗЗ</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.