


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО
НЕРАВЕНСТВА И ИНВАЛИДНОСТИ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА И ИНВАЛИДНОСТИ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения педагогических задач по преодолению социального неравенства детей-инвалидов и других гетерогенных детских групп в условиях инклюзивного образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА И ИНВАЛИДНОСТИ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ» относится к **вариативной части профессионального цикла, дисциплинам по выбору.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Общая психология»

«Специальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - требования профстандарта педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативно-правовые источники в собственной профессиональной деятельности; -определять педагогические условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - выполнять требования профстандарта педагога в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования нормативно-правовых источников в профессиональной деятельности; навыками использования нормативно-правовой базы для создания педагогических условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; навыками осуществления профессиональной деятельности по

				инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;	обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
2.	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>- основные виды и структуру нарушений развития детей;</p> <p>- педагогические условия взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основные</p>	<p>- давать характеристику основных видов и структуры нарушений развития детей;</p> <p>- давать характеристику педагогических условий взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-навыками анализа структуры нарушений развития;</p> <p>- навыками практического конструирования педагогических условий взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками</p>

			методологические подходы к преодолению социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования детей;	-использовать знания о результатах медико-психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ для преодоления социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования	использования знаний о результатах медико-психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ для преодоления социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования
--	--	--	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогические аспекты социального неравенства и инвалидности в детской среде»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения педагогических задач по преодолению социального неравенства детей-инвалидов и других гетерогенных детских групп в условиях инклюзивного образования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Знать: - основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ;</p> <p>- основные положения инструктивно- методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>- требования профстандарта педагога;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать нормативно-правовые источники в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>-определять педагогические</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование, реферат, ИДЗ, изучение и конспектирование литературы, доклад, зачет	<p><u>Пороговый:</u> знать нормативно-правовые источники, регулирующие профессиональную деятельность педагога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p> <p><u>Повышенный:</u> использовать нормативно-правовые источники, регулирующие профессиональную деятельность педагога,</p>

		<p>условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;</p> <p>- выполнять требования профстандарта педагога в процессе инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования нормативно-правовых источников в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками использования нормативно-правовой базы для создания педагогических условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями профстандарта педагога</p>			<p>работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: - основные виды и структуру нарушений развития детей; - педагогические условия взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - основные методологические подходы к преодолению социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования детей; Уметь: - давать характеристику основных видов и структуры нарушений развития детей; - давать характеристику педагогических условий взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; -использовать знания о результатах</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, реферат, ИДЗ, изучение и конспектирование литературы доклад, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> - знать основные виды и структуру нарушений развития детей; - основные методологические подходы к преодолению социального неравенства</p> <p><u>Повышенный:</u> - применять навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом детской инвалидности и структуры нарушения при ОВЗ.</p>
------	---	--	--	--	--

		<p>медико-психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ для преодоления социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками анализа структуры нарушений развития;- навыками практического конструирования педагогических условий взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>навыками использования знаний о результатах медико-психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ для преодоления социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Часов в семестре	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Собеседование	12	12	
Реферат	12	12	
Индивидуальное домашнее задание	12	12	
Конспектирование литературы	8	8	
Доклад	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	72 (2)	72 (2)
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Понятия социального неравенства и инвалидности.	Определение понятий «социальное неравенство», «инвалид», «инвалидность». Гуманитарные и нормативно-правовые подходы к проблемам социального неравенства и инвалидности. Различие интегративных и инклюзивных образовательных моделей: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
	2	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-методические аспекты инклюзивного образования. Педагогические условия преодоления социального неравенства в детской среде. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Междисциплинарное взаимодействие и командная работа педагогов и специалистов. Особенности взаимодействия с ПМПК.
	3	Профессиональный стандарт и профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Характеристика профессионального стандарта педагога. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с нарушениями слуха.

			<p>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с задержкой психического развития. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с нарушениями интеллекта. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Понятия социального неравенства и инвалидности.	2	-	2	18	22	Собеседование Реферат Индивидуальное домашнее задание Конспектирование литературы Доклад
	2	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	2	-	2	18	22	Собеседование Реферат Индивидуальное домашнее

							здание Конспектирование литературы Доклад
3	Профессиональный стандарт и профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	-	2	20	24	Собеседование Реферат Индивидуальное домашнее задание Конспектирование литературы Доклад
	Зачет					4	
	ИТОГО	6		6	56	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Понятия социального неравенства и инвалидности	Собеседование (2+2) Реферат (2+2) доклад (2+2) ИДЗ (2+2) Изучение и конспектирование литературы (2)	18
	2.	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	Собеседование (2+2) Реферат (2+2) доклад (2+2) ИДЗ (2+2) Изучение и конспектирование литературы (2)	18
	3.	Профессиональный стандарт и профессионально-личностная готовность	Собеседование (2+2)	20

		педагога к работе с детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Реферат (2+2) доклад (2+2) ИДЗ (2+2) Изучение и конспектирование литературы (2+2)	
ИТОГО				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы рефератов и докладов:

1. Пути преодоления социального неравенства в детской среде.
2. Зарубежный опыт инклюзии в образовании.
3. Отечественный опыт инклюзии в образовании.
4. Особенности работы воспитателя дошкольной образовательной организации с командой педагогов и специалистов в условиях инклюзии.
5. Опыт работы воспитателей г. Рязани по созданию инклюзивной образовательной среды.
6. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности воспитателя к работе с детьми-инвалидами.
7. Интеллектуальный компонент профессионально личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами.
8. Эмоционально-волевой компонент профессионально личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами.
9. Технологический компонент профессионально личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами.
10. Как я представляю себе профессионально-личностную готовность воспитателя к работе с детьми-инвалидами.
11. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
12. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
13. Зарубежный опыт реализации инклюзии
14. Принципы инклюзивного образования
15. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования
16. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения
17. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании
18. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции
19. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования
20. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования
21. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
22. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
23. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности

- образовательных организаций
24. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
 25. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
 26. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
 27. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
 28. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
 29. Разработка индивидуального образовательного маршрута
 30. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
 31. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
 32. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
 33. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
 34. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
 35. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
 36. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
 37. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
 38. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
 39. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
 40. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса

3.3.2. Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том,

выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения:11.11.2018).</p>	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования - Казань: Познание, 2015</p> <p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181 (дата обращения:13.11.2018).</p>	8	ЭБС	

2.	<p>Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [Электронный ресурс]</p> <p>Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения:13.11.2018).</p>	8	ЭБС	
3	<p>Замалетдинова Н. Ш., Морозова И. Г., Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981 (дата обращения:13.11.2018).</p>	8	ЭБС	
4	<p>Кочергин А. В., Кочергина К. А., Романенко О. Н. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». - Казань : Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с.</p>	8	ЭБС	

	<p>142. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25784 4 (дата обращения: 13.11.2018).</p>			
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 11.11.2018).</p>	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятия социального неравенства и инвалидности		

2.	Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-2, ПК-3	Зачет
3.	Профессиональный стандарт и профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2		Знать	
	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ;	ОПК2 31
		основные положения инструктивно- методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;	ОПК2 32
		требования профстандарта педагога;	ОПК2 33
		Уметь	
		-использовать нормативно-правовые источники в собственной профессиональной деятельности;	ОПК2 У1
		-определять педагогические условия обучения детей-	ОПК2 У2

		инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;	
		выполнять требования профстандарта педагога	ОПК2 У3
		Владеть	
		навыками использования нормативно-правовых источников в профессиональной деятельности;	ОПК2 В1
		навыками использования нормативно-правовой базы для создания педагогических условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;	ОПК2 В2
		навыками осуществления профессиональной деятельности по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями профстандарта педагога;	ОПК2 В3
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать	
		основные виды и структуру нарушений развития детей;	ПК3 З1

		педагогические условия выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК3 32
		основные методологические подходы к преодолению социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования детей;	ПК3 33
		Уметь	
		давать характеристику основных видов и структуры нарушений развития детей;	ПК3 У1
		давать характеристику педагогических условий взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК3 У2
		использовать знания о результатах медико-психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ для преодоления социального неравенства при планировании образовательно-коррекционной работы в процессе инклюзивного образования	ПК3 У3
		Владеть	
		навыками анализа структуры нарушений развития;	ПК3 В1

		<p>навыками практического конструирования педагогических условий, обеспечивающих выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	ПК3 В2
		<p>-навыками практического конструирования педагогических условий взаимодействия с ПМПК для выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте различия нарушений развития детей по основным видам и структуре.	ПК3 31 ПК3У1 ПК3В1
2	Роль междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов как педагогическое условие выявления актуального состояния и потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 В2

3	Сконструируйте в виде схемы педагогические условия для выявления актуального состояния детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК3 32 ПК3У2 ПК3В2
4	Сконструируйте в виде схемы педагогические условия для выявления потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК3 32 ПК3У2 ПК3В2
5	Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.	ОПК2 31 ОПК2 32
6	Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.	ОПК2 31 ОПК2 32
7	Опишите особенности инклюзивной образовательной среды.	ОПК2 32 ОПК2 У2
8	Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.	ОПК2 32 ОПК2 У2
9	Сформулируйте основные требования к личности педагога в связи с проблемой организации инклюзивного образования.	ОПК2 31 ОПК2 33
10	Особенности зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.	ОПК2 31 ОПК2 33
11	Опишите формы взаимодействия педагогов со специалистами на этапе выявления особых образовательных потребностей детей.	ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 В2
12	Опишите формы взаимодействия педагогов со специалистами на этапе выявления особых образовательных потребностей детей.	ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 В2
13	Приведите примеры успешного опыта преодоления социального неравенства детей-инвалидов в процессе инклюзивного образования.	ОПК2 32 ОПК2 33
14	Определите особенности командной работы педагогов инклюзивного образовательного учреждения.	ПК3 32 ПК3 У2 ПК3 В2
15	Опишите формы взаимодействия педагогов со специалистами на этапе осуществления профессиональной деятельности по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ОПК2 В3 ОПК2 33
16	Раскройте основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ОВЗ, касающиеся обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ОПК2 31 ОПК2 32

17	Раскройте основные методологические подходы к преодолению социального неравенства в процессе инклюзивного образования детей.	ОПК2 31 ПК3 33
18	Дайте характеристику инструктивно- методических источников, направленных на создании специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ОПК2 32 ОПК2 У 2
19	Раскройте сущность понятие «инклюзивный образовательный процесс»	ОПК 31 ОПК 32
20	Особенности использования знаний о результатах медико-психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК3 У3 ПК3 В3
21	Роль междисциплинарное взаимодействия педагогов в составлении индивидуальных программ развития	ОПК2 33 ПК3 В3
22	Составьте перечень условий для осуществления инклюзивного образования детей-инвалидов.	ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК2 В2
23	Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда», опираясь на нормативно-правовые источники	ОПК 2 31 ОПК2 У2 ОПК 2 В2
24	Определите различия в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».	ОПК2 31 ОПК 32
25	Раскройте требования профстандарта педагога, работающего с детьми-инвалидами.	ОПК2 33 ОПК2 У3 ОПК2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.