

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Логика являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- математика и информатика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- информационные технологии в специальном образовании,
- основы речевой культуры дефектолога,
- методика преподавания математики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе
Профессиональные компетенции					
4.	ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,	1. основы научно-исследовательской деятельности 2. основные методы логических исследований	1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований 2. анализировать	1. навыками сбора и обработки научных данных 2. навыками

		формулировать выводы, представлять результаты исследования	3. современные информационные технологии 4. основы обработки и анализа научной информации	современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках 3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных 4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	использования современных достижений логики в профессиональной деятельности 3. современными методами обработки информации
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Владеть методами научного познания и исследования.
2. Разбираться в структуре предметной области логика.
3. Применять знания теоретических основ логики при изучении других дисциплин.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЛОГИКА
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания; – формирование у студентов общего представления о методологии науки; – необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики; – овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности; – выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

		– развитие логического абстрактного мышления студентов; – формирование логической культуры студентов			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<u>Знать</u> 1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса <u>Уметь</u> 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные	Лекции, практические занятия	Проверка практических заданий, рефераты, Контрольная работа тестирование зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знает основные научные подходы к изучению различных разделов логики <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен применять знания на практике.

		<p>связи логики с другими учебными дисциплинами</p> <p>3. выполнять логические операции</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>1. методологией научного исследования</p> <p>2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения</p> <p>3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знать</p> <p>1. основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. основные методы логических исследований</p> <p>3. современные информационные технологии</p> <p>4. основы обработки и анализа научной информации</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Проверка практических заданий, рефераты, контрольная работа, Тестирование зачет</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен анализировать и систематизировать логическую информацию</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен осуществлять перенос теоретических и практических знаний в области логики на решение исследовательских задач</p>

		<p><u>Уметь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований 2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках 3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных 4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности <p><u>Владеть</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками сбора и обработки научных данных 2. навыками использования современных достижений логики в профессиональной деятельности 3. современными методами обработки информации 			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		Часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	94	94	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:			
Подготовка к тестированию	24	24	
Подготовка к контрольным работам	24	24	
Изучение и конспектирование литературы	22	22	
Подготовка рефератов/презентаций	24	24	
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет и значение логики	<p>Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Основные особенности абстрактного мышления. Понятие закона. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Семантические категории языка. Понятие о логических терминах. Понятие о языке логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.</p>
	2	Понятие	<p>Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные и общие понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание (пересечение), подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение понятий. Номинальные реальные определения. Явные и неявные определения. Явное определение как определение через род и видовое отличие. Генетическое определение как разновидность определения через род и видовое отличие.</p>

3	Суждение	<p>Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.</p> <p>Простое суждение. Виды простых ассерторических суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждение с отношением (релятивное), суждение существование (экзистенциальное). Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Утвердительные и отрицательные суждения. Общие, единичные и частные суждения. Выделяющие и исключаящие суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Сложные суждения и их виды. Соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные суждения. Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности).</p> <p>Отрицание сложных суждений. Исчисление высказываний. Понятие необходимых и достаточных условий. Отношения между суждениями по значениям истинности (по «логическому квадрату»). Вероятные и достоверные суждения.</p>
4	Умозаключение	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Умозаключения из сложных посылок. Условные умозаключения: чисто условные умозаключения и условно-категорические умозаключения. Утверждающий модус. Отрицающий модус. Понятие индуктивного умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индукции: полная и неполная индукция. Метод математической индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Дедукция и индукция в учебном процессе</p>

5	Законы правильного мышления	<p>Понятие логического закона. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость.</p> <p>Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.</p> <p>Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Использование формально-логических законов в процессе обучения.</p>
6	Логические основы теории аргументации	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений.</p> <p>Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, ранее доказанные законы науки и теоремы.</p> <p>Виды доказательств: прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Понятие опровержения.</p> <p>Правила доказательного рассуждения: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правило по отношению формы обоснования тезиса.</p> <p>Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях: ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства, ошибки в форме доказательства.</p> <p>Понятие о софизмах и логических парадоксах.</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Искусство ведения дискуссии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Предмет и значение логики	2	-	1	15	18	Проверка рефератов/презентаций
	2	Понятие	2	-	1	15	18	Проверка рефератов/презентаций
	3	Суждение	-	-	1	16	17	Контрольная работа
	4	Умозаключение	-	-	1	16	17	Контрольная работа
	5	Законы правильного мышления	-	-	1	16	17	Проверка рефератов/презентаций, Тестирование
	6	Логические основы теории аргументации	-	-	1	16	17	Проверка рефератов/презентаций, Тестирование
		Разделы дисциплины № № 1 - 6					4	Зачет
		ИТОГО	4	-	6	94	108	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды самостоятельной работы

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	Предмет и значение логики	Подготовка рефератов/презентаций	6	
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
	2	Понятие	Подготовка рефератов/презентаций	6	
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
	3	Суждение	Подготовка рефератов/презентаций	6	
			Подготовка к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
	4	Умозаключение	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6	
			Подготовка к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
	5	Законы правильного мышления.	Подготовка рефератов/презентаций	6	
			Подготовка к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
	6	Логические основы теории аргументации.	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6	
			Подготовка к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
			Итого		94

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень тем, по которым есть собственные раздаточные материалы (методические разработки кафедры):

1. Предмет и значение логики.
2. Понятие, его виды и правила определения.
3. Суждение.
4. Умозаключение.
5. Законы правильного мышления.
6. Логические основы теории аргументации.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мышление и какова его роль в познании?
2. Что такое форма мышления?
3. Что такое закон мышления?
4. Что такое логика предикатов?
5. Что такое понятие?
6. Что такое признак предмета?
7. Что такое содержание и объем понятия?
8. На какие виды делятся понятия?
9. Что такое класс, подкласс?
10. Что такое определение понятия?
11. Каковы правила определения понятий?
12. Что такое классификация?
13. Что такое логические операции с классами?
14. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
15. На какие виды делятся суждения?
16. Что такое умозаключение?
17. На какие виды делятся умозаключения?
18. Что такое индукция?
19. Каковы свойства причинной связи?
20. Каков порядок проведения доказательств?
21. Каково соотношение убеждения и доказательства?
22. Правила и ошибки доказательств?
23. Что такое софизмы?
24. Виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам?
25. Каковы правила формулирования гипотезы?

3.3.1. Рефераты/презентации – примерные темы:

1. Представление о формах протекания чувственного познания.
2. Законы мышления и их роль в познании.
3. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений: сходства и

- различия.
4. Законы мышления, их роль в познании и в педагогической практике.
 5. Понятие, его признаки и способы образования.
 6. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение.
 7. Роль понятий в познании.
 8. Соотношение понятия и слова.
 9. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.
 10. Построение определения через род и видовое отличие. Правила и ошибки. Примеры.
 11. Что такое суждение? Виды суждений и их характеристики.
 12. Структура суждений.
 13. Логика вопросов и ответов: виды, примеры.
 14. Что такое умозаключение? Свойства отношений.
 15. Виды умозаключений и их свойства.
 16. Построение умозаключений по логическому квадрату.
 17. Категорический силлогизм и его состав.
 18. Индуктивные умозаключения.
 19. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Дж. С. Милль и Ф. Бэкон об индукции.
 20. Дедуктивные умозаключения.
 21. Схемы и принципы рассуждений с позиций логики.
 22. Убеждения и доказательства в профессиональной практике.
 23. Логический механизм построения и опровержения гипотезы.
 24. Софизмы и паралогизмы.
 25. Логические парадоксы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. – М.: Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318 (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	3	ЭБС	
2.	Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. – М.: Юрайт, 2018. – 233 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93 (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	3	ЭБС	
3.	Ивин, А. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – М.: Юрайт, 2019. – 300 с. – Режим доступа :	1-6	3	ЭБС	

www.biblio-online.ru/book/03B292BB-5803-40FE-9A18-600E4C6F030E (дата обращения: 25.08.2018)				
---	--	--	--	--

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст]: учебник. – М. Омега, 2006. – 416 с.	1-6	3	103	
2.	Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с.	1-6	3	11	
3.	Кириллов В. И., Старченко А. А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.	1-6	3	102	
4.	Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. - 55 с.	1-6	3	11	
5.	Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с.	1-6	3	11	
6.	Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с.	1-6	3	11	
7.	Поппер К.Р. Теория	1-6	3	11	

	аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.				
8.	Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.	1-6	3	12	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=nam_ub_red (дата обращения: 25.08.2018);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2018);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал EduStudio [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: www.edustudio.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. Бесплатная программа ЛовиОтвет [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.loviotvet.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Научно-популярного физико-математического журнала "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
4. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.mcsme.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс]: образовательный проект А. Н. Варгина. – Режим доступа: <http://www.ph4s.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы. Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и значение логики	ОК-1, ПК-9	Зачет
2.	Понятие	ОК-1, ПК-9	
3.	Суждение	ОК-1, ПК-9	
4.	Умозаключение	ОК-1, ПК-9	
5.	Законы правильного мышления	ОК-1, ПК-9	
6.	Логические основы теории аргументации	ОК-1, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики	ОК1 31
		2. об основных категориях и методах логического исследования	ОК1 32
		3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	ОК1 33
		Уметь	
		1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью логики	ОК1 У1

		2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами	ОК1 У2
		3. выполнять логические операции	ОК1 У3
		Владеть	
		1. методологией научного исследования	ОК1 В1
		2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения	ОК1 В2
		3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе	ОК1 В3
		1. основы научно-исследовательской деятельности	ПК9 31
		2. основные методы логических исследований	ПК9 32
		3. современные информационные технологии	ПК9 33
		4. основы обработки и анализа научной информации	ПК9 34
		Уметь	
		1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований	ПК9 У1
		2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках	ПК9 У2
		3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	ПК9 У3
		4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	ПК9 У4
		Владеть	
		1. навыками сбора и обработки научных данных	ПК9 В1
		2. навыками использования современных достижений логики в профессиональной деятельности	ПК9 В2

		3. современными средствами обработки информации	ПК9 В3
--	--	---	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

Примерные вопросы к зачету

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Расскажите о предмете и значении логики	ОК1 3132 33, ПК9 3132 33
2	Определите понятие. Дайте общую характеристику понятию. Перечислите признаки и свойства понятия. Приведите примеры понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3
3	Опишите основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез. Приведите примеры образования понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3
4	Опишите основные логические приемы образования понятий: сравнение, абстрагирование, обобщение. Приведите примеры образования понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3
5	Определите содержание и объем понятия. Приведите примеры на содержание и объем понятия.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3
6	Перечислите виды понятий. Приведите примеры на каждый вид понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3
7	Расскажите о типах отношений между совместимыми понятиями и о типах отношений между несовместимыми понятиями. На каждое отношение приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8	Опишите операцию деления понятия. Сформулируйте правила деления. Приведите примеры деления. Дайте определение «объем понятия».	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9	Расскажите о классификации понятий. Приведите примеры классификаций.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Расскажите об определении понятий. Сформулируйте правила определения.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3,

	Перечислите виды ошибок при определении понятий.	ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11.	Дайте определение суждения как формы мышления. Расскажите о видах суждений.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12.	Расскажите о видах предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Дайте логический смысл каждому виду предложений. Сравните суждение и предложение. Приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13.	Расскажите о способах построения суждений. Приведите примеры построения суждений.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
14.	Дайте определение понятию «умозаключение». Опишите структуру умозаключения.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
15.	Перечислите виды умозаключений. Приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16.	Дайте определение понятию «теорема». Расскажите о строении и видах теорем.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
17.	Определить понятие «аргументация» и описать процесс формирования убеждений. Определить понятие «доказательство». Описать структуру доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
18.	Дайте определение понятию «предикат». Расскажите об основных операциях над ними.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
19.	Дайте определение понятию «рассуждение». Анализ рассуждений.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Дайте определение понятию «гипотеза». Рассмотрите способы построения гипотез.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1
21.	Сформулируйте законы логики и их роль в познании. Расскажите о законе тождества.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1
22.	Сформулируйте законы логики и их роль в познании. Расскажите о законе непротиворечия.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
23.	Сформулируйте законы логики и их роль в познании. Расскажите о законе исключенного	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3,

	третьего.	ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24	Опишите основные семантические категории логики.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК1 31 У1 В1
25	Дайте определение понятиям «софизм» и «логический парадокс». Приведите примеры софизмов и парадоксов.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК9 3132 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» – оценка соответствует овладению компетенциями от повышенного до порогового уровня и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, а также имеет знания только основного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, хотя может испытывать затруднения, но справляется в решении.

«Незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.